

Научная статья

УДК 377/378
EDN: HGBRYI



**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРЖАНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОЛЛЕКТИВИСТСКИХ КАЧЕСТВ
У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ**

Наталья Николаевна Исаева

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, Belyi07@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования коллективистских качеств у курсантов в процессе их обучения в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Раскрываются теоретические и практические вопросы формирования коллективистских качеств курсантов, обосновывается зависимость успешности деятельности курсантов во всех сферах от развитости их коллективистских качеств.

В статье представлен алгоритм действий младших командиров (командиров отделений и заместителей командиров взводов) по формированию и развитию коллективистских качеств у подчиненных.

Сформулированы практические рекомендации для заместителей командиров взводов (командиров отделений) и курсантов по развитию у себя (подчиненных) коллективистских качеств.

Ключевые слова: коллективистские качества, организационно-педагогические условия, деятельность сержантов, учебный коллектив, младшие командиры, командиры отделений, заместители командиров взводов, курсанты, военный институт

Для цитирования: Исаева Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения эффективности деятельности сержантов по формированию коллективистских качеств у курсантов военных институтов Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 3 (20). С. 73–76. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/09/014.pdf>. EDN: HGBRYI.

Original article

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS
OF SERGEANTS' ACTIVITIES IN THE FORMATION OF COLLECTIVIST QUALITIES AMONG CADETS
OF MILITARY INSTITUTES OF ROSGVARDIYA**

Natalya N. Isaeva

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia, Belyi07@inbox.ru

Abstract. The article deals with the formation of collectivist qualities of cadets in the process of their training in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation. The theoretical and practical issues of the formation of the collectivist qualities of cadets are revealed, the dependence of the success of the activity of cadets in all spheres on the development of their collectivist qualities is substantiated.

The article presents an algorithm of actions of junior commanders (department commanders and deputy platoon commanders) for the formation and development of collectivist qualities in subordinates.

Practical recommendations are formulated for deputy platoon commanders (squad commanders) and cadets on the development of collectivist qualities in themselves (subordinates).

Keywords: collectivist qualities, organizational and pedagogical conditions, activity of sergeants, training staff, junior commanders, department commanders, deputy platoon commanders, cadets, military institute

Для цитирования: Isaeva N.N. Organizational and pedagogical conditions for improving the effectiveness of sergeants' activities in the formation of collectivist qualities among cadets of military institutes of Rosgvardiya. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;3(20): 73–76. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/09/014.pdf>. EDN: HGBRYI.

Исаева Н.Н., 2022

Введение

В процессе обучения в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации курсанты осуществляют свою деятельность в следующих сферах: учебная, служебная, боевая, спортивно-массовая, научная, культурно-досуговая, хозяйственно-бытовая и внутриколлективная.

По проведенным опросам курсантов, обобщенным мнениям экспертов [1; 3], эти деятельности являются высокоморальными; имеющими государственное и ведомственное значение; строго регламентированными; часто опасными; индивидуально-групповыми; творческими; предусматривающими постоянную готовность к активным действиям, в т. ч. с применением специальных средств и оружия, в составе подразделения; напряженными и требующими полной мобилизации сил, внимательности, готовности к полному изменению обстановки и к оперативному самоанализу, активным умственным действиям, высокого эмоционально-волевого контроля, бдительности, сосредоточенности, инициативности, коммуникативных умений.

Основные положения

Для достижения успеха в учебной, служебной и других деятельности курсантам необходимо: осознание себя единым целостным организмом, переживающим чувство «Мы», который понимает важность качественного выполнения своего воинского долга перед Отечеством; наличие единой системы взглядов на решение учебных, служебно-боевых и других задач, учебной и боевой слаженности курсантов во взводах, способности одинакового понимания смысла происходящего вокруг, одновременного и своевременного реагирования на изменение обстановки; взаимозаменяемости; умения организованно выполнять требования командира; полифункциональности; способности найти целесообразную в зависимости от ситуации форму межличностного и служебно-ролевого общения; готовности каждого курсанта прийти на помощь к своим товарищам, а если понадобится, то и отдать за них свою жизнь; здорового морально-психологического климата в учебной группе, проявляющегося в дружбе, терпимо-

сти, неконфликтности; развитого коллективного мышления всех членов учебной группы; слаженности действий; способности к эмпатии, совместному преодолению трудностей развитой мотивации на достижение высоких результатов всей учебной группой.

Следовательно, учебная группа, в которой находится курсант в процессе обучения в военном институте, должна быть коллективом для успешного функционирования и качественного выполнения поставленных перед ней задач.

Под курсантским коллективом понимается социально-психологическая характеристика учебного взвода, исполняющего высокоморальную результативную деятельность, имеющую государственное значение, в котором цели каждого курсанта совпадают с целями всего взвода, войск и страны; в группе присутствует положительный морально-психологический климат, взаимная привязанность обучаемых друг к другу, согласие в отношении ценностей и норм, лежащих в основе мировоззрения курсантов, сотрудничество, взаимопомощь, взаимная ответственность курсантов за порученное дело, удовлетворенность товарищами и идентификация себя с подразделением; полезность учебной группы каждому курсанту в достижении его личных целей, развитии его способностей.

Критериями сформированности учебной группы как коллектива являются: сплоченность; здоровый морально-психологический климат, преобладающий в учебной группе; высокая результативность деятельности курсантов во всех сферах их деятельности; устремленность курсантов на достижение коллективной цели учебной группы; условия для саморазвития и самореализации каждого курсанта.

Развитие учебной группы до стадии коллектива невозможно без развитых коллективистских качеств курсантов, таких как войсковое товарищество, дружба, взаимовыручка, взаимная поддержка, готовность прийти на помощь товарищу и др. Большая роль в процессе их формирования у курсантов принадлежит сержантам, командирам отделений и заместителям командиров взводов. Именно они постоянно находятся

рядом с подчиненными, видят проявление отрицательных качеств личности отдельных курсантов, которые требуют незамедлительной реакции: осуждения за недостойное поведение и разъяснения. Проявление же коллективистских качеств курсантами требует поддержки и поощрений.

Для формирования коллективистских качеств требуются определенные организационно-педагогические условия – это благоприятная информационная среда, здоровый морально-психологический климат, социально-правовая защита, научное обеспечение всех видов деятельности, материально-техническое, экономическое, медицинское, бытовое, культурно-досуговое обеспечение и др. Все эти условия важны для формирования положительных качеств каждого курсанта, потому что воздействие на него других обучающихся и командиров возрастает вместе с увеличением их количества [4].

Для успешной воспитательной работы, направленной на эффективное формирование коллективистских качеств у подчиненных с командирами отделений и заместителями командиров взводов, целесообразно проводить инструкторско-методические занятия, индивидуальные беседы, информирование, занятия по военно-политической подготовке на темы, направленные на формирование учебных коллективов и развитие коллективистских качеств, например: «Методы и формы сплочения подчиненных и развития у них коллективистских качеств», «Развитие мотивации в самовоспитании и саморегуляции курсантов», «Основные педагогические пути достижения эффективной воспитательной работы младших командиров по формированию коллектива с целью повышения качества выполняемых учебных и служебных задач учебной группой» и др.

Деятельность сержантов по формированию коллективистских качеств курсантов начинается («с изучения курсантов, уровня их общей и военной культуры, знаний, изучения их ближних и дальних целей.

Далее младшие командиры должны оценить свои возможности по формированию коллективистских качеств, определить пути и условия их реализации в процессе обучения в военном институте.

Затем необходимо систематическое проведение воспитательных мероприятий, направленных на выработку у курсантов положительного отношения к самосовершенствованию, формированию соответствующей установки на преодоление негативных качеств, мешающих хорошим взаимоотношениям с товарищами, формированию

единых целей своей деятельности, единых взглядов и эмоций, интеллектуального и волевого единства, сработанности в учебной группе, формировании здорового морально-психологического климата. Разрабатываются индивидуальные маршруты развития мотивационной и компетентностной готовности курсантов к формированию и развитию коллективистских качеств, прогнозируется предполагаемый результат.

Заканчивается деятельность сержантов по формированию коллективистских качеств у подчиненных оказанием конкретной помощи курсантам, консультированием и корректировкой их поведения» [2].

Постоянно должен присутствовать личный пример младшего командира, курсанты должны видеть его готовность прийти на помощь, разъяснить, убедить, заступиться, его заинтересованность в успешном коллективном решении задачи, стоящей перед всей учебной группой.

В процессе деятельности по формированию коллективистских качеств подчиненных могут проявиться причины, затормаживающие этот процесс. Хорошо, если эти причины возможно быстро устранить.

Для повышения эффективности деятельности сержантов по формированию у курсантов военных институтов Росгвардии коллективистских качеств можно сформулировать следующие рекомендации:

- для успешного развития у себя и подчиненных коллективистских качеств необходимо разработать с помощью заместителей взводов, командиров отделений (преподавателей, командиров взводов) индивидуальные маршруты саморазвития;
- в деятельности по саморазвитию курсантам (сержантам) следует активно использовать педагогическую поддержку офицеров, сержантов, преподавателей, отмечать изменения в саморазвитии, осуществлять самоконтроль за протеканием процесса самовоспитания и самообразования;
- если во взводе возникают конфликтные ситуации и сложные учебно-воспитательные задачи, возникающие во всех сферах деятельности, следует незамедлительно их разобрать, выработать коллективное решение, при необходимости обратиться за разъяснениями к командирам взводов и отделений, преподавателям;
- командирам отделений необходимо уяснить роль каждого курсанта в системе формирования коллектива, значение развитых коллективистских качеств курсантов для успешности деятельности учебной группы во всех сферах деятельности;
- при проведении мероприятий военно-

политической работы в подразделении сержантам (курсантам) важно анализировать эффективность этих мероприятий с точки зрения решения задачи формирования коллективистских качеств, развития учебного коллектива, коллективно обсуждать положительный опыт формирования учебных подразделений.

Заключение

Для осуществления младшими командирами эффективной деятельности по фор-

мированию коллективистских качеств у подчиненных не требуется создания особых организационно-педагогических условий, отрыва курсантов от учебы или службы. Воспитательные мероприятия должны проводиться во всех сферах деятельности обучающихся, они не требуют много времени, главное, чтобы все мероприятия носили целенаправленный, систематический и творческий характер.

Библиографический список

1. Исаева Н. Н. Анализ современной практики формирования учебных коллективов курсантов военных институтов Росгвардии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 4 (66). – С. 129–132.

2. Исаева Н. Н. Методика подготовки офицеров курсантских подразделений к эффективной деятельности по формированию учебного коллектива // Бизнес. Образование. – Право. – 2020. – № 1 (50). – С. 409–412.

3. Исаева Н. Н., Рябцев Э. В. Формирование коллективизма у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. – № 1 (14). – С. 19–23.

4. Шарухин А. П. Технологии сплочения коллектива военнослужащих и развития в нем здорового психологического климата // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки. Сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. – СПб., 2014. С. 163–165.

References

1. Isaeva N. N. Analysis of the modern practice of forming training teams of cadets of military institutes of the Russian Guard. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo Universiteta MVD Rossii*. 2021;4 (66): 129–132. (In Russ.).

2. Isaeva N. N. Methods of training officers of cadet subdivisions for effective activities in the formation of an educational team. *Business. Education. Right*. 2020;1 (50): С. 409–412. (In Russ.).

3. Isaeva N. N., Ryabcev E. V. Formation of collectivism among cadets of military institutions of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2021;1 (14): 19–23. (In Russ.).

4. Sharuhin A. P. *Technologies for rallying a team of military personnel and developing a healthy psychological climate*. Saint-Petersburg; 2014: 163–165. (In Russ.).

Информация об авторе

Н. Н. Исаева – кандидат педагогических наук, доцент

Статья поступила в редакцию 19.09.2022 ; одобрена после рецензирования 20.09.2022; принята к публикации 22.09.2022.

Information about the author

N.N. Isaeva – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

The article was submitted 19.09.2022; approved after reviewing 20.09.2022; accepted for publication 22.09.2022.