

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Научная статья

УДК 37.015.3  
EDN: VNIMHT



## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

**Ольга Борисовна Полушина**

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, [polushina.olga2016@yandex.ru](mailto:polushina.olga2016@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье проанализированы уровни исполнительности, дан краткий анализ понятия «исполнительность военнослужащего». Был выявлен актуальный уровень исполнительности курсантов старших курсов. Данный уровень определяется как волевой. Ответственный уровень исполнительности только начинает формироваться в вузе. Выделен ведущий стиль исполнительности: исполнительский, который основан на беспрекословном подчинении приказу. Основные мотивы исполнительности курсантов: избежание наказания и выполнение поручения. Закладываются основы исполнительности как долга перед государством и обществом.

**Ключевые слова:** исполнительность военнослужащих, уровни исполнительности, компоненты исполнительности, стили и мотивы исполнительности

---

**Для цитирования:** Полушина О.Б. Особенности исполнительности курсантов военного института // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 3 (20). С. 47–51. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/09/009.pdf>. EDN: VNIMHT.

---

## PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Original article

### FEATURES OF THE DUTY PERFORMANCE CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE

**Olga B. Polushina**

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia, [polushina.olga2016@yandex.ru](mailto:polushina.olga2016@yandex.ru)

**Abstract.** The article analyzes the levels of duty performance, gives a brief analysis of the concept "duty performance of a serviceman". The article revealed the actual level of duty performance of senior. This level is defined as volitional. A responsible level of duty performance is just beginning to form at the university. The article highlights the leading style of duty performance: executive, which is based on unquestioning obedience to an order. The main motives of the cadet's performance are to avoid punishment and fulfill the assignment. The foundations of diligence as a duty to the state and society are being laid.

**Keywords:** servicemen's duty performance, levels of duty performance, components of duty performance, styles and motives of duty performance

---

**For citation:** Polushina O.B. Features of the duty performance cadets of the Military Institute. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;3(20): 47–51. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/09/009.pdf>. EDN: VNIMHT.

---

© Полушина О.Б., 2022

**Введение**

Актуальность изучения исполнительности курсантов военного института определяется спецификой профессиональных задач, решаемых военнослужащими. Исполнение служебно-боевых задач требует от военнослужащих высокого морального, психологического и физического напряжения. Зачастую точность и своевременность исполнения приказа обеспечивает сохранение здоровья и жизни военнослужащего. Поэтому оценка уровня исполнительности, оценка его мотивации и стиля составляют важный прикладной аспект. Понимание закономерностей становления исполнительности в процессе обучения в вузе обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций курсантов.

**Основная часть**

Как нами было обнаружено ранее [1], исполнительность составляет фундамент ответственности. Исполнительность курсантов детерминирована личностными качествами. Высокий уровень исполнительности обеспечивается противоположными чертами личности: независимость и коллективизм; эмоциональная сдержанность и эмоциональная чувствительность. На исполнительность в первую очередь влияют коммуникативные и эмоциональные черты личности.

Исполнительность – это качество личности, отражающее готовность и способность подчиниться внешним требованиям в социальных и профессиональных ситуациях. Исполнительность военнослужащего призвана обеспечить реализацию потребности людей в безопасности. Проявляется в умении беспрекословного выполнения приказов и требований со стороны отдельных лиц и государства в целом. На начальном этапе обучения курсантов исполнительность обеспечивается внешним контролем, к концу обучения в военном вузе становится образом жизни.

В исследовании Е. Ю. Рындя [2] были определены уровни развития исполнительности военнослужащего: волевая и ответственная исполнительность. На уровне воли достигается ответственность перед обществом. Исполнительность основана на беспрекословном подчинении приказу. На уровне ответственной исполнительности у военнослужащего появляется возможность

выбора. Возникают моральные противоречия между долгом и личными потребностями.

Исполнительность в любой деятельности может быть основана на определенных знаниях, компетенциях. Будущий специалист должен владеть профессиональными навыками и технологией осуществления деятельности. Кроме того, субъект деятельности должен быть заинтересован в результате, ему должно быть значимо социальное положение в коллективе, уровень его признания как специалиста. В ходе становления исполнительности как качества личности необходимы ситуации неопределенности, в которых субъект осуществляет исполнительские действия. Поэтому для оценки исполнительности военнослужащего необходимо учитывать мотивы и стили исполнительности.

**Методы и методики исследования**

Для изучения особенностей исполнительности был использован ряд методик В. П. Пряженна [3]. С целью оценки компонентов исполнительности использовали методику Многомерно-функциональной диагностики исполнительности (ИСП-1К); методика ИСП-2К применялась для оценки стиля исполнительности; мотивация исполнительности оценивалась при помощи опросника ИСП-3К. В исследовании приняли участие курсанты 4 курса военного института в количестве 56 человек.

**Результаты**

Рассмотрим полученные эмпирические данные. Регуляторно-динамический компонент исполнительности представлен в таблице 1. Гармонические показатели поведенческой составляющей исполнительности курсантов выше, чем агармонические, но при этом находятся на ситуативном уровне. Кур-

Таблица 1 – Факторы, влияющие на определение личностью ситуации как опасной

Table 1 - Factors influencing an individual's definition of a situation as dangerous

Компоненты	min	max	M	δ	v
Активность	11	44	32,40	10,408	32
Стенические эмоции	10	44	31,20	11,464	37
Интернальность	10	44	32,32	11,404	35
Пассивность	7	44	21,68	13,874	64
Астенические эмоции	7	42	14,92	10,185	68
Экстренальность	18	46	34,48	8,865	26
Примечания 1 – min – минимальное значение; 2 – max – максимальное значение; 3 – M – среднее значение; 4 – δ – стандартное квадратичное отклонение; 5 – v – коэффициент вариативности					

санты прилагают усилия, чтобы не оттягивать выполнение поручения на последний срок. Если встречаются препятствия для его исполнения, могут быстро сдаться, не выполнить задание. Существенно повышение скорости выполнения задания не сказывается отрицательно на результативности деятельности. Испытуемым больше характерен энтузиазм, чем пассивность. Высока вероятность, что при необходимости принять решение будет выбран наиболее эффективный путь. Хорошо реагируют на поощрение инициативности. К 4 курсу курсанты ориентированы в большей степени на самоконтроль, чем на внешний контроль. Адекватно реагируют на критику, принимают ее как способ коррекции своих действий. Активность, ответственность при выполнении заданий на 4 курсе сохраняет высокую зависимость от внешних, ситуативных факторов. Следовательно, курсанты продолжают нуждаться в формировании регуляторного компонента исполнительности. Кроме того, все показатели регуляторного компонента исполнительности имеют высокий уровень вариативности. Выборка неоднородна.

В таблице 2 отражены описательные статистики мотивационно-содержательного компонента исполнительности курсантов 4 курса. Осмысленность исполнительности является сформированным показателем. Выборка по данному компоненту является однородной. Осмысленность значительно выше, чем осведомленность, выражена на высоком уровне. Курсанты научены выполнять распоряжение беспрекословно, во многом вопреки своим желаниям и мыслям, что является важной характеристикой контроля поведения и деятельности для военнослужащего. Испытуемые не сомневаются, что именно такое положение дел является правильным.

Социоцентрическая мотивация не выражена, имеет очень незначительное влияние на исполнительность. В основном исполнительность поддерживается эгоцентрической

мотиваций, угрозой наказания. Но при этом военнослужащим важен общественно значимый результат труда. Для военнослужащих важность исполнения коллективного задания значительно выше, чем для себя лично. Интересы общества превыше личных.

В процессе обучения в военном вузе формируются устойчивые параметры деятельности, и в конечном итоге складывается индивидуальный стиль деятельности. Поэтому мы оценили проявления стиля исполнительности курсантов. Наиболее устойчивым является исполнительский стиль деятельности. Выборка по данной переменной наиболее однородна. Высокая неоднородность выборки наблюдается по ответственному и волевому стилю. Данные переменные в ближайшем будущем будут претерпевать существенные изменения.

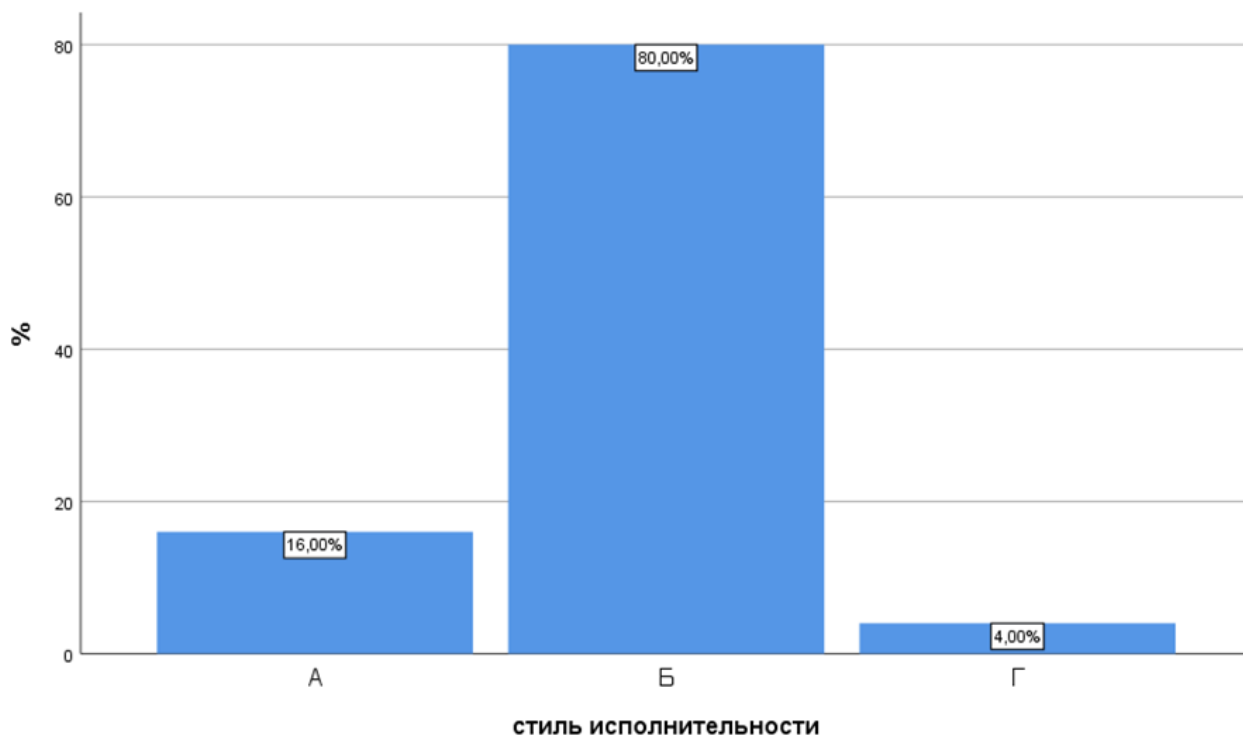
По доминированию баллов можно определить ведущий стиль исполнительности, процентное соотношение стилей исполнительности на выборке курсантов представлено на рисунке 1. В выборке наиболее часто встречается исполнительский стиль, при этом он же и выражен на высоком уровне (таблица 3). Исполнительность курсантов не зависит от характера задания, любое задание должно быть выполнено. Наблюдается высокая ориентация на распоряжения начальства, руководства и нормативные требования. Характерно точное следование указаниям. При таком стиле исполнительности снижается инициативность.

Курсанты с ответственным стилем исполнительности руководствуются чувством долга и совести. Незначительный процент курсантов имеет волевой стиль исполнительности. Такие курсанты демонстрируют высокую готовность к работе в экстремальных условиях. Они имеют высокую социальную ориентацию. Но при этом склонны к излишней самокритике. Ситуативный стиль исполнительности испытуемым не характерен. Он выражается безразличием к деятельности,

Таблица 2 – Мотивационно-содержательный компонент исполнительности

Table 2 – Motivational and content component of duty performance

Компоненты	min	max	M	$\delta$	v
Осмысленность	19	48	41,20	6,652	16
Социоцентрическая мотивация	7	20	8,56	3,015	35
Общественно значимый результат	7	44	35,04	8,988	26
Осведомленность	7	32	12,52	6,869	55
Эгоцентрическая мотивация	7	39	16,44	7,119	43
Личностно-значимый результат	7	19	12,44	3,917	31



А – ответственный стиль; Б – исполнительский стиль; Г – волевой стиль

Рисунок 1 – Процентное соотношение стилей исполнительности курсантов

Figure 1 – Percentage ratio of cadet's duty performance styles

Таблица 3 – Выраженность стилей исполнительности

Table 3 -- Severity of duty performance styles

Стили	min	max	M	δ	v
Ответственный стиль	21	144	72,84	42,056	58
Исполнительский стиль	22	144	122,12	25,320	21
Волевой стиль	21	135	61,68	33,374	54
Ситуативный стиль	10	44	25,20	8,456	34

халатным отношением к обязанностям.

В таблице 4 представлены описательные статистики мотивации исполнительности курсантов военного института. Ведущими

мотивами исполнительности у курсантов являются стремление избежать наказания и беспрекословное подчинение приказу. Выборки по данным мотивам достаточно

Таблица 4 – Мотивы исполнительности

Table 4 – Motives of duty performance

Мотивы	min	max	M	δ	v
Ради поощрения	10	28	18,16	3,934	3,934
Избегание наказания	48	105	93,44	12,738	12,738
Карьера	15	48	35,32	8,009	8,009
Беспрекословность	21	105	76,56	23,756	23,756
Долг	15	105	50,80	35,698	35,698

однородны. Мотив избегания очень устойчив.

Стремление получить поощрение и построить карьеру за счет исполнительности, не выражено. Уровень выраженности данных мотивов в ближайшее время будет неизменным.

Достаточно высоко значение долга. Долг становится образом жизни, активно продолжает формироваться. Мотив долга является внутренним, а наказание внешним отрицательным. У курсантов сформирован внешний отрицательный комплекс мотивов. Внутренние мотивы продолжают формироваться.

В результате проведенного исследования **можно сформулировать следующие выводы:**

1. Регуляторно-динамический компонент продолжает формироваться, он зависим от внешних факторов. Идет активно процесс интериоризации исполнительности.

2. Исполнительность поддерживается на высоком уровне угрозой наказания.

3. Значимым регулятором исполнительности военнослужащих является общественное признание важности профессиональной деятельности военнослужащего, как на уровне личности, так и на уровне войск в целом.

4. Высоко влияние соотношения себя с социальной категорией военнослужащего, принадлежность к определенному роду войск.

5. Исполнительность курсантов не опреде-

ляется характером деятельности, только распоряжениями и нормативными документами.

6. При росте социальной ориентации увеличивается риск излишней самокритики.

7. Халатность, безразличие к деятельности курсантам военного вуза не характерна.

8. У курсантов устойчиво и ярко выражено стремление избежать наказания и беспрекословно выполнить поручение. Именно данные мотивы являются ведущими при исполнительности курсантов.

9. На втором месте по значимости является мотив долга и ответственности перед обществом. Постепенно становясь образом жизни военнослужащего.

10. Внешний отрицательный мотив исполнительности доминирует над внутренним мотивом.

11. В целом у курсантов достигнут 1 уровень исполнительности, волевой. Ответственный уровень исполнительности будет формироваться в период профессиональной деятельности. На этом уровне исполнительности личные потребности и потребности государства могут вступать в противоречие. Данный уровень исполнительности характеризуется высоким уровнем осмысленности, сформированными волевыми качествами и устойчивыми нравственными убеждениями.

#### Список источников

1. Полушина О. Б. Личностные детерминанты исполнительности курсантов военного института // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 88–92. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/018.pdf> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Рындя Е. Ю. Воспитание исполнительности у военнослужащих подразделений обеспечения учебного процесса вузов внутренних войск МВД России: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рындя Евгений Юрьевич. СПб., 2011. – 23 с.

3. Прядейн В. П. Психодиагностика личности: Избранные психологические тесты: Практикум. Сургут: Сургутский гос. пед. ун-т, 2014. 215 с.

#### References

1. Polushina O. B. Personal determinants of duty performance of cadets of the military institute. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2021;4 (17): 88–92. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/018.pdf> (In Russ.).

2. Ryndya E. Yu. *Education of diligence among the military personnel of the units for ensuring the educational process of the universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Saint-Petersburg; 2011. (In Russ.).

3. Pryadein V. P. Psychodiagnostics of personality. In: *Selected psychological tests*. Surgut: Surgut State Pedagogical University. 2014;215 (In Russ.).

#### Информация об авторе

**О. Б. Полушина** – кандидат психологических наук, доцент

Статья поступила в редакцию 02.09.2022;  
одобрена после рецензирования 06.09.2022;  
принята к публикации 22.09.2022.

#### Information about the author

**O. B. Polushina** – Candidate of sciences (Psychology), Docent

The article was submitted 02.09.2022;  
approved after reviewing 06.09.2022;  
accepted for publication 22.09.2022.