

ИНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (ПРАВО, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Научная статья

УДК 378
EDN: AZGJJH



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ

Людмила Николаевна Бережнова¹, Александр Евгеньевич Пуненков²

^{1,2} Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

¹ simabl@mail.ru

² punenkova_ne@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу социально-педагогического сопровождения в воспитании устойчивости к воздействию идеологии экстремизма в военных институтах. По результатам проведенного анализа авторами выдвинуты предложения по повышению эффективности социально-педагогического сопровождения противодействия идеологии экстремизма, где за основу берется агитационно-пропагандистская работа в военном институте.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, экстремизм, курсанты, информационно-психологическое воздействие

Для цитирования: Бережнова Л.Н., Пуненков А.Е. Социально-педагогическое сопровождение противодействия идеологии экстремизма в военных институтах// Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 4 (21). С. 97–100. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/12/017.pdf>. EDN: AZGJJH.

OTHER SOCIAL AND HUMANITIES (LAW, PSYCHOLOGISTS AND PEDAGOGICAL SCIENCES)

Original article

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF COUNTERING THE IDEOLOGY OF EXTREMISM IN MILITARY INSTITUTIONS

Lyudmila N. Berezhnova¹, Alexander E. Punenkov²

^{1,2} Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

¹ simabl@mail.ru

² punenkova_ne@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the theoretical analysis of socio-pedagogical support in the education of resistance to the influence of the ideology of extremism in military institutions. Based on the results of the analysis, the authors put forward proposals to improve the effectiveness of socio-pedagogical support for countering the ideology of extremism, where agitation and propaganda work at a military institute is taken as the basis.

Keywords: socio-pedagogical support, extremism, cadets, information and psychological impact

For citation: Berezhnova L.N., Punenkov A.E. Socio-pedagogical support of countering the ideology of extremism in military institutions. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;4(21): 97–100. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/12/017.pdf>. EDN: AZGJJH.

© Бережнова Л.Н., Пуненков А.Е., 2022

Введение

В условиях не стабильной социально-экономической и политической обстановки в стране и мире, проведением специальной военной операции и вхождение новых субъектов в состав Российской Федерации, появляется ряд угроз для Государства, одной из которых является негативное информационно-психологическое воздействие. В условиях динамично развивающихся информационных технологий возникает все больше новых способов информационного воздействия на сознание человека. Социальные сети, закрытые чаты, различные интернет-порталы создают платформу для ведения активного информационно-психологического воздействия. К данным источникам есть доступ для всех, кто имеет техническое устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшет, смартфон), с помощью которого можно «выйти» в интернет. В современном мире владельцами гаджетов является большинство населения планеты, а это значит, что аудитория для воздействия довольно большая. Наиболее частыми пользователями Интернет-ресурсов является молодежь (граждане от 14 до 35 лет).

Под категорию молодежи подходит самая активная часть населения, но в тоже время и самая уязвимая. Наиболее уязвимыми являются обучающиеся средних образовательных школ, студенты и курсанты образовательных организаций силовых ведомств. Современные реалии подтверждают рост потребности в социально-педагогическом сопровождении обучающихся.

Основные положения

Изолировать курсанта от негативной воздействия, от информации экстремистского характера, в эпоху развитых технологий и повсеместно распространенных гаджетов практически невозможно, но научить анализировать и фильтровать информацию, пропуская ее через себя, реально.

Так как курсант может сталкиваться с информационно-психологическим воздействием практически в любое время, и в ходе выполнения служебно-боевых задач, и в период проведения времени по своему усмотрению. Поступающая информация, среди которой может быть и провокационная информация, затрагивает все сферы деятельности курсанта. Целью информационного воздействия в социальной среде является формирование массового и индивидуального сознания. Основная цель такого воздействия достигается, когда происходит изменение психологических свойств, моделей поведения в определенном направлении. Под психологическим воздействием по-

нимается способ оказания влияние на людей (на отдельных индивидов и на группы), осуществляемое с целью изменения идеологических и психологических структур их сознания и подсознания, трансформации эмоциональных состояний, стимулирования определенных типов поведения с использованием различных способов явного и скрытого психологического принуждения [4].

Поэтому и работу по профилактике необходимо строить таким образом, чтобы мероприятия по противодействию информационно-психологическому воздействию и непосредственно идеологии экстремизма пронизывали все сферы деятельности курсанта, т.е. осуществлять постоянное социально-педагогическое сопровождение в воспитании будущих офицеров.

В Толковом словаре русского языка Ожегова С. И. «сопровождать» значит следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или за кем-нибудь, дополнить чем-нибудь [5, с. 1101].

В своей работе Александровская Э. М. отмечает, что социально-педагогическое сопровождение – это предназначено, в первую очередь, для оказания помощи в решении возникающих проблем, или в их предупреждении [1, с. 108]. Гуров В. Н. и Шинкаренко Н. С. считают, что социально-педагогическое сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации [2, с. 47]. По мнению Летуновой В. Е. и Богомедовой З. М. под социально-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [3, с. 135].

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение – это всегда взаимодействие субъектов педагогического процесса, это оказание помощи обучающемуся и воспитуемому, его родителям, командирам (начальника) и педагогам в преодолении трудностей, это создание определенной среды для благоприятного формирования необходимых компетенций. Таким образом, под социально-педагогическим сопровождением военнослужащих мы понимаем взаимодействие командиров (начальников), заместителей командиров (начальников) по направлениям деятельности, офицеров органов военного управления, кураторов подразделений с личным составом по оказанию им помощи в преодолении трудностей возникающих в период прохождения военной службы, и со-

здание благоприятных условий для формирования необходимых компетенций.

Из вышеприведенного анализа можно сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение в воспитании устойчивости к воздействию идеологии экстремизма будущих офицеров – это взаимодействие командиров (начальников), заместителей командиров (начальников) по направлениям деятельности, офицеров органов военного управления, кураторов подразделений, профессорско-преподавательского состава с курсантами, по оказанию им помощи в преодолении трудностей возникающих в процессе получения негативной информации, в период прохождения обучения в военном институте, и создание благоприятных условий, способствующих формированию необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно противодействовать экстремистской идеологии.

На основании Указа Президента России от 21 сентября 2020 года № 570 «О внесении изменений в Положение о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510»³ войска преступили к переводу органов по работе с личным составом в органы военно-политической (политической) работы. В процессе формирования нового структурного подразделения центрального аппарата было подготовлено наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы, утвержденное приказом директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 года № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы»⁴, в котором одним из основных направлений, отвечающем за защиту войск от негативного информационно-психологического воздействия, является агитационно-пропагандистская работа. В социально-педагогическом сопровождении будущих офицеров в воспитании устойчивости к воздействию идеологии экстремизма, мероприятия по защите войск от негативного информационно-психологического воздействия будут носить ключевую роль.

Материалы и методы

Основная нагрузка по проведению меро-

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. № 39. Ст. 6017.

⁴ Информационно-справочный портал Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://rosguard.gov.ru/> (дата обращения 09.12.2022). Текст: электронный.

приятий, связанных с защитой личного состава от негативного информационно-психологического воздействия, ложится на командиров (начальников) профессорско-преподавательский состав и органы военно-политической работы. Но если профессорско-преподавательский состав оказывает воздействие на курсантов в большей степени в период проведения занятий, а органы военно-политической работы и того меньше, то командиры ротного звена находятся с личным составом большую часть времени, а значит и воздействие с их стороны больше всего. Но дополнительная подготовка командиров курсантских подразделений военных институтах войск национальной гвардии по социально-педагогическому сопровождению в воспитании устойчивости к воздействию идеологии экстремизма будущих офицеров не осуществляется, что непосредственно будет сказываться на качестве и результатах проводимой работы.

Ввиду того, что в курсантских ротах штатом не предусмотрена должность заместителя командира роты по военно-политической работе, а его функции распределяются между командиром роты и командирами взводов, которые не получали должного образования, так как это не было предусмотрено их образовательной программой, то целесообразно создание курсов по повышению квалификации для командиров ротного звена в области военно-политической работы. Для этого не обязательно создавать отдельные курсы повышения квалификации, достаточно включить данную категорию офицеров в план дополнительного профессионального образования, совместив их с группой заместителей командиров рот по военно-политической работе.

Заключение

Таким образом, работа по социально-педагогическому сопровождению в воспитании устойчивости к воздействию идеологии экстремизма будущих офицеров будет наиболее эффективной при соблюдении следующих условий:

создание курсов повышения квалификации для командиров взводов и рот курсантов или включение в уже имеющиеся курсы повышения квалификации для заместителей командиров рот по военно-политической работе;

в рамках проведения командирской подготовки с офицерами военного института должно быть включено инструкторско-методическое занятие на тему: «Работа должностных лиц по противодействию негативного информационно-психологического воздействия экстремистской идеологии на курсантов военных институтов войск национальной гвардии»;

включение в тематику военно-политической подготовки со всеми группами офицеров проводить занятия на тему: «Обязанности должностных лиц по противодействию негативного информационно-психологического воздействия экстремистской идеологии на курсантов военных институтов войск национальной гвардии»;

включить в программу курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, проводимого на базе военного института, занятий направленных на появление и совершенствования знаний в области социально-педагогического сопровождения в воспитании устойчивости к воздействию идеологии экстремизма будущих офицеров;

каждое учебное занятие начинать с про-

ведения военно-политического информирования, которое должно проводиться с учетом анализа актуальной политической обстановкой и связано с проводимым занятием или изучаемой дисциплиной;

в ходе проведения военно-политического информирования, перед заступлением на службу в суточный наряд или перед убытием в район выполнения служебно-боевых задач по охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, акцентировать внимание на необходимость несения службы и выполнении поставленных задач, а также тактику действий реального или потенциального противника по дестабилизации обстановки в стране, регионе, воинской части или деморализации самого курсанта.

Библиографический список

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
2. Газман О. С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. – М. : Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 2001. – 260 с.
3. Ляпина Е. Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007. – 231 с.
4. Манойло А. В. Государственная информационная политика в особых условиях: монография. – М. : МИФИ, 2003. – 388 с. – URL: <http://evartist.narod.ru/text24/0028.htm> (дата обращения: 30.11.2022).
5. Толковый словарь русского языка: Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : Изд-во АСТ: Изд-во «Мир и образование», 2022. – 1360 с.

References

1. Aleksandrovskaya E. M. *Psichologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov*. Moscow: Akademiya. 2002. (In Russ.).
2. Gazman O. S. *Soderzhanie deyatel'nosti i opyt raboty osvobodennogo klassnogo rukovoditelya*. Moscow: Nauchno-metodicheskoe ob"edinenie "Tvorcheskaya pedagogika". 2001. (In Russ.).
3. Lyapina E. YU. *Profilaktika social'no opasnogo povedeniya shkol'nikov: sistema raboty obrazovatel'nyh uchrezhdenij*. Volgograd: Uchitel'. 2007. (In Russ.).
4. Manojlo A. V. *Gosudarstvennaya informacionnaya politika v osobyh usloviyah*. Moscow: MIFI. 2003. Available from: <http://evartist.narod.ru/text24/0028.htm> [Accessed 30th November 2022]. (In Russ.).
5. Ozhegov S. I., Skvorcova L. I. (eds.) *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: Okolo 100000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenij*. Moscow: Izd-vo AST: Izd-vo "Mir i obrazovanie". 2022. (In Russ.).

Информация об авторе (авторах)

Л. Н. Бережнова – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 05.12.2022; одобрена после рецензирования 05.12.2022; принята к публикации 22.12.2022.

Information about the author (authors)

L. N. Berezhnova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 05.12.2022; approved after reviewing 05.12.2022; accepted for publication 22.12.2022