

# ИНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ПРАВО, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Научная статья

УДК 376.6

EDN: WMJEOV



## РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

**Ольга Леонидовна Поминова**

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, ol1958@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается роль образовательной среды для создания оптимальных условий воспитания у курсантов готовности к противодействию терроризма.

**Ключевые слова:** образовательная среда, военный институт, курсанты, терроризм, мировоззрение

**Для цитирования:** Поминова О. Л. Роль образовательной среды в воспитании готовности курсантов к противодействию идеологии терроризма // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 143–145. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/025.pdf>. EDN: WMJEOV.

# OTHER SOCIAL AND HUMANITIES (LAW, PSYCHOLOGISTS AND PEDAGOGICAL SCIENCES)

Original article

## THE ROLE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN EDUCATING THE READINESS OF CADETS TO COUNTER THE IDEOLOGY OF TERRORISM

**Olga L. Pominova**

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia, ol1958@mail.ru

**Abstract.** The article reveals the role of the educational environment for creating optimal conditions for training cadets to be ready to counter terrorism.

**Keywords:** educational environment, military institute, cadets, terrorism, worldview

**For citation:** Pominova O. L. The role of the educational environment in educating the readiness of cadets to counter the ideology of terrorism. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 143–145. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/025.pdf>. EDN: WMJEOV.

© Поминова О.Л., 2022

### Введение

Военное образование, оказывая огромное влияние на сознание, систему ценностей и убеждений участников системы образования, имеет неоспоримые преимущества в области идеологического влияния, формирования и коррекции мировоззренческих установок, что делает целесообразным использование ресурсов образовательной среды в области профилактики идеологии терроризма.

### Основные положения

Образовательная среда является неотъемлемой частью социокультурной среды и включает в себя совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, специально организованных педагогических условий развития личности обучаемого. По мнению Д. В. Дедулина, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образова-

тельного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности. Кроме того, образовательная среда – это также и совокупность условий, организуемых администрацией учебного заведения, педагогическим коллективом при обязательном участии самих курсантов с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности курсантов и педагогов [4]. Образование является неотъемлемой частью жизни общества. Военный институт, являясь воспитывающей и образующей средой, вносит большой вклад в будущее нашего государства, поскольку именно здесь будущим офицерам прививаются многие социокультурные и личностные ценности. Обладая важной функцией воспитания курсантов, образовательная среда военного образовательного учреждения включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности руководителей, командиров и педагогов, направленной на формирование у курсантов определенных качеств, но и те её возможности, которые закладывает сама микро-среда военной образовательной организации высшего образования [2].

Образование напрямую связано со сферой идеологии. Мировоззрение курсантов формируется не само по себе. Без определённого уровня морали, который закладывается в семье, а затем продолжает развиваться и корректироваться в учебных заведениях, общество обречено на разложение, в том числе и через раскрытие потенциальной возможности для внедрения террористической идеологии в сознание молодых людей. Можно согласиться с Ю. И. Авдеевым, что образовательная среда формирует сознание и систему ценностей и убеждений, понятия о допустимости или неприем-

лемости тех или иных действий [1].

В течение ряда последних лет за рубежом и в Российской Федерации проведен ряд научных исследований, которые свидетельствуют о том, что в причинном комплексе терроризма все более заметную роль играет идеология экстремистского толка, в том числе террористическая идеология, ее распространение в различных слоях населения. В сложившихся условиях современных реалий, образование обладает мощным педагогическим потенциалом в области противодействия терроризму.

### **Заключение**

Образовательная среда военного института оказывает существенное влияние на формирование у курсантов мировоззренческой позиции, нравственных, семейных и патриотических ценностей, гуманистических качеств, что в результате способствует правильному пониманию сущности терроризма и неприятию его идеологии. А. В. Герасимов считает, что основной группой поддержки революционного терроризма, по общему мнению наблюдателей конца XIX – начала XX века, была интеллигенция. Как отмечал руководитель Петербургского охранного отделения А. В. Герасимов, «о том, что вся интеллигенция была на стороне революционеров, едва ли нужно особо говорить» [3, с. 55]. Значительной была доля интеллигенции и в общей массе членов революционно-террористических партий [5, с. 394; 6]. Подобные феномены, отраженные в истории, всё чаще свидетельствуют о том, что современное образование нуждается в разработке новых педагогических технологий для профилактики терроризма. По нашему мнению, сущность противодействия идеологии терроризма в образовательной среде военного института должна заключаться в формировании у курсантов неприятия террористической идеологии.

### **Библиографический список**

1. Авдеев Ю. И. О некоторых теоретико-методологических вопросах противодействия идеологии терроризма. – URL: [http://pravmisl.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1412](http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1412) (дата обращения: 01.05.2022).
2. Болотин А. Э., Сивак А. Н., Типологические признаки образовательной среды, необходимые для эффективного профессионального развития курсантов в вузах внутренних войск МВД России. / Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 5 (99). – С. 16–21.
3. Герасимов А. В. На лезвии с террористами. – М. : Товарищество русских художников, 1991. – 204 с.
4. Деулин Д. В., Гришина А. А. Образовательная среда как психолого-педагогический феномен: сущность и подходы к определению / Психология обучения. – 2016. – № 3. – С. 73–81.
5. Менделеев А. Г. Об Андрееве, Грине и Осоргине / Д. И. Менделеев ; под общ. ред. акад. В. Е. Тищенко ; куратор т. проф. А. И. Горбов ; Акад. наук Союза Сов. Социалист. Республ. // Сочинения : в 25 т. – М. : Издательство Академии наук СССР, 1937–1954.

6. Нерлер П. Слава была в ц.к., слава была в б.о.! Заметки к теме «Мандельштам и революция» // Мемориал [Сайт]. – URL: <http://socialist.memo.ru/firstpub/y04/stanford.htm> (дата обращения: 01.05.2022).

### References

1. Avdeev Ju. I. *On some theoretical and methodological issues of countering the ideology of terrorism*. – Available from: [http://pravmisl.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1412](http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1412) [Accessed 1st May 2022] (In Russ.).

2. Bolotin A. Je., Sivak A. N. Typological features of the educational environment necessary for the effective professional development of cadets in the universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Scientific notes of the University. P.F. Lesgaff*. 2013;5(99): 16–21 (In Russ.).

3. Gerasimov A. V. *On the edge with the terrorists*. Moscow: Tovarishhestvo russkih hudozhnikov; 1991 (In Russ.).

4. Deulin D. V., Grishina A. A. Educational Environment as a Psychological and Pedagogical Phenomenon: Essence and Approaches to Definition. *Psychology of learning*. 2016;3: 73–81. (In Russ.).

5. Mendeleev A. G. About Andreev, Grin and Osorgin. In: Tishhenko V. E. (eds.) *Compositions*. Moscow: Izdatel'stvo Akademii nauk SSSR; 1937–1954 (In Russ.).

6. Nerler P. Slava byla v c.k., slava byla v b.o.! Zametki k teme "Mandel'shtam i revoljucija". Available from: <http://socialist.memo.ru/firstpub/y04/stanford.htm> [Accessed 1st May 2022]. (In Russ.).

#### Информация об авторе (авторах)

**О. Л. Поминова** – доктор педагогических наук, профессор

Статья поступила в редакцию 27.04.2022;  
одобрена после рецензирования 26.05.2022;  
принята к публикации 23.06.2022.

#### Information about the author (authors)

**O. L. Pominova** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

The article was submitted 27.04.2022;  
approved after reviewing 26.05.2022;  
accepted for publication 23.06.2022.