

ИНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ПРАВО, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Научная статья

УДК 378.147
EDN: WZUVKP



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРИЕМЫ ЕЕ АКТИВИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николай Матвеевич Филимонцев

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, kafedra_opp@bk.ru*

Аннотация. В статье раскрываются некоторые методические приемы, применяемые преподавателями в интересах повышения эффективности и результативности учебной деятельности курсантов на основе применения активных методов обучения.

Ключевые слова: учебная деятельность, курсант, обучающийся, педагогические работники, методические приемы, активность, проблемное обучение, образовательный процесс, военные образовательные организации высшего образования

Для цитирования: Филимонцев Н. М. Учебная деятельность: приемы ее активизации в процессе обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 2 (19). С. 146–148. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/026.pdf>. EDN: WZUVKP.

OTHER SOCIAL AND HUMANITIES (LAW, PSYCHOLOGISTS AND PEDAGOGICAL SCIENCES)

Original article

EDUCATIONAL ACTIVITY: METHODS OF ITS ACTIVATION IN THE PROCESS OF TRAINING CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION

Nikolay M. Filimontsev

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia, kafedra_opp@bk.ru*

Abstract. Based on the personal experience of the authors in military educational institutions of higher education, the article reveals some methodological techniques used by teaching staff and allows to activate the educational and cognitive activity of cadets.

Keywords: educational activity, cadet, studying, teaching staff, methodological techniques, activity, educational process, military educational organizations of higher education

For citation: Filimontsev N. M. Educational activity: methods of its activation in the process of training cadets of military educational organizations of higher education. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;2(19): 146–148. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/06/026.pdf>. EDN: WZUVKP.

© Филимонцев Н.М., 2022

Введение

Организуя процесс профессиональной подготовки курсантов, преподаватель должен опираться на базовые педагогические принципы, определяющие условия успешного их обучения. Среди базовых принципов

отметим самостоятельность и активность обучения. Под активностью обучения мы подразумеваем вовлечение курсантов в учебно-познавательную деятельность, которая позволит значительно повысить формирование у них положительной учебной мотивации,

качество и результативность образовательного процесса в образовательной организации высшего образования (ООВО) в целом.

Теоретические и практические основы проблемы использования активных методов обучения изложены в работах: Л. С. Выготского, А. А. Вербитского, В. В. Давыдова, М. А. Данилова, В. П. Есипова, М. В. Кларина, С. Л. Рубенштейна и др.

Основные положения

Рассматривая предметное содержание учебной деятельности как систему взглядов, А. Н. Леонтьев утверждал, что она направлена на познание и освоение предметного мира, который познается и обогащается в процессе обучения и самообучения, так и воздействия на него [1, с. 39].

Учебная активность – это желание и стремление курсанта приобрести как можно больше знаний; это и целеустремленность, настойчивость и высокая работоспособность [2].

Отечественный психолог Д. Н. Узнадзе рассматривал учебную деятельность не только как средство, формирующее знание навыков, но и как средство развития в определенном направлении учащихся, участвующих в процессе учения [3, с. 241].

Чем же обусловлена необходимость внедрения активных методов обучения курсантов в образовательный процесс военных ООВО? Потому что перед образовательными организациями высшего военного образования в настоящее время встали новые задачи курсантам не только дать знания, обеспечить формирование их учебной деятельности и развитие познавательных процессов, способностей, особую актуальность приобретают проблемы формирования психологической готовности будущих офицеров к деятельности в войсках, положительного отношения к профессии. Наиболее остро стоит проблема психологической адаптации курсантов к качественно иной среде в процессе всей учебно-воспитательной работы в военном институте, являющиеся, по существу, задачами профессиональной подготовки.

Опыт активного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью активных методов, форм и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные интересы;
- воспитывать системное мышление специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;

– давать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;

– учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу;

– овладевать методами моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Однако вопросы эффективности того или иного метода активного обучения, условия эффективности его применения к различному содержанию учебного материала не всегда находят должное отражение в учебной литературе. Все это создает значительные трудности в процессе внедрения методов активного обучения в практику работы педагогов и ведет к тому, что их применение часто не дает того эффекта, который оно могло бы дать при использовании всех заложенных в нем возможностей.

Чтобы помочь преподавателю добиться максимального эффекта от внедрения активных методов обучения, мы и предприняли попытку систематизировать рекомендации, которые помогли бы эти трудности преодолеть.

Большая часть методов активного обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе и может применяться для решения различных дидактических задач [4].

Поэтому предлагаем описание одного из ряда методов активного обучения, который может быть использован на лекционных и практических занятиях. Почему именно проблемные методы обучения?

В периодической печати последних лет часто упоминаются понятия «передовая», «нетрадиционная», наконец, «новая» методика. На наш взгляд, их на занятиях и применяют опытные педагоги.

Подходящим термином для «проблемного обучения» является «проблемная методика». И дело вот в чем: существующие методики и приемы в педагогической литературе не получили пока, скажем, законодательного закрепления, да и просто таких учебников не существует.

И, видимо, это правильно, так как преподавателю дано право применять те методы, которые он считает наиболее эффективными для обучения той или иной категории учащихся. С другой стороны, добиться активизации познавательной деятельности обучаемых без постановки проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций невозможно. Поэтому творчески мыслящему преподавателю приходится быть в постоянном по-

иске соответствующей методики. Вот почему в обучении курсантов нашли закрепление такие методы и приемы, как разминка-викторина, лекции-дискуссии, проблемная лекция, семинар-диспут и т. д. Ведется активный поиск новых методов и приемов. Ряд ученых рассматривают учебную проблему и проблемную ситуацию как форму проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения знаний определяющее направление учебной деятельности, которая может быть выражена в форме проблемного задания или вопроса. Почему это важно иметь в виду?

Потому что постановка учебной проблемы должна предшествовать изучению определенной темы курса. Поставленная перед курсантами проблема, прежде всего, активизирует их познавательную деятельность, направленную на разрешение этой проблемы. В процессе изучения отдельной темы курса выдвигается не одна проблема. Изучаемый материал пронизан сетью таких проблем, которые могут выдвигаться. Исходным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация. Она представляет собой (явно или неявно) осознаваемое обучающимся затрудне-

ние, которое нельзя преодолеть с помощью имеющихся знаний и требуются новые знания и новые методы познания. Таким образом, затруднения видны, понятны, очевидна необходимость их разрешения, но как это сделать – пока не ясно. При этом надо иметь в виду, чтобы она соответствовала уровню знаний и подготовки обучаемых.

Такая внешне противоречивая информация вызывает внутренне противоречивую мыслительную деятельность человека.

Заключение

При организации проблемного обучения необходимо учитывать специфику изучаемой дисциплины, уровень подготовки курсантов и сложность проблемных заданий по отдельным темам или курсу в целом.

Внедрение активных методов обучения в практику работы педагогов военных образовательных организаций высшего образования позволило бы не только активизировать познавательную деятельность курсантов, повысить интерес к изучаемым учебным дисциплинам, но и формировать научное мировоззрение, творческое мышление, знания, навыки и умения самостоятельно решать профессионально важные задачи.

Список источников

1. Леонтьев А. Н. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. М. : АПН СССР, 1990. 180с.
2. Психология : словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. испр. и доп. М. : Политиздат, 1990. 494с.
3. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М. : Наука, 1966. 450 с.
4. Филимонцев Н. М. Активные методы обучения : теория и практика применения в учебном процессе : учебное пособие. СПб. : СПВИ ВВ МВД России, 2002. 58 с.

References

1. Leont'ev A. N. Discussion about the problems of activity. In: *Activity approach in psychology: problems and prospects*. Moscow: APN SSSR; 1990. (In Russ.).
2. Petrovskij A. V., Jaroshevskij M. G. (eds.) *Psychology: dictionary*. Moscow: Politizdat; 1990. (In Russ.).
3. Uznadze D. N. *Psychological research* Moscow: Nauka; 1966. (In Russ.).
4. Filimoncev N. M. *Active teaching methods: theory and practice of application in the educational process*. Saint-Petersburg: SPVI VV MVD Rossii; 2002. (In Russ.).

Информация об авторе (авторах)

Н. М. Филимонцев – кандидат исторических наук, доцент, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Статья поступила в редакцию 23.03.2022;
одобрена после рецензирования 24.03.2022;
принята к публикации 23.06.2022.

Information about the author (authors)

N. M. Filimontsev – Candidate of Sciences (History), Docent, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation

The article was submitted 23.03.2022;
approved after reviewing 24.03.2022;
accepted for publication 23.06.2022.