

Обзорная статья

УДК 343.6
EDN: LPRUOU



**ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ МЕЖВУЗОВСКОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КУРСАНТОВ КАК КОЛЛЕКТИВОВ
В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ РОСГВАРДИИ»**

Наталья Николаевна Исаева

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия
Belyi07@inbox.ru

Аннотация. Статья представляет собой аналитический обзор выступлений участников межвузовского научно-практического семинара на тему «Формирование и развитие учебных групп курсантов как коллективов».

В ходе научного семинара были обобщены научные подходы к проблеме формирования учебного коллектива и проведен анализ функционирования в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации экспериментальной педагогической системы формирования и развития учебных подразделений курсантов как коллективов.

Ключевые слова: научно-практический семинар, учебный коллектив, сплоченность, преподаватели, командиры подразделений, курсанты, педагогическая система, ценности, младшие командиры

Для цитирования: Исаева Н.Н. Об итогах работы межвузовского научно-практического семинара «Формирование и развитие учебных подразделений курсантов как коллективов в военных институтах Росгвардии» // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 4 (21). С. 134–141. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2022/12/021.pdf>. EDN: LPRUOU.

Review article

ON THE RESULTS OF THE INTERUNIVERSITY SCIENTIFIC AND PRACTICAL SEMINAR “FORMATION AND DEVELOPMENT OF CADETS' TRAINING UNITS AS COLLECTIVES IN THE MILITARY INSTITUTES OF ROSGVARDIYA”

Natalia N. Isayeva

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

Abstract. The article is an analytical review of the speeches of the participants of the interuniversity scientific-practical seminar on the topic "Formation and development of study groups of cadets as teams".

During the scientific seminar, scientific approaches to the problem of forming a training team were summarized and an analysis was made of the functioning of the experimental pedagogical system for the formation and development of educational units of cadets as teams in the Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard of the Russian Federation.

Keywords: scientific and practical seminar, academic staff, cohesion, teachers, unit commanders, cadets, pedagogical system, values, junior commanders

For citation: Isayeva N.N. On the results of the interuniversity scientific and practical seminar "Formation and development of cadets' training units as collectives in the military institutes of Rosgvardiya". *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2022;4(21): 134–141. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2022/12/021.pdf>. EDN: LPRUOU.

© Исаева Н.Н., 2022

Введение

В 16 ноября 2022 года, в рамках проведения Дня науки, в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – СПВИ войск национальной гвардии) кафедрой философских и социально-экономических дисциплин был организован межвузовский научно-практический семинар «Формирование и развитие учебных подразделений курсантов как коллективов в военных институтах Росгвардии».

В научном мероприятии приняли активное участие профессорско-преподавательский состав, командиры подразделений, адъюнкты, курсанты (далее – СПВИ войск национальной гвардии). Также положительным опытом сплочения учебных групп курсантов на здоровой морально-психологической основе поделились преподаватели и адъюнкты Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации и Санкт-Петербургского университета МВД России.

Цель научного семинара – обмен опытом по проблеме формирования и развития учебных групп курсантов как коллективов в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО).

Основные положения

Научный семинар открыл вступительным словом доктор философских наук, доцент Чукин Сергей Георгиевич.

Свое выступление он продолжил сообщением на тему «Ценности как интегрирующий фактор курсантского коллектива». С. Г. Чукин отметил, что любой успешный, то есть соответствующий своему предназначению коллектив является ценностным сообществом. Это означает, что его членов соединяет в единое целое, в том числе приверженность единым ценностям, согласие по основополагающим нормативным вопросам. Ценность – это объект, который с точки зрения отдельного человека или социальной группы имеет для них важное значение, является необходимым элементом идентичности. Ценностью для человека может быть вид деятельности (профессия), которую он избрал в жизни, представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, прекрасном и безобразном. Если члены одной социальной группы придерживаются разных ориентиров, они не смогут достичь взаимопонимания по другим вопросам [6]. Следовательно, такая группа не сможет стать коллективом в том смысле, который в него вкладывают участники нашего научного семинара.

Ценностным сообществом курсантский коллектив делает согласие по таким вопросам, как идея воинского служения Отече-

ству, патриотизм, долг, ответственность, честность, мужество, приоритет общих интересов над частными. На момент зачисления в военный институт ценностные предпочтения курсантов являются разнородными, поскольку они обучались и воспитывались в специфических локальных условиях, при фактическом отсутствии общегосударственной системы духовно-нравственного воспитания. Поэтому формирование коллектива в обязательном порядке включает в себя и внедрение единой системы ценностей. Эта задача возлагается на командиров подразделений и их заместителей по военно-политической работе, но в военно-учебном заведении большую роль в ее реализации играют также кафедры, в особенности социального и гуманитарного блока. Содержательные возможности таких учебных дисциплин, как история России, философия, профессиональная этика и служебный этикет, педагогика, культурология, русский язык и культура речи позволяют прививать курсантам знания указанных ценностей и участвовать в формировании навыков следования им в жизни и служебной деятельности.

С основным докладом на тему «Методологические, теоретические и практические аспекты деятельности преподавателей и командиров подразделений по формированию и развитию учебных коллективов курсантов» выступила кандидат педагогических наук, доцент Исаева Наталья Николаевна. Она озвучила сущность учебного коллектива курсантов, основные характеристики коллектива, критерии, по которым можно определить, на какой стадии находится учебная группа курсантов, этапы развития малой группы. Особое внимание в выступлении было обращено на деятельность преподавателей и командиров подразделений, направленную на формирование и развитие учебных групп курсантов как коллективов, и итоги функционирования в военном институте экспериментальной педагогической системы формирования учебных коллектив курсантов [1].

Шарухин Анатолий Петрович, доктор педагогических наук, профессор выступил на тему «Нравственные и военно-политические основания формирования курсантских коллективов в военных институтах Росгвардии». В своем выступлении А. П. Шарухин сосредоточил внимание аудитории на том, что, в отличие от учебных коллективов, которые могут формироваться и функционировать в «гражданских» образовательных учреждениях на основе общественно-полезной деятельности, в военных институтах Росгвардии их формирование и развитие выступает одной из задач командиров и преподавателей,

носит управляемый характер и имеет в своей основе не просто общественно-полезную деятельность, а высоконравственные и военно-политические начала.

Этот аспект находит отражение уже в определении: курсантский коллектив представляет собой качественную характеристику учебного подразделения, отражающую уровень его нравственно-психологического и учебно-профессионального развития, включающую признаки: здоровый морально-психологический климат; осознанное совместное решение задач по подготовке к эффективному осуществлению деятельности по обеспечению государственной и общественной безопасности, прав и свобод человека и гражданина и др. [7].

Необходимо отметить, что каждый курсант принял военную присягу, в которой поклялся добросовестно выполнять свой долг – служение российскому народу и Российскому государству. Все это свидетельствует о наличии глубоких нравственных и военно-политических оснований в формировании и развитии курсантских коллективов [7].

Кособуцкий Андрей Олегович, кандидат педагогических наук, выступил на тему «Принцип состоятельности как фактор сплочения учебного подразделения курсантов». Он отметил, что в ходе обучения предельно важно активизировать общую познавательную и практическую деятельность обучаемых постановкой коллективных учебных задач, организацией соревнования, взаимопомощи и взаимоконтроля [2].

Важное значение в активизации процесса развития учебных групп курсантов играет организация соревнования между учебными подразделениями. Подготовка и проведение состязания может быть на конкретном учебном занятии (по выполнению нормативов или упражнений, практических задач), а может носить более длительный период: неделя, месяц, семестр обучения, учебный год.

Состязание (соревнование) позволяет развивать у обучающихся такие индивидуальные качества, как целеустремленность, ответственность, настойчивость, терпение и воля, а также укреплять учебную группу, формировать коллектив, где реализуются опять же такие индивидуальные качества обучающихся, как примерность, взаимовыручка, товарищеская помощь и поддержка, самокритичность.

В качестве состязания могут выступить мероприятия военно-политической работы, такие как вечер чествования лучших военнослужащих, культпоход в музей, конкурсы, КВН, состязание на лучшего специалиста

своего подразделения, спортивные мероприятия и др. Такие воспитательные шаги помогают курсантам лучше узнать друг друга, найти единомышленников и друзей, проявить свои способности, выдумку, инициативу, что способствует сплочению группы.

Легаев Александр Павлович, кандидат педагогических наук, в своем выступлении на тему «Индивидуальная воспитательная работа как один из факторов, влияющих на воспитание и сплочение воинского коллектива» обратил внимание на то, что процесс организации и проведения мероприятий по сплочению воинского подразделения возлагается на заместителя командира по военно-политической работе; сплочение военнослужащих в воинских подразделениях невозможно без проведения с ними индивидуальной воспитательной работы.

В ходе проведения воспитательной работы командир должен учитывать, что индивидуальная воспитательная работа играет важную роль в формировании личности и воинского коллектива, стимулирует позитивное воздействие на членов коллектива, нейтрализует отрицательное воздействие других, помогает преодолевать негативные последствия. Для сплочения коллектива при проведении индивидуальной воспитательной работы должностные лица подразделения должны использовать такие методы, как убеждение, упражнение, поощрение, принуждение, положительный пример. Далее Легаев А. П. подробно раскрыл данные методы, сделал акцент на том, что особенно большое воспитательное значение имеет личный пример непосредственных и прямых начальников [3].

Рябцев Эдуард Валерьевич посвятил свое выступление теме «Национальный и конфессиональный факторы – как одни из ключевых в деятельности командиров подразделений на этапах формирования и развития курсантских коллективов в вопросах профилактики и формирования готовности к противодействию экстремистским проявлениям», рассмотрению важности и необходимости проведения командирами курсантских подразделений (на этапах формирования и развития подчинённых им воинских коллективов) анализа, изучения, организации работы в объёме учебно-образовательного и воспитательного процесса, очень важных и актуальных факторов – национального и конфессионального.

Э. В. Рябцев отметил, что возникает необходимость организации системного подхода к данной проблематике с участием руководящего, управленческого и профессорско-преподавательского состава различных уровней в её профилактике и выработке определённых коллективистских ка-

честв у обучаемых.

Далее были озвучены очень интересные результаты исследования, проведённого с курсантами (далее – СПВИ войск национальной гвардии), в вопросах их готовности к противодействию экстремистских и террористических проявлений. Вот некоторые из них: проведя анализ национального состава курсантских подразделений набора 2022 года, выяснилось, что до 70 % личного состава составляют представители русскоязычного населения, остальные 30 % – другие национальности (украинцы, осетины, лезгинцы, чеченцы, ингуши, даргинцы, армяне, азербайджанцы, грузины, татары, кумыки, табасаранцы, кабардинцы, балкарцы, аварцы, калмыки, корейцы и др.). То есть курсантские подразделения многонациональны и многоконфессиональны. Молодые люди прибыли для обучения из различных регионов России, каждый относится к представителям той или иной нации, вероисповеданию, либо отсутствию такового, системой взглядов на мир, со своим укладом жизни, традициями, общественными и семейными ценностями, убеждениями.

Данные анонимного опроса курсантов показали, что у одной трети курсантов присутствуют чувства раздражения или неприязни к представителям иной национальности, вероисповедания, а значит они сами являются уязвимыми и легко смогут стать зависимыми от радикальных взглядов представителей экстремистских и террористических организаций. Тем более часть указали на то, что сталкивались с проблемами экстремизма часто, либо периодически и около половины – с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении себя и лично участвовали в конфликтах на этой почве.

На результаты опроса следует обратить пристальное внимание: необходима разработка программы, целью которой является выработка алгоритма работы офицерского состава органа управления и подразделений, способствующего воспитанию чёткой позиции и готовности к противодействию идеологии экстремизма и терроризма у курсантов ВООВО и сплочению коллективов, что самым непосредственным образом положительно повлияет на психологическую структуру учебной группы курсантов: сплочённость, здоровый морально-политический и психологический климат, взаимопомощь, дружбу и др.

Забарин Алексей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент в своем выступлении на тему «Проблемы формирования патриотизма в воинском коллективе

курсантов» рассказал, что единство воинского коллектива связано с общими целями совместно выполняемой служебной деятельности, объединяющими коллектив неформальными отношениями и, безусловно, общностью идеологических позиций, среди которых особое место занимает патриотизм.

А. В. Забарин отметил, что поступающие в военный институт курсанты – это сыны своего времени и своей школы, которая формировала у них эгоцентрические ценностные установки. И в этом плане казарменная жизнь в стенах военного института представляет для них серьезное испытание, поскольку предполагает серьезную ценностную трансформацию: от выгодно мне – до быть полезным другим, от установки «делать деньги» – до служить Отечеству. Но выгода не должна стать определяющей ценностью для курсанта.

Коллектив в этом плане представляет собой важнейший и незаслуженно забытый западными педагогами-новаторами механизм формирования личности военнослужащего.

Если современная школа делает ставку на личный успех, то в учебной группе курсантов важен успех общий. Здесь не может быть конкуренции в плане «выиграть за счёт других и в ущерб другим». Здесь может быть только здоровая состязательность, делающая каждого сильнее, лучше, а группу сплочёнее. Принципы «спасайся, кто может» и «спасайся сам» здесь заменяются принципом: «сам погибай, а товарища выручай», абсолютное доверие – это основа выживания и успеха в военном институте, а в будущем и в части. Соответственно, для утверждения и закрепления этой системы ценностей нужны и качественно особые приемы оценки. Оценка «на него можно положиться» должна стать основой для продвижения курсанта по службе, а утрата доверия – быть главным страхом.

Стремоухова Ирина Валентиновна (Санкт-Петербургский университет МВД России), кандидат юридических наук, доцент в своем сообщении на тему «Роль социологии в формировании компетенций у курсантов вузов МВД России» раскрыла, что в условиях качественных изменений в общественной жизни, когда социальное творчество, новаторство становятся главными факторами социального прогресса, профессиональная подготовка будущих специалистов в любой сфере жизни общества приобретает первостепенное значение, в том числе и в сфере правоохранительной деятельности.

Современный сотрудник правоохрани-

тельных органов должен владеть не только специальными знаниями и навыками, но и быть социально компетентным человеком, знающим принципы организации, строения и развития общества, в котором он живет и работает. Владеть азами грамотного общения, быть коллективистом, уметь хорошо ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни и поведении людей.

Согласно Федеральным государственным стандартам высшего образования, социология формирует ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций. В рамках этих компетенций социология призвана вырабатывать у обучаемых способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; устойчивые внутренние мотивы, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, коллективизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Власова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент в сообщении на тему «Методы воспитания и обучения профессионально-коммуникативной компетентности курсантов военных институтов» отметила, что профессионально-коммуникативная компетентность курсантов военных институтов является одной из базисных составляющих коммуникативной компетентности личности и важным основанием сплочения курсантов как коллектива.

Качественное и творческое использование профессорско-преподавательским составом военного института методов воспитания и обучения личного состава института способствует развитию и формированию коммуникативной компетентности курсантов. Их разнообразие позволяет эффективно осуществлять воспитание профессионально-этических качеств курсантов военных институтов. Наиболее целесообразными из них принято считать методы убеждения и примера.

Основные компоненты профессионально-коммуникативной компетентности курсантов целесообразно формировать в условиях проведения учебно-воспитательного процесса, служебной подготовки, самовоспитания и самообразования курсантов, применяя словесные, наглядные и практические методы обучения [4].

Психологический аспект формирования и развития учебных групп курсантов как коллективов раскрыл Цуканов Иван Александрович своим выступлением на тему «Формирование идентичности военного

психолога в войсках национальной гвардии Российской Федерации». Он ответил на вопросы, которыми задаются многие молодые люди: Кто я? Зачем я? Где смысл? Раскрыл понятие изоморфизм, самосознание, социальные представления, функции и механизмы формирования самосознания, идентичность и кризис идентичности, верность и идеология. Особое значение И. А. Цуканов обратил на сущность, функции и механизмы формирования самосознания курсантов.

На тему «Психологическое сопровождение младших командиров в образовательной организации МВД России» выступили Власов Андрей Эрикович и Лоншакова Елена Владимировна (Санкт-Петербургский университет МВД России). В своем выступлении они раскрыли особенности психологического сопровождения младших командиров в Университете МВД России, особенности проведения социально-психологического исследования служебного коллектива, его задачи: определение социометрического статуса и рейтинга младших командиров, оценка морально-психологического климата. Рассказали об отборе и обучении курсантов, исполняющих обязанности младших командиров. Ответили на многочисленные вопросы участников семинара.

Исторический аспект формирования учебных подразделений курсантов как коллективов раскрыл в своем выступлении на тему «Военно-исторические традиции как средство формирования у курсантов коллективистских качеств» Бочаров Павел Степанович, кандидат исторических наук, доцент и Токмин Григорий Андреевич с выступлением на тему «Исторический опыт по формированию морально-нравственного облика будущих офицеров на примере кадетских корпусов Российской империи».

Значение военной истории в формировании учебных групп курсантов раскрыл Каменский Андрей Юрьевич, кандидат экономических наук. В своем сообщении на тему «Дни воинской славы России и их роль в сплочении учебных групп курсантов военных образовательных организаций высшего образования» А. Ю. Каменский сообщил, что одним из актуальных направлений сплочения курсантских коллективов служит реализация духоподъемного потенциала Дней воинской славы и памятных дат России. В дни воинской славы России в Росгвардии проводятся торжественные мероприятия. В нашем военном институте они тоже осуществляются, но не решают как минимум два противоречия:

первое возникает из «несовпадения» между направленностью воспитательной и познавательной функций. Воспитательная функция нередко опирается на так называемый «ура-патриотизм», а в предельной реализации познавательной функции исключается, что называется ложь во спасение;

второе противоречие порождается значительной фрагментацией военной истории «Большой России» судьбами «Малой Родины», которая как известно у каждого своя, и что обретает особенно острый характер в многонациональных коллективах, коими, безусловно, являются и учебные подразделения курсантов.

Разрешение этих противоречий должно носить комплексный и коллегиальный характер, что предполагает обеспечение необходимых степеней его эффективности и объективности, но более важно – формирование коллектива ВООВО как социального организма, живущего единым целеполаганием и обладающего общим настроением в деле реализации скрепляющего потенциала Дней славы русского оружия, славных побед российских войск.

Профессионально-этический аспект формирования учебного коллектива курсантов и развития коллективистских качеств осветил Гуров Михаил Павлович, кандидат экономических наук, профессор, с выступлением на тему «Формирование и развитие у курсантов военного института коллективистских качеств в процессе проведения занятий по Профессиональной этике и служебному этикету».

Историю лучших этических традиций продолжил курсант Кайданович Андрей Вячеславович. В своем сообщении на тему «История развития морально-этических качеств русского офицера-воспитателя» он раскрыл следующие тезисы:

1. Вежливость, отеческое обращение и внимание к нуждам подчиненных – традиции русских офицеров-воспитателей.

2. Общечеловеческие моральные нормы наряду с особыми требованиями военнослужащих являются неотъемлемой частью образа офицера-воспитателя.

3. Большинство качеств офицера русской армии XIX века до сих пор свойственны офицерам-воспитателям современной системы военного образования [5].

Нравственную тему продолжил Ноздрачев Алексей Анатольевич (Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации) своим выступлением (дистанционно) на тему «Готовность будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению

служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях».

А. А. Ноздрачев раскрыл понятие «готовность к экстремальным ситуациям» и отметил, что профессия офицера относится к наиболее экстремальным видам профессиональной деятельности. Современная международная обстановка, сложные социально-экономические и внутренние политические процессы изменения государства определяют необходимость постоянной готовности военнослужащих войск национальной гвардии к деятельности в экстремальных ситуациях. Эффективность их деятельности в таких ситуациях во многом зависит не только от уровня их теоретической и практической подготовки, но и от готовности к такой деятельности, в том числе и в составе подразделений.

В каждой профессии выделяются основные качества личности, необходимые для ее успеха: готовность к службе в любых ситуациях, готовность нести ответственность за принятые решения, смелость, психологическая устойчивость, пластичная нервная система, стремление работать на результат, высокий уровень интеллектуальных способностей, развитые коллективистские качества и др. Часто офицерам приходится принимать решения, от которых может зависеть как своя жизнь, так и жизнь их личного состава. Опасные профессии подразумевают спасение других людей и имеют под собой нравственную значимость. Подготовка курсантов основывается на изучении нравственных основ военной деятельности, освоение профессии офицера войск национальной гвардии – это не только способность эффективно выполнять служебные обязанности, но и принятие будущим офицером соответствующего образа жизни, образа мыслей, системы норм и ценностей, которые должны быть коллективными.

Показали значение деятельности преподавателя для формирования и развития учебных групп курсантов как коллективов Руквишников Артур Владимирович (Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации) в своем выступлении на тему «Формирование социальной ответственности у курсантов в образовательном процессе военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации» (дистанционно) и Курочкин Евгений Александрович (Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации), кандидат педагогических наук, доцент в сообщении на тему «Военно-эстетические факторы формирования

сплочённости учебного коллектива преподавателем на занятии» (дистанционно).

В выступлениях было отмечено, что в процессе сплочения учебного коллектива на занятиях достигается морально-политическое и психологическое единство обучающихся. Оно проявляется в чёткости и высокой эффективности совместных действий в решении образовательных задач каждым курсантом, чувствующим свою близость и привязанность к сокурсникам, и ответственность перед ними. Такое чувство само по себе не зарождается, оно развивается и крепнет в ходе постоянных переживаний о личном вкладе в общее коллективное дело, будь то индивидуальное задание, или же коллективное решение творческих задач.

Для успешного развития и формирования сплочённости учебного коллектива преподавателям на занятии важны следующие военно-эстетические факторы:

- а) идеализация коллективного труда в сравнении с индивидуальным;
- б) обозначение преподавателем важности роли каждого обучающегося в общей победе коллектива на занятии;
- в) представление победы в совместном труде как результат курсантского товарищества, дружбы и сплочённости.

Эти факторы, учитываемые и создаваемые на учебном занятии преподавателем, способствуют формированию сплочённости учебного коллектива.

Далее Салтрукович Николай Евгеньевич, доцент (Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации) продолжил тему формирования учебного коллектива в процессе учебной деятельности. Он выступил на тему «Руководство курсантским коллективом преподавателем в ходе учебного занятия: педагогический аспект» (дистанционно).

Шемякин Геннадий Павлович, кандидат исторических наук, доцент продолжил тему научно-методического семинара сообщением на тему «Адаптация курсантов к условиям воинской службы как важный фактор сплочения курсантских коллективов военно-учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации». Он отметил, что профессиональная адаптация курсантов как фактор сплочения воинского коллектива – одна из важнейших проблем военной педагогической науки, обусловленная сложностью и многообразием решаемых задач подготовки офицерских кадров для

защиты страны.

Далее Г. П. Шемякин раскрыл кризисы периода адаптации: кризис отношений, кризис деятельности, кризис способностей и этапы адаптации: организационный, где решающую роль играет командир взвода; появления неформальных лидеров; и заключительный – организация взаимопомощи и решения важнейших задач обучения и воспитания курсантов.

Курсант Кочгуров Эрдни Арашевич в сообщении на тему «Работа заместителей командиров рот по военно-политической (политической) работе, направленная на формирование коллектива военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации» рассказал не только о деятельности заместителей командиров рот по военно-политической (политической) работе, но и о развитии учебных групп курсантов как коллективов в своей роте. Он успешно ответил на вопросы участников мероприятия.

В завершении научно-методического семинара выступили курсант Бадмаев Анджур Эрдниевич на тему «Единство целей как необходимое условие сплоченного дружного коллектива курсантов» и курсант Козлов Сергей Евгеньевич с сообщением «Коллектив как фактор успешного выполнения служебно-боевых задач войсками национальной гвардии Российской Федерации».

С завершающим словом выступил Чукин С.Г. Он отметил многогранность решения проблемы формирования учебного коллектива курсантов, высокую заинтересованность и активность участников научного семинара.

Заключение

Участники научно-методического семинара поделились положительным опытом формирования и развития учебных групп курсантов как коллективов в в военных образовательных организациях высшего образования, рассмотрели различные аспекты проблемы формирования учебного коллектива (педагогический, исторический, социологический, профессионально-этический, психологический, нравственный), провели анализ функционирования в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации экспериментальной педагогической системы формирования и развития учебных подразделений курсантов как коллективов.

Библиографический список

1. Исаева Н. Н. Анализ современной практики формирования учебных коллективов курсантов военных институтов Росгвардии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 4 (66). – С. 129–132.

2. Кособуцкий А. О. Формирование у курсантов навыков организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности во время проведения учебных занятий по военно-профессиональным дисциплинам: методические рекомендации. – СПб. : СПВИ ВВ МВД России, 2013. – 34 с.

3. Легаев А. П. Воспитание офицерской чести курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Легаев Александр Павлович. – СПб., 2015. – 24 с.

4. Лобжа М. Т., Власова И. В. Пути формирования коммуникативной компетентности курсантов вузов ГПС МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 3 (47). – С. 183–187.

5. Морихин В. Е. Традиции офицерского корпуса русской армии: научно-историческое исследование. – М. : «Кучково поле», 2003. – 229 с.

6. Чукин С. Г., Шарухин А. П. Профессиональная этика и служебный этикет военнослужащих и сотрудников Росгвардии. – СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2019. – 356 с.

7. Шарухин А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. – СПб., 2020. – 240 с.

References

1. Isaeva N. N. Analysis of the modern practice of forming training teams of cadets of military institutes of the Russian Guard. In: *Bulletin of the Kaliningrad branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2021;4 (66): 129–132. (In Russ).

2. Kosobuckij A. O. *Formirovanie u kursantov navykov organizacii moral'no-psihologicheskogo obespecheniya sluzhebno-boevoj deyatel'nosti vo vremya provedeniya uchebnyh zanyatij po voenno-professional'nym disciplinam*. Saint-Petersburg: SPVI VV MVD Rossii. 2013. (In Russ).

3. Legaev A. P. *Vospitanie oficerskoj chesti kursantov vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii*. Saint-Petersburg. 2015. (In Russ).

4. Lobzha M. T., Vlasova I. V. Ways of formation of communicative competence of cadets of higher educational institutions of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia. In: *Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2010;3 (47): 183–187. (In Russ).

5. Morihin V. E. *Tradicii oficerskogo korpusa russkoj armii*. Moscow : «Kuchkovo pole». 2003. (In Russ).

6. CHukin S. G., SHaruhin A. P. *Professional'naya etika i sluzhebnyj etiket voennosluzhashchih i sotrudnikov Rosgvardii*. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii. 2019. (In Russ).

7. SHaruhin A. P. *Vospitanie voennosluzhashchih i sotrudnikov podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii*. Saint-Petersburg. 2020. (In Russ).

Информация об авторе

Н. Н. Исаева – кандидат педагогических наук, доцент

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 06.12.2022; принята к публикации 22.12.2022.

Information about the author (authors)

N. N. Isaeva – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 06.12.2022; accepted for publication 22.12.2022.