

Научная статья

УДК 37.013
EDN: RRAUW



СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Анатолий Петрович Шарухин

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

apsha@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7706-4385>

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса организации воспитательного процесса в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации. Раскрыта актуальность темы, проанализированы подходы к организации воспитания военнослужащих и сложившиеся взгляды на решение проблемы. Представлен авторский взгляд на организацию воспитания военнослужащих и сотрудников на основе системного подхода. Раскрыта связь между системой и процессом воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений Росгвардии. Дана развернутая характеристика направлений (видов) и компонентов системы воспитания в подразделениях Росгвардии. Сделаны выводы о значимости системного подхода к организации воспитания военнослужащих и сотрудников.

Ключевые слова: воспитание, система воспитания военнослужащих и сотрудников, виды воспитания, компоненты системы воспитания, процесс воспитания, войска национальной гвардии

Для цитирования: Шарухин А.П. Система воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (24). С. 98–104. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/012.pdf>. EDN: RRAUW.

Original article

THE UPBRINGING SYSTEM THE OF THE MILITARY PERSONNEL AND EMPLOYEES OF THE UNITS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Anatoly P. Sharukhin

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

apsha@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7706-4385>

Abstract. The article is devoted to the study of the organization of the upbringing process in the units of the National Guard Troops of the Russian Federation. The theme topicality is revealed, approaches to the servicemen upbringing organization and the prevailing views on the problem solution are analyzed. The author's view on the upbringing organization of the servicemen and employees on the basis of a systematic approach is presented. The connection between the upbringing system and the process of the military personnel and employees of the Rosgvardiya units is revealed. A detailed description of the directions (types) and components of the upbringing system in the Rosgvardiya units is given. Conclusions about the importance of a systematic approach to the organization of the servicemen and employees upbringing are drawn.

Keywords: upbringing, upbringing system of the servicemen and employees, types of upbringing, components of upbringing system, upbringing process, National Guard Troops

For citation: Sharukhin A.P. The Upbringing System the of the Military Personnel and Employees of the units of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;3(24): 98–104. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/012.pdf>. EDN: RRAUW.

© Шарухин А.П., 2023

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что поддержание войск национальной гвардии на уровне, достаточном для эффективного выполнения возложенных на них функций, требует обеспечения высокой морально-политической и психологической готовности военнослужащих и сотрудников к безусловному и безупречному выполнению своего служебно-профессионального долга [1]. Решение этой задачи относится к числу приоритетных вопросов государственного строительства и выступает целью военно-политического обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. В конечном итоге эффективность и качество военно-политического обеспечения служебно-боевой деятельности войск будет высоким, если в подразделениях будут созданы инновационные по своему характеру системы воспитания [2; 3], функционирование которых обеспечит не только сегодняшние, но и перспективные запросы служебно-боевой практики в формировании необходимых качеств личности военнослужащих и сотрудников.

Основное содержание

В научной и учебной литературе воспитание связывается с самоорганизацией радостной совместной жизни воспитанников в коллективе [4] или группе [5]; с управляемым взаимодействием [6–8]; с организацией жизнедеятельности воспитанников [9–11]; с работой [12]; с процессом формирования [13; 14]; с заботой [15; 16]; с функционирующей и тем самым образующей процесс системой [17; 18]; с созданием условий [19]. Оно включает в себя ряд направлений (идейно-политическое, гражданско-патриотическое, эстетическое и др.) и имеет в качестве теоретической основы ряд концепций (ценностное, прагматическое, коллективистское и др.).

Материалы и методы

Изучение вопроса осуществлялось посредством анализа научных источников по теме статьи, документов, раскрывающих эффективность функционирования систем воспитания в подразделениях Росгвардии, опроса более 300 офицеров по проблемам и трудностям, с которыми они встречаются в войсках в процессе решения воспитательных задач, интерпретации полученных данных, сравнения и обобщения выводов, осуществления педагогического моделирования.

Результаты

Осмысление полученных в процессе исследования данных свидетельствует о том, что проектирование системы воспитания в под-

разделении предполагает наличие четкого представления о предназначении и смысле не только всей системы, но и каждого из направлений воспитания военнослужащих и сотрудников:

нравственное (профессионально-этическое) воспитание:

занимает главное место в системе, так как нравственно-ценностная структура личности военнослужащего и сотрудника лежит в основе устойчивости морального поведения (выполнения долга) и задает направления нравственного развития (чтобы сложилась установка служить «не за страх, а за совесть»);

организуется для формирования морально зрелой (нравственно надежной) личности военнослужащего и сотрудника как человека профессионального долга и чести, ответственности и достоинства, мужества и доблести (т. е., военнослужащий и сотрудник должен стать морально готовым: а) честно выполнить долг – добровольно принятые на себя во время присяги обязательства; б) ответственно вести себя в каждый момент выполнения служебно-боевых задач; в) к проявлению мужества и доблести как основы удовлетворения потребности в уважении);

государственно-патриотическое воспитание: выступает конкретизацией нравственного (профессионально-этического) воспитания в системе государственно-политических отношений, в которых служба в войсках национальной гвардии выступает как особый вид государственной службы, связанный с решением внутриполитических задач государства);

отражает «привязку» нравственного воспитания к объекту выполнения воинского (служебного) долга – во благо Родины, во имя интересов государства – Российской Федерации (речь идет о формировании государственного патриотизма как готовности военнослужащего и сотрудника, находящегося на государственной службе в войсках национальной гвардии, выполнить воинский (служебный) долг (приказ должен быть выполнен беспрекословно, точно и в срок)) на основе:

а) любви к Родине;

б) осознания и принятия приоритета интересов государства над личными интересами, интересами отдельных классов, слоев или групп населения;

в) готовности к самопожертвованию во благо Родины, во имя интересов государства; *военно-/служебно-профессиональное воспитание:*

выступает своеобразной формой проявления государственно-патриотического вос-

питания в области профессионализации военнослужащего и сотрудника, формирования и развития у него способности эффективно и качественно (точно и в срок) выполнить свой воинский (служебный) долг во благо Родины, во имя интересов государства;

имеет «привязку» формируемых и развиваемых свойств и качеств военнослужащего и сотрудника с решаемыми служебно-боевыми задачами и применяемыми для этого средствами служебно-боевой деятельности;

направлено на формирование профессиональной надежности военнослужащего и сотрудника (готовности качественно, мастерски выполнить поставленную задачу в различных условиях обстановки), которая обеспечивается прежде всего такими свойствами военнослужащего и сотрудника, как целеустремленность, компетентность, оперативность и продуктивность мышления, творческий подход к делу, организованность, выдержка;

интегрирует в себя экологическое воспитание (формирование готовности максимально бережно относиться к природе и к своему здоровью, как части природы, в процессе высокопрофессионального выполнения служебно-боевых задач); экономическое воспитание (формирование готовности бережно относиться к технике, оружию, имуществу в процессе высокопрофессионального выполнения служебно-боевых задач); физическое воспитание (формирование быстроты, силы, ловкости и выносливости);

гендерное воспитание (формирование готовности учитывать во взаимоотношениях социально-половые особенности военнослужащих и сотрудников другого пола), так как служебно-боевая деятельность военнослужащего и сотрудника затрагивает сферу природы, физического развития, осуществляется во взаимодействии военнослужащих и сотрудников мужского и женского пола и предполагает использование дорогостоящего имущества и техники;

правовое воспитание:

организуется в рамках системы правовых отношений, регулирующих области профессионализации и выполнения военнослужащими и сотрудниками служебно-боевых задач, обязывая их, разрешая и запрещая осуществлять те или иные действия в соответствии с нормами законодательства;

направлено на формирование законопослушного (дисциплинированного) военнослужащего и сотрудника, способного и готового выполнять воинский/служебный долг в рамках закона;

культурно-эстетическое воспитание:

объединяет общую культуру, эстетическое восприятие службы в войсках национальной гвардии с военно-/служебно-профессиональным воспитанием, насыщая его лучшими образцами российской культуры и социального поведения;

выполняет важные функции формирования у военнослужащих и сотрудников общей культуры, способности и готовности соблюдать общий и служебный этикет, а также осознавать красоту службы как средства обеспечения общественной и государственной безопасности, а также безопасности личности.

Система воспитания подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации представлена в таблице.

Рассмотрение вопроса, связанного с компонентами системы воспитания военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, логически связано с анализом закономерностей ее эффективного функционирования и развития и формулируемых на их основе принципов.

Система воспитания воинской части, территориального органа (подразделения) войск национальной гвардии Российской Федерации не является изолированной и абсолютно закрытой от общества системой. На ее функционирование и развитие оказывает влияние ряд факторов:

1) Потребности и характер служебно-боевой деятельности.

2) Природные, социальные, экономические, политические, правовые, научные и культурные условия, существующие в стране и регионе.

3) Уровень развития психолого-педагогической науки.

4) Продуманность организации воспитательного процесса в подразделениях со стороны центрального аппарата войск национальной гвардии Российской Федерации.

5) Педагогическая культура командиров подразделений и их заместителей (помощников) по военно-политической (политической) работе.

6) Качество принимаемых на службу в Росгвардию людей (уровень образованности, культуры и индивидуально-психологические особенности).

7) Материально-техническая база.

8) Время, за которое необходимо добиться существенных результатов.

Зависимость эффективности функционирования и развития системы воспитания военнослужащих и сотрудников подразде-

Таблица – Система воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации

Table – The system of education of military personnel and employees of units of the National Guard of the Russian Federation

Направления	Нравственное	Государственно-патриотическое	Военно-/ служебно-профессиональное	Правовое	Культурно-эстетическое
Целевой	Модель личности военнослужащего и сотрудника, выраженная в качественных характеристиках: нравственная (надежность; государственный патриотизм; профессиональная надежность); законопослушность (дисциплинированность); культурно-эстетическая развитость (соблюдение правил общего и служебного этикета, осознание красоты службы)				
Организационный	Принципы и методы организации системы воспитания, нормативное регулирование воспитательного процесса, воспитательные стратегии, организаторская деятельность				
Содержательный	Информационно-тематическое наполнение занятий, воспитательных мероприятий, жизненных ситуаций военнослужащего и сотрудника. Комплекс интеллектуальных процессов, действий, поступков, эмоционально-чувственных переживаний и проявляемых волевых усилий, которые выступают внутренним психологическим содержанием формируемого качества				
Технологический	Используемые методы, формы, средства, технологии. Характер взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми (авторитарный, наставническо-демократический, попустительский)				
Личностно-субъектный	1) Те, кто осуществляет целенаправленное педагогическое влияние (командиры/начальники, воинские и служебные коллективы, ветераны и др.) – выступают примером развитых личностных качеств. 2) Те, на кого направлено педагогическое влияние (подчиненные) – выступают в качестве субъектов, которые в процессе осуществления деятельности берут пример с воспитателей, проявляют и развивают необходимые личностные качества				
Культурно-средовой	Культурно-служебная среда, наполненная личностно значимым, ценностным содержанием				
Результующий	Результаты функционирования воспитательной системы подразделения: 1) Комплексные: целостные качества, комплексы качеств. 2) Частные: отдельные знания, взгляды, убеждения, идеалы, ценности, умения, навыки, компетенции, привычки; волевые, интеллектуальные, эмотивные свойства				

лений от действия данных факторов существует объективно и образует группу общих закономерных связей (в форме зависимостей). Речь идет о том, что эффективность функционирования и развития системы воспитания будет высокой, если:

она будет целостной, нацеленной на удовлетворение потребностей служебно-боевой деятельности военнослужащих и сотрудников и учитывающей характер данной деятельности;

при ее создании и функционировании будут учтены природные, социальные, экономические, политические, правовые, научные и культурные условия, существующие в стране и регионе;

будут максимально учитываться выводы и рекомендации психолого-педагогической

науки;

органы управления воспитательным процессом будут отличаться высокой профессионально-педагогической компетентностью;

командиры подразделений и их заместители (помощники) по военно-политической (политической) работе будут обладать высокой педагогической культурой;

качество принимаемых на службу людей будет способствовать достижению высоких воспитательных результатов;

материально-техническая база будет позволять решать актуальные учебно-воспитательные задачи;

времени будет достаточно для достижения существенных результатов в объективно сложившихся условиях.

Каждая из этих зависимостей лежит

в основе формулирования какого-либо принципа (руководящего положения, предполагающего неукоснительное соблюдение его требований).

Кроме общих закономерных связей, свидетельствующих о зависимости системы воспитания от внешних факторов, она наполнена внутренними связями, относящимися к различным аспектам функционирования.

В частности, дидактический (обучающий) аспект воспитания говорит о зависимости эффективности воспитания от:

характера учебно-познавательной деятельности военнослужащих и сотрудников (творческо-продуктивной/репродуктивной, интенсивной/ пассивно-экстенсивной и др.);

обоснованности поставленных учебных целей и решаемых учебных задач, их соответствия потребностям служебно-боевой деятельности;

научности, системности, доступности содержания, степени его практической направленности;

применяемых методов, форм и средств; качества и количества учебно-методических материалов и др.

Гносеологический (познавательный) аспект воспитания (формирования мировоззрения) включает зависимости эффективности воспитания от:

соблюдения логики в осваиваемой информации;

соотношения рассказа и показа;

количества тренировочных упражнений и др.

К психологическому аспекту воспитания относятся зависимости эффективности воспитания от:

умственной и физической работоспособности, волевого развития;

стиля деятельности по самовоспитанию, определяемого особенностями психических познавательных процессов, способностями и характером;

мотивационного настроения;

сплоченности и социально-психологического климата в подразделении;

прочности межличностного контакта между командирами/начальниками и подчиненными и др.

Организационный аспект позволяет понять зависимости эффективности воспитания от:

обоснованности плана действий;

количества и качества передаваемой информации, наличия барьеров в ее прохождении;

качества обратной связи и ее анализа;

качества контроля и др.

Собственно воспитательный аспект ха-

рактеризуется зависимостью эффективности воспитания от:

характера целевых установок;

целенаправленности, непрерывности и комплексности педагогических влияний;

индивидуального и дифференцированного подхода к организации педагогических влияний;

степени использования педагогического потенциала различных сфер жизнедеятельности военнослужащих и сотрудников;

степени опоры на лучшее, что есть в подчиненном, а также наиболее значимое для него;

наличия педагогического мастерства и лидерских качеств у командиров/начальников, их оптимизма, гуманизма и образцовости;

степени согласования и преемственности воспитательных влияний на всех уровнях и др.

В процессе развития воспитательной системы действуют эти же группы факторов.

Обобщение действия закономерных связей (зависимостей) позволяет сформулировать ряд принципов, лежащих в основе деятельности по проектированию и управлению функционированием системы воспитания военнослужащих и сотрудников. Причем разнообразие подходов к обоснованию принципов воспитания объясняется неоднозначным толкованием сущности воспитания и компонентно-структурного состава, природы взаимосвязи обучения и воспитания, их неоправданного разъединения.

В логике полипарадигмальности и личностно-социально-деятельностного подхода к организации воспитательных отношений в подразделении войск национальной гвардии Российской Федерации (личность может сформироваться только посредством осуществления деятельности, требующей проявления формируемых качеств, и самореализоваться также через деятельность, в которой необходимо конкретные качества проявлять) в систему принципов воспитания военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии необходимо включить:

принцип разностороннего развития личности военнослужащего и сотрудника при обязательном воспитании прочных качеств, которые необходимы для эффективного решения служебно-боевых задач;

принцип подчиненности всех компонентов системы воспитания целевому компоненту, а воспитательных влияний цели воспитания;

принцип непрерывности, комплексности и оптимальности воспитательных влияний;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода к организации воспитательных влияний;

принцип тематической содержательности воспитательных мероприятий;

принцип использования воспитательного потенциала различных сфер жизнедеятельности военнослужащих и сотрудников;

принцип опоры на лучшее, что есть в подчиненном, а также наиболее значимое для него;

принцип проявления командирами/начальниками высокого педагогического мастерства и лидерских качеств, оптимизма, гуманизма и примерности;

принцип согласованности и преемственности воспитательных влияний на военнослужащих и сотрудников;

принцип стабильности и научной обоснованности управления системой воспитания и самовоспитанием военнослужащих и сотрудников.

Выводы

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена тем, что эффективность и качество военно-политического обеспечения

служебно-боевой деятельности войск будет высоким, если в подразделениях будут созданы инновационные по своему характеру системы воспитания, функционирование которых обеспечит не только сегодняшние, но и перспективные запросы служебно-боевой практики в формировании необходимых качеств личности военнослужащих и сотрудников.

Система воспитания подразделения Росгвардии представляет собой специально созданный педагогический комплекс, состоящий из интегрированного набора компонентов и направлений (видов) воспитания, функционирование которого осуществляется на основе убеждения [20] и обеспечивает формирование и развитие у военнослужащих/сотрудников необходимых для успешного решения служебно-боевых задач качеств личности.

Эффективность функционирования системы воспитания в подразделении Росгвардии определяется соответствием требованиям, предъявляемым к каждому компоненту, качеством связей между ними и полнотой реализации принципов.

Список источников

1. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 22.11.2021 № 425 «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам организации военно-политической (политической) работы» (Зарегистрирован 28.12.2021 № 66610). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112280054> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы. М. : Политиздат, 1985. 263 с.
3. Ананьин Г. Е. Развитие системного подхода в теории воспитания: монография / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 198 с.
4. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса: в кн.: Педагогические сочинения: в 8 т. / гл. ред. М. И. Кондаков. М. : Педагогика, 1985. Т. 1. 336 с.
5. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. СПб. : Питер, 2013. 302 с.
6. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. СПб. : Питер, 2014. 304 с.
7. Подласый И. П. Педагогика: учебник. М. : Высшее образование, 2006. 540 с.
8. Голованова Н. Ф. Общая педагогика: учебник. СПб. : Питер, 2017. 320 с.
9. Харламов И. П. Педагогика: учебное пособие. М. : Гардарики, 2003. 519 с.
10. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 624 с.
11. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М. : Юрайт, 2001. 607 с.
12. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина; под ред. В. А. Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
13. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М. : Изд-во «Юрайт», 2023. 414 с.
14. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2017. 640 с.
15. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. М. : АСТ, 2018. 736 с.
16. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Л. И. Скворцова. М. :

Мир и образование, 2014. 1376 с.

17. Шарухин А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 240 с.

18. Шарухин А. П. Прогностическая модель учебно-воспитательного процесса в воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации: монография / А. П. Шарухин, С. Ю. Шимко. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2022. 178 с.

19. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М. : Большая рос. энцикл., 1994–1999.

20. Кармаев А. Ю. Реализация метода убеждения в воспитании военнослужащих частей и подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кармаев Алексей Юрьевич. М., 2018. 24 с.

References

1. Prikaz Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 22.11.2021 № 425 «O vnesenii izmenenij v nekotorye normativnye pravovye акты Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii po voprosam organizacii voenno-politicheskoy (politicheskoy) raboty». Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112280054> [Accessed 18th May 2023]. (In Russ.).

2. Aver'yanov A. N. Sistemnoe poznanie mira: Metodologicheskie problemy. Moscow: Politizdat.1985. (In Russ.).

3. Anan'in G. E., Bajborodova L. V. (eds.) Razvitie sistemnogo podhoda v teorii vospitaniya. Yaroslavl': Izd-vo YAGPU. 2011. (In Russ.).

4. Makarenko A. S., Kondakov M. I. (eds.) Metodika organizacii vospitatel'nogo processa. Moscow: Pedagogika. 1985. Vol. 1. (In Russ.).

5. Bordovskaya N. V., Rean A.A. Pedagogika. Saint-Petersburg: Piter. 2013. (In Russ.).

6. Tryapitsyna A. P. (eds.) Pedagogika. Saint-Petersburg: Piter. 2014. (In Russ.).

7. Podlasyj I. P. Pedagogika. Moscow: Vysshee obrazovanie. 2006. (In Russ.).

8. Golovanova N. F. Obshchaya pedagogika. Saint-Petersburg: Piter. 2017. (In Russ.).

9. Harlamov I. P. Pedagogika. Moscow: Gardariki. 2003. (In Russ.).

10. Pidkastyj P. I. , Mizherikov V. A. , YUzefavichus T. A. (eds.) Pedagogika. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya». 2014. (In Russ.).

11. Lihachev B. T. Pedagogika. Moscow: YUrajt. 2001. (In Russ.).

12. Bajkova L. A., Grebenkina L. K., Eremkina O. V., Slastenina V. A. (eds.) Metodika vospitatel'noj raboty. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya». 2004. (In Russ.).

13. Alekhin I. A. (eds.) Voennaya pedagogika. Moscow: Izd-vo «Yurajt». 2023. (In Russ.).

14. Efremov O. Yu. (eds.) Voennaya pedagogika. Saint-Petersburg: Piter. 2017. (In Russ.).

15. Dal' V. I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. Moscow: AST. 2018. (In Russ.).

16. Ozhegov S. I., Skvorcov L. I. (eds.) Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. Moscow: Mir i obrazovanie. 2014. (In Russ.).

17. Sharuhin A. P. Vospitanie voennosluzhashchih i sotrudnikov podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii. 2020. (In Russ.).

18. Sharuhin A. P., Shimko S. YU. Prognosticheskaya model' uchebno-vospitatel'nogo processa v voinskih chastyah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii. 2022. (In Russ.).

19. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya. Moscow: Bol'shaya ros. encikl. 1994–1999. (In Russ.).

20. Karmaev A. Yu. Realizaciya metoda ubezhdeniya v vospitanii voennosluzhashchih chastej i podrazdelenij vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Moscow. 2018. (In Russ.).

Информация об авторе

А. П. Шарухин – доктор педагогических наук, профессор

Статья поступила в редакцию 23.06.2023;
одобрена после рецензирования 13.07.2023;
принята к публикации 25.09.2023.

Information about the authors

A. P. Sharukhin – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

The article was submitted 23.06.2023;
approved after reviewing 13.07.2023;
accepted for publication 25.09.2023.