

Научная статья

УДК 159.9  
EDN: NZVAYG



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРА В КУРСАНТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ

**Сергей Петрович Хвезенко**

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия  
hsp-spb@list.ru

**Аннотация.** В результате исследований выявлено, что лидером в курсантском коллективе военной образовательной организации высшего образования Росгвардии может быть курсант, имеющий высокий социометрический статус, дипломатичный в общении, не проявляющий высокомерия по отношению к людям, смелый и самостоятельный в принятии решений, способный брать на себя ответственность за происходящее в жизни, обладающий хорошо развитыми волевыми качествами и адаптационными способностями.

**Ключевые слова:** лидерские способности, психологические особенности личности, коллектив курсантского взвода, социометрический статус, локус контроля, волевые качества, адаптационный потенциал

**Для цитирования:** Хвезенко С.П. Психологические особенности личности лидера в курсантском коллективе военной образовательной организации высшего образования Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 4 (21). С. 50–53. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/12/009.pdf>. EDN: NZVAYG.

Original article

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF THE LEADER IN THE CADET TEAM OF THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN GUARD

**Sergey P. Khvezhenko**

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia  
hsp-spb@list.ru

**Abstract.** As a result of the research, it was revealed that the leader in the cadet team of the military educational organization of higher education of the Russian Guard can be a cadet with a high sociometric status, diplomatic in communication, not showing arrogance towards people, courageous and independent in making decisions, able to take responsibility for what is happening in life, possessing well-developed volitional qualities and adaptive abilities.

**Keywords:** leadership abilities, psychological characteristics of the individual, cadet platoon team, sociometric status, locus of control, volitional qualities, adaptive potential

**For citation:** Khvezhenko S.P. Psychological features of the personality of the leader in the cadet team of the military educational organization of higher education of the Russian Guard. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;4(21): 50–53. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/12/009.pdf>. EDN: NZVAYG.

© Хвезенко С.П., 2022

### Введение

Возрастание сложности и напряженности военно-профессиональных задач, которые приходится решать войскам национальной гвардии Российской Федерации в современных условиях, предполагает повышение требований как к профессиональной подготовленности, личностным качествам воен-

нослужащих, так и к системе управления воинским коллективом.

Рассматривая военные образовательные организации высшего образования как основной источник комплектования Росгвардии квалифицированными офицерскими кадрами, следует отметить, что образовательный процесс в военной образователь-

ной организации высшего образования (далее – ВООВО) должен быть направлен не только на получение курсантами профессиональных знаний и навыков, но и на развитие психологических качеств личности, необходимых командиру воинского подразделения, способного организовать подчиненных и повести за собой на выполнение задач служебно-боевой деятельности как в мирное, так и в военное время.

Среди профессионально важных качеств, необходимых для успешной реализации выпускниками ВООВО командных функций, особое место занимают лидерские качества, развитие которых предполагает научное знание психологических особенностей личности лидера в курсантском коллективе.

### Основные положения

Исследование лидерства является одной из наиболее значимых проблем социальной психологии. Научный интерес к феномену лидерства не угасает с давних пор. Среди наиболее известных концепций и подходов к исследованию лидерства можно выделить теорию черт, ситуационную и синтетическую теории личности. В теории черт феномен лидерства объясняется наличием врожденных специфических черт лидера, в ситуационной теории лидер представляется в качестве функции от ситуации и меняется при изменении социальной ситуации. В наиболее популярной в отечественной социальной психологии синтетической теории принята попытка объединить подходы перечисленных выше концепций и при изучении феномена лидерства учитывать групповые цели и задачи, личность лидера и факторы среды.

Лидерство как «один из процессов организации и управления малой социальной группой, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом, детерминированный господствующими в обществе социальными отношениями» рассматривал Б. Д. Парыгин [3]. Он выделял различные типы лидеров в зависимости от характера деятельности, ее содержания и стиля руководства.

Неизменным по своей остроте является интерес к проблеме лидерства в воинских коллективах, имеющий особое значение применительно к эффективности военно-профессиональной деятельности. В научных трудах А. Г. Караяни [1], Ю. М. Охотникова [2] и ряда других военных психологов отмечается особая роль феномена лидерства в системе межличностного взаимодействия и указывается на необходимость учета коллективообразующих факторов и процессов

лидерства в ходе исследования воинской деятельности. В исследовании, проведенном В. А. Прокофьевой, отмечается, что «специфика воинской деятельности и организации порождает особую структуру реальных взаимоотношений в воинских коллективах» [4].

Несмотря на наличие значительного количества научных работ, посвященных проблеме лидерства, несомненно важным и актуальным является изучение феномена лидерства в учебных коллективах образовательных организаций силовых структур с учетом специфики их подготовки. Определение психологических особенностей личности лидера в курсантском коллективе ВООВО Росгвардии стало целью проведенного эмпирического исследования. Участие в нем приняли 59 курсантов 5 курса факультета военно-политической работы Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации в возрасте от 22 до 26 лет.

### Методы

Для решения поставленных задач применялись методы психологического исследования, такие как беседа, наблюдение и метод тестирования с использованием следующих психодиагностических методик: «опросник волевого самоконтроля ВСК» А. Г. Зверкова, Е. В. Эйдмана для определения волевых качеств испытуемых, 16-факторный личностный опросник (16ФЛО) Р. Кеттелла для оценки психологических черт личности, методика «Локус контроля» Е. Г. Ксенофоновой для диагностики обобщенной локализации контроля личности, многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина для изучения адаптивных возможностей испытуемых, методика «Диагностика лидерских способностей» Е. С. Жарикова и Е. Л. Крушельницкого для определения уровня развития лидерских способностей и социометрия непараметрическая Дж. Морено для изучения социометрического статуса испытуемых в коллективе курсантского взвода. Взаимосвязи показателей психологических характеристик испытуемых были определены с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

### Результаты

Эмпирические данные, полученные по результатам диагностики с использованием методики «Диагностика лидерских способностей» и представленные на рисунке 1, показали, что лидерские способности у 29 % испытуемых развиты на высоком уровне, а у 71 % – на среднем. Курсантов с низким уровнем развития лидерских способностей

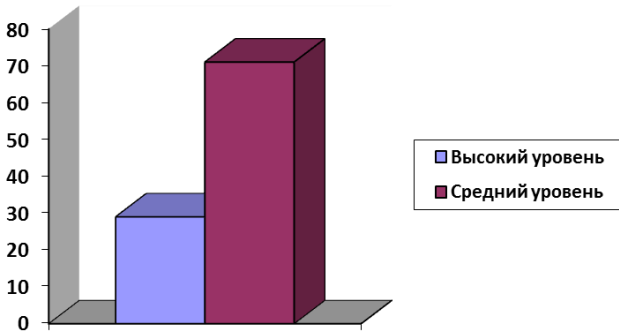


Рисунок 1 – Уровень развития лидерских способностей

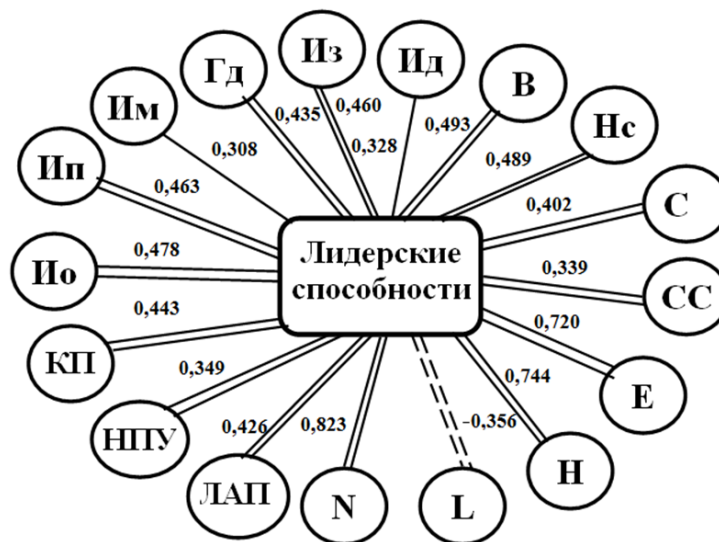
Figure 1 – The level of development of leadership abilities

выявлено не было.

Анализируя полученные результаты, можно предположить, что отсутствие курсантов с низким уровнем развития лидерских способностей связано с профессиональными особенностями испытуемых, которые являются выпускниками военного института – бу-

дущими командирами воинских подразделений. Лидерские способности для воинского командного состава являются профессионально важными качествами, поэтому при приеме в ВООВО кандидаты на учебу проходят серьезный профессиональный психологический отбор, в ходе которого, как правило, отсеиваются абитуриенты с низким уровнем развития коммуникативных и лидерских качеств. Программа обучения в военном институте также способствует развитию лидерства в коллективах курсантских взводов, так как направлена на подготовку к военной профессиональной деятельности, связанной с выполнением руководящих и воспитательных функций, что предполагает наличие у будущих офицеров хорошо развитых лидерских способностей.

Корреляционный анализ позволил выделить ряд психологических качеств курсантов-лидеров в коллективе курсантского взвода. Взаимосвязи уровня развития лидерских способностей курсантов с психологическими особенностями их личности представлены на корреляционной плеяде (рисунок 2).



Показатели 16 ФЛО: Е – Доминантность, Н – смелость, L – Подозрительность, N – Дипломатичность; показатели «Лocus контроля»: Ио – Общая интернальность, Ип – Интернальность в профессиональной деятельности, Им – Интернальность в межличностном общении, Гд – Готовность к деятельности, Из – Интернальность в отношении здоровья и болезни, Ид – Интернальность в сфере достижений; показатели ВСК: В – Волевой самоконтроль, Нс – Настойчивость, С – Самообладание; показатели МЛО «Адаптивность»: Лап – Личностный адаптационный потенциал, Нпу – Нервно-психологическая устойчивость, Кп – Коммуникативный потенциал; Сс – показатель социометрического статуса.

Рисунок 2 – Взаимосвязи показателя уровня развития лидерских способностей курсантов

Figure 2 – Interrelations of the indicator of the level of development of leadership abilities of cadets

В представленной корреляционной плеяде показаны статистически значимые связи лидерских способностей курсантов. Положительные взаимосвязи показатель лидер-

ских способностей испытуемых имеет с основными характеристиками методики «Лocus контроля», такими как Ио – Общая интернальность ( $p \leq 0,01$ ), Ип – Интерналь-

ность в профессиональной деятельности ( $p \leq 0,01$ ), Им – интернальность в межличностном общении ( $p \leq 0,05$ ), Гд – Готовность к деятельности ( $p \leq 0,01$ ), Из – Интернальность в отношении здоровья и болезни ( $p \leq 0,01$ ), Ид – Интернальности в сфере достижений ( $p \leq 0,05$ ), а также В – Волевой самоконтроль ( $p \leq 0,01$ ), Н – Настойчивость ( $p \leq 0,01$ ) и С – Самообладание ( $p \leq 0,01$ ) методики ВСК, показателями ЛАП – Личностный адаптационный потенциал ( $p \leq 0,01$ ), КП – Коммуникативный потенциал ( $p \leq 0,01$ ) и НПУ – Нервно психологическая устойчивость» ( $p \leq 0,01$ ) опросника МЛО «Адаптивность», Е – Доминантность ( $p \leq 0,01$ ), Н – смелость ( $p \leq 0,01$ ), N – Дипломатичность опросника ( $p \leq 0,01$ ) методики 16ФЛО и СС – Социометрический статус ( $p \leq 0,01$ ). Данные свидетельствуют о том, что чем выше уровень развития лидерских способностей курсантов, тем выше их общая интернальность, ответственность за собственные достижения, за свое здоровье и склонность к разнообразным видам активности, самостоятельность, смелость и дипломатичность, тем лучше развит волевой самоконтроль, настойчивость и самообладание, выше показатели адаптационного и коммуникативного потенциала, нервно-

психологической устойчивости и социометрического статуса.

Статистически значимые отрицательные корреляционные взаимосвязи – показатель уровня развития лидерских способностей имеет с фактором L – Подозрительность ( $p \leq 0,01$ ) методики 16 ФЛО. Это показывает, что с повышением уровня развития лидерских способностей у испытуемых снижается недоверчивость к людям и высокомерие.

#### Выводы

Наличие выявленных взаимосвязей дает основание полагать, что лидером в коллективе курсантского взвода ВООВО Росгвардии может быть смелый и самостоятельный курсант, умеющий находить выход из сложных ситуаций, способный брать на себя ответственность за происходящее в жизни и не проявлять высокомерия по отношению к людям. Чтобы быть лидером в коллективе своего взвода, курсант должен обладать высоким социометрическим статусом, хорошим адаптационным и коммуникативным потенциалом, психологической устойчивостью, а также развитым волевым самоконтролем, настойчивостью и самообладанием.

#### Библиографический список

1. Караяни А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 593 с.
2. Охотников Ю. М. Психологические факторы формирования группового лидерства среди военнослужащих проходящих службу по призыву: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Охотников Юрий Михайлович. – М., 2004. – 22 с.
3. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. – СПб. : ИГУП, 1999. – 140 с.
4. Прокофьева В. А. Взаимосвязь социометрического статуса военнослужащего и межличностных отношений в воинском коллективе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3(16). – С. 70–75.

#### References

1. Karayani A. G. *Voennaya psihologiya: uchebnik i praktikum dlya vuzov*. Moscow: Izd-vo YUrajt. 2022. (In Russ.).
2. Ohotnikov YU. M. *Psihologicheskie faktory formirovaniya gruppovogo liderstva sredi voennoslužhashchih prohodyashchih sluzhbu po prizyvu*. Moscow, 2004. (In Russ.).
3. Parygin B. D. *Social'naya psihologiya. Problemy metodologii, istorii i teorii*. Saint-Petersburg: IGUP. 1999. (In Russ.).
4. Prokof'eva V. A. The relationship of the sociometric status of a serviceman and interpersonal relations in a military team. In: *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2021;3(16): 70–75. (In Russ.).

#### Информация об авторе

**С. П. Хвезенко** – кандидат психологических наук, доцент

Статья поступила в редакцию 25.11.2022;  
одобрена после рецензирования 08.12.2022;  
принята к публикации 22.12.2022.

#### Information about the author

**S. P. Khvezhenko** – Candidate of Sciences (Psychology), Docent

The article was submitted 25.11.2022;  
approved after reviewing 08.12.2022;  
accepted for publication 22.12.2022.