

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Научная статья

УДК 378

EDN: VEFTXH



ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Денис Александрович Шиленин

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, shileninda@mail.ru*

Аннотация. Постоянное совершенствование военно-профессионального образования требует инновационных подходов в подготовке будущих офицеров. Целью данной статьи ставится рассмотрение вопросов применения инновационных педагогических технологий в обучении курсантов. Задачей статьи является изучение вопросов внедрения педагогического проектирования как элемента развития инновационной деятельности в военных институтах. Решение данной задачи рассмотреть исследования в области внедрения проектной деятельности курсантов, а также описании методов проектов как альтернативного способа организации продуктивного обучения. На основе проведенного исследования и анализа ключевых моментов, указанных в задачах, были сделаны выводы, которые показали, что применение инновационных педагогических технологий, в частности педагогического проектирования показывает свою результативность, которая достигается рациональным и творческим началом обучения курсантов.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, педагогическое проектирование, инновационная деятельность, метод проектов, обучение курсантов, войска национальной гвардии

Для цитирования: Шиленин Д. А. Применение инновационных педагогических технологий в обучении курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 134–137. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/023.pdf>. EDN: VEFTXH.

THEORY AND METHODOLOGY OF EDUCATION (BY FIELDS AND LEVELS OF EDUCATION)

Original article

APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Denis A. Shilenin

*Saint-Petersburg military order of Zhukov institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia. shileninda@mail.ru*

Abstract. Continuous improvement of military professional education requires innovative approaches in the training of future officers. The purpose of this article is to consider the application of innovative pedagogical technologies in the training of cadets. The objective of the article is to study the issues of the introduction of pedagogical design as an element of the development of innovative activities in military institutions. The solution of this problem is to consider research in the field of implementation of project activities of cadets, as well as the description of project methods as an alternative way of organizing productive training of cadets. Based on the conducted research and analysis of the key points indicated in the tasks, conclusions were drawn that showed that the use of innovative pedagogical technologies, in particular pedagogical design, shows its effectiveness, which is achieved by rational and creative beginning of cadets' training.

Keywords: innovative pedagogical technologies, pedagogical design, innovative activity, project method, cadet training, National Guard Troops

For citation: Shilenin D. A. Application of innovative pedagogical technologies in the training of cadets of military institutes of the National Guard Troops. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 134–137. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/023.pdf>. EDN: VEFTXH.

© Шиленин Д.А., 2022

Введение

В современных условиях инновационные педагогические технологии в военных институтах войск национальной гвардии направлены на продуктивность обучения и совершенствование профессиональной подготовки курсантов. Одной из таких инновационных педагогических технологий является педагогическое проектирование, которое начинается с целенаправленной подготовки каждого этапа, конкретизирует дидактическую или воспитательную направленность [5].

Проектирование как процесс, приводящий к созданию проекта педагогической технологии – это процесс продуктивный и общественно значимый. Проектирование может быть, как коллективным, так и индивидуальным видом творческой деятельности. Деятельность педагога по организации образовательного процесса, как правило, индивидуальная деятельность. Индивидуальная деятельность – это не просто проявление собственной активности или энергии индивида, подчиненное внутренним заботам его развития, здесь индивид выступает как общественное существо. Структура индивидуальной деятельности состоит из мотива, цели, планирования деятельности, переработку текущей информации, оперативного образа, принятия решения, проверки результатов и коррекций действий [1].

Основные положения

Исследования в области внедрения проектной деятельности курсантов и понятия «методов проектов» в военных институтах войск национальной гвардии в настоящее время направлены на совершенствование профессиональной подготовки курсантов и являются формой непрерывного приобретения новых знаний.

Педагогическое проектирование – это результат взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики. Это суждение правомерно для любой деятельности в социальной сфере, в том числе образовательной среде военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) [7]. В основе его целостности лежит замысел о

совершенствовании педагогической деятельности и ее диагностики как рациональным началом обучения курсантов [8]. Метод проектов в военной образовательной организации – это система обучения, которая вовлекает курсанта в процесс решения сложных проблем. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), по приобретению знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующей интеграции знаний из различных предметных областей, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Педагогическое проектирование опирается на концептуальный и широкий понятийный аппарат, который связан с социальными, культурологическими, социологическими, управленческими и другими процессами и явлениями [2]. Термин «проектирование» в гуманитарных науках адаптирован из технического знания и означает создание опережающей проекции того, что затем будет сделано в натуре. Проектирование оказывается именно той областью, где возможен переход субъективно представляемой ситуации в объективную реальность.

Широкое распространение в военных институтах получил научно-исследовательский проект «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности курсантов в ВООВО», в рамках которого организуется референтная среда – среда, которая служит для курсанта своеобразным окружением понимающих друг друга людей в разных ситуациях социального взаимодействия. Разработка данного педагогического проекта связана с необходимостью интегрировать научно-исследовательскую работу курсантов в военном институте, направлять их деятельность на более широкое использование практических знаний, связав их с задачами по проектированию своей профессиональной карьеры [3]. В частности, разработаны методические рекомендации по реализации групповых междисциплинарных исследовательских проектов курсантов. Был проведен конкурс исследовательских проектов об организации новых форм досуга на основе ценностей здо-

рочья, патриотизма и творчества.

В научно-исследовательской работе «Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида» обосновано понимание педагогического проектирования как деятельности по определению условий реализации отдельной взятой педагогической системы. Данная система рассматривается как совокупность знаний, описывающая конкретный педагогический объект, явление, процесс и как способ трактовки педагогической действительности, выявляющей ее качественное своеобразие [6]. Очевидным стало, что проектирование не только гипотетическое предположение и экспериментальные действия, но и целенаправленная деятельность, предполагающая воплощение проекта в педагогической действительности (практике).

Наряду с исследованиями в проектной деятельности курсантов ВООВО используется также метод проектов. В литературе множество определений дидактического понятия «метод проектов». Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути [4]. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающегося, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов является альтернативным способом организации про-

дуктивного обучения, так как при его реализации дополнительно используются проблемные, познавательные, поисковые методы, ориентированные на реальный результат.

Для образовательной практики военных институтов, рассмотренные исследования необходимы для осмысления социальных источников проектной деятельности в образовании и междисциплинарного характера, как самого проектирования, так и процесса управления проектами. Особенности военных институтов обусловили необходимость обоснования организационно-педагогических условий для включения курсантов в проектную деятельность, также уточнения особенностей взглядов и подходов к проблеме интенсификации педагогического общения в процессе обучения курсантов.

Заключение

Таким образом, обобщение опыта и определение применения инновационных педагогических технологий, в частности педагогического проектирования, в военных институтах войск национальной гвардии как вида особой деятельности показывает свою результативность. Она достигается, если в нем органически сочетаются рациональное и творческое начало, опора на патриотические традиции войск и стремление выйти за рамки строго регламентированной профессиональной подготовки курсантов в образовательном процессе. Метод проектов также обеспечивает поэтапное развитие инновационной деятельности в военных институтах.

Библиографический список

1. Бедерханова В. П., Гильмидинова Т. В. Процессуальная модель педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогов в учреждениях дополнительного образования детей и экспериментальное исследование её эффективности // Южно-российский журнал социальных наук. – 2015. – Т. 16. – № 2. – С. 17–35.
2. Бережнова Л. Н., Шиленин Д. А. Социокультурная обусловленность изменений профессиональной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Научное мнение. – 2019. – № 7-8. – С. 61–65.
3. Гнездилов В. А., Бережнова Л. Н., Султанова К. Г. Образование и его социальные эффекты в военных институтах войск национальной гвардии РФ // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 6 (75). – С. 5–8.
4. Курилов А. В., Шиленин Д. А. Инновационные технологии в системе подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии к охране объектов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 247–251.
5. Острога В.М. Внедрение технологии проектного обучения в учебно-воспитательный процесс учреждения высшего образования // Высшее техническое образование. – 2014. – № 8 (172). – С. 121–123.
6. Синяева Н. А. Профессионально-правовой подготовки курсантов сущность и содержание педагогического проектирования // Известия ТулГУ. – 2011. – № 3-2. – С. 327–337.
7. Шиленин Д. А. Педагогическое проектирование как элемент развития инновационной деятельности в военных институтах / Под общей редакцией В. В. Косухина // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных статей XIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 17 ноября 2021 г.). – Новосибирск :

НВИ войск национальной гвардии, 2021. – С. 264–268.

8. Шиленин Д. А. Педагогическая диагностика специальной подготовки курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1 (203). – С. 486–490.

References

1. Bederkhanova V. P., Gilmidinova T. V. A procedural model of pedagogical support for the innovative activities of teachers in institutions of additional education for children and an experimental study of its effectiveness. *South-Russian journal of Social Sciences*. 2015;16;2: 17–35. (In Russ).

2. Berezhnova L. N., Shilenin D. A. Sociocultural Conditionality of Changes in Professional Training of Cadets of Military Institutes of the National Guard Troops. *Scientific opinion*. 2019;7-8: 61–65. (In Russ).

3. Gnezdilov V. A., Berezhnova L. N., Sultanova K. G. Education and its social effects in the military institutions of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Global scientific potential*. 2017;6(75): 5–8. (In Russ).

4. Kurilov A. V., Shilenin D. A. Innovative technologies in the system of training cadets of military institutes of the National Guard troops for the protection of facilities. *Scientific notes of the University. P.F. Lesgaff*. 2021;4(194): 247–251. (In Russ).

5. Ostroga V. M. Implementation of project-based learning technology in the educational process of a higher education institution. *Higher technical education*. 2014;8(172): 121–123. (In Russ).

6. Sinyaeva N. A. Professional legal training of cadets essence and content of pedagogical design. *Izvestija TulGU*. 2011;3-2: 327–337. (In Russ).

7. Shilenin D. A. Pedagogical design as an element of the development of innovation in military institutions. In: Kosukhin V. V. (eds.) *Directions and prospects for the development of education in military institutes of the troops of the national guard of the Russian Federation*; Novosibirsk; 2021; 17 November. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii; 2021. p. 264–268. (In Russ).

8. Shilenin D. A. Pedagogical diagnostics of special training of cadets of military institutes of the National Guard Troops. *Sc Scientific notes of the University. P.F. Lesgaff*. 2022;1(203): 486–490. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 16.05.2022;
одобрена после рецензирования 08.06.2022;
принята к публикации 23.06.2022.

The article was submitted 16.05.2022;
approved after reviewing 08.06.2022;
accepted for publication 23.06.2022.