

Научная статья

УДК 378.147  
EDN: XSIRAJ



## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ В ВУЗАХ РОСГВАРДИИ

**Дмитрий Сергеевич Чукин**

*Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия*  
dchukin@yandex.ru

**Аннотация.** В статье проводится исследование инновационных методов, применяемых в образовательном процессе, в частности, при проведении занятий по уголовному праву. Отмечается, что инновации являются необходимым атрибутом любого образования, в первую очередь – высшего. Подготовка высококвалифицированных кадров для Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации невозможна без применения методов, интенсифицирующих учебный процесс и повышающих его качество, что делает использование инноваций обязательным элементом каждого занятия. Рассматриваются отдельные инновационные методы, такие как дерево решений, метод проектов, кейс-метод.

**Ключевые слова:** высшее образование, проведение занятий, уголовное право, инновационные методы, дерево решений, метод проектов, кейс-метод

---

**Для цитирования:** Чукин Д.С. Применение инновационных методов при проведении занятий по уголовному праву в вузах Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (24). С. 179–187. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/021.pdf>. EDN: XSIRAJ.

---

Original article

## THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN CONDUCTING CLASSES ON CRIMINAL LAW IN THE UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN GUARD

**Dmitry S. Chukin**

*Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia*  
dchukin@yandex.ru

**Abstract.** The article investigates innovative methods used in the educational process, in particular, when conducting classes on criminal law. It is noted that innovation is a necessary attribute of any education, primarily higher education. The training of highly qualified personnel for the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation is impossible without the use of methods that intensify the educational process and improve its quality, which makes the use of innovations a mandatory element of every lesson. Separate innovative methods such as decision tree, project method, case method are considered.

**Keywords:** higher education, conducting classes, criminal law, innovative methods, decision tree, project method, case method

---

**For citation:** Chukin D.S. The use of innovative methods in conducting classes on criminal law in the universities of the Russian Guard. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;3(24): 179–187. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/09/021.pdf>. EDN: XSIRAJ.

---

© Чукин Д.С., 2023

*Вся гордость учителя в учениках,  
в росте посеянных им семян.  
Д. И. Менделеев*

### Введение

Человек учится всю свою жизнь: мы перенимаем знания и опыт от своих родителей, друзей, близких, в быту, но систематизированное знание каждый получает в первую очередь в стенах учебного заведения, и от качества такого обучения напрямую зависит глубина полученного знания. Постиндустриальное общество знаний, в котором мы сегодня живем, характеризуется постоянной необходимостью учиться и переучиваться. Трансформация высшего образования в связи с этим производится в целях создания основы для подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих потребностям общества, а когда речь идет о высших образовательных организациях силовых ведомств, и в частности, Росгвардии – для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Это обуславливает необходимость внедрения новых методов обучения, которые отвечают требованиям современной социально-политической реальности, позволяют готовить высококвалифицированных специалистов, способных полноценно выполнять задачи, стоящие перед войсками национальной гвардии Российской Федерации.

### Постановка проблемы

Специфика выполнения задач, определенных в ст. 2 Федерального закона «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства, предполагает действия военнослужащих (сотрудников) как субъектов правореализационной деятельности, в ситуациях, когда возникает объективная необходимость ограничения отдельных прав и свобод человека и гражданина. Это накладывает дополнительные требования к компетентности будущих выпускников, в том числе знания ими основ правомерности применения оружия, специальных средств, физической силы, для того, чтобы совершаемые ими действия не нарушали уголовно-правового запрета, а лежали в рамках законодательных установлений, а также наличие у них навыков квалификации деяний, содержащих признаки состава преступления.

Таким образом, методы, применяемые на занятиях по уголовному праву, должны способствовать более глубокому, качественному усвоению материала, которое будет преследовать две цели: во-первых, формирование у самих обучающихся необходимых компетенций, а во-вторых, передача знаний, умений и навыков своим будущим подчиненным.

### Основные положения

Инновация – это неотъемлемая и необходимая часть процесса образования, новшество, которое обеспечивает качественный рост его эффективности. Особенно актуальным является применение инноваций при подготовке специалистов для силовых ведомств и правоохранительных органов [1]. Отдельные авторы в связи с этим отмечают, что наиболее востребованным качеством личности офицера войск национальной гвардии на сегодняшний день выступает его инновативность, то есть желание саморазвиваться и совершенствоваться, готовность грамотно и четко реагировать на изменения в военно-служебных отношениях, что преследует целью повышение их качественного уровня и эффективности. Образовательный процесс, таким образом, должен быть направлен, в том числе, и на развитие инновативности будущего выпускника [2, 3].

Научно-технический прогресс сегодня достиг такого уровня, что современный педагогический процесс обучения курсантов требует кардинального изменения методик и технологий обучения. Совершенствование дидактической системы подготовки в качестве обязательного атрибута предполагает применение инноваций, которые становятся необходимым элементом подготовки специалистов Росгвардии [4].

Обучение в высшем учебном заведении не должно быть оторвано от жизнедеятельности войск, для которых специалистов, собственно, и готовят. Инновации в учебно-воспитательном процессе предполагают вживание нововведений в данную уже устойчивую сферу, с целью вызвать в ней положительные изменения, для того, чтобы образование носило не формальный характер, а имело ярко выраженную практическую направленность. Инновационные процессы ведут к отрицанию стереотипов, внесению проблемности в «очевидное», их задача – обеспечить появление новых возможностей для социокультурного роста [5].

Было бы ошибкой утверждать, что инновации – это веяние последних десятилетий, и появление их связано лишь со скачкообразным научно-техническим прогрессом. Многие выдающиеся педагоги прошлого успешно использовали новшества для интенсификации образовательного процесса. Можно с уверенностью утверждать, что без инноваций качественное обучение, и тем более высшее, в принципе невозможно. Г. П. Щедровицкий, выдающийся отечественный методолог, отмечал, что современный специалист отличается тем, что он умеет свободно ориентироваться в мире людей и знаний,

готов самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности [6].

При этом следует отличать инновации в преподавании права от правовых инноваций. Под инновациями в праве понимаются правовые новшества, способные существенно повысить эффективность действующей правовой системы или позволить ей приобрести ощутимую, строго фиксированную ценность от реализации [7]. При этом отдельные аспекты юридической практики могут одновременно выступать и как инновации в педагогической юриспруденции, и как источник инноваций в праве [8, 9].

Условно инновации можно разделить на:

- аналоговые – основаны на принципе классический метод + частное нововведение;
- ретроинновационные – заключаются в привлечении забытых методов;
- сущностные – когда производится внедрение ранее не применявшихся инноваций.

Происходящие сегодня изменения в системе подготовки кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации, связанные с переоценкой угроз национальной безопасности в связи с открытым противостоянием со странами, входящими в блок НАТО, диктуют необходимость переосмысления методик обучения. Специальная военная операция, проводимая на территории Украины, в которой участвуют военнослужащие и сотрудники Росгвардии, выявила ряд особенностей в подготовке специалистов, требующих корректировки отдельных элементов образовательного процесса в вузах. Эта корректировка преследует целью повышение качественных характеристик выпускников военных институтов и коррелирует с уровнем подготовки профессорско-преподавательского состава, который может быть повышен путем подготовки военных педагогов к инновационной деятельности [10]. Это обуславливает необходимость модернизации методов преподавания и обучения, которые позволят курсантам получить более глубокие знания в области права [11].

Как отмечает Р. А. Алексеев, методика обучения праву – достаточно динамическая наука, имеющая своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере, что обусловлено не только регулярным изменением законодательства, но и появлением новых моделей поведения людей, и, как следствие этого, изменением подходов ученых к организации правового образования. Таким образом, методика обучения праву – это не только наука, но и искусство, в процессе которого сочетаются многообразные

приемы, рождающиеся у преподавателя стихийно-эмпирическим путем [12]. Чтобы педагогические инновационные технологии успешно внедрялись в учебно-воспитательный процесс, необходима как адаптация курсанта и его готовность к новым способам обучения, так и изменение педагога к процессу обучения, создание ситуации, где курсант учится сам, а преподаватель управляет его обучением [13].

Инновации в целом, и в юриспруденции в частности, способствуют прогрессивному развитию личности, повышению правовой культуры обучающихся, стимулируют их творческие способности, повышают уровень социальной активности, формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию, а также помогают строить модель поведения в профессиональной ситуации. Классические методы обучения в этой связи, заключающиеся в обычной трансляции информации и ее последующем воспроизводстве обучающимися, часто не достигают своей цели.

Новые образовательные технологии создают возможность для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, раскрывают творческий потенциал обучающихся, мотивируют к самообразованию, закрепляют у будущих специалистов необходимые профессиональные компетенции для их профессиональной деятельности [14, 15].

Инновации сопровождали обучение на протяжении всей его истории, но особенно они активно стали применяться после внедрения в образование компетентностного подхода [16, 17, 18, 19].

Последние исследования показывают, что при обучении праву необходимо соблюдать оптимальный баланс между изучением законодательства и понятийного аппарата, уметь оперировать как уголовно-правовыми категориями, так и содержанием законодательных норм. Обучающиеся же часто не понимают ценности понятийного аппарата, в связи с чем преподавателю необходимо добиться осознания ими важности принципов права, как фундаментальной основы, на которой зиждутся все правовые институты. В связи с этим необходимо готовить не просто легистов (знающих закон), а правоведов, способных понимать дух закона, уметь вырабатывать и отстаивать свою позицию. Кроме того, в праве приходится оперировать категориями, которые обладают высокой степенью абстракции, что предполагает наличие у обучающихся общекультурной подготовки, базовых знаний, при отсутствии которых приходится их дополнять,

что порой отвлекает преподавателя от основного курса, но является вынужденной необходимостью.

Поскольку система права полимерна, невозможно выделить его чистые отрасли [20], в связи с чем элемент комплексности присущ каждой дисциплине в большей или меньшей степени. Уголовное право не составляет исключения, поэтому каждое занятие необходимо комплексировать со смежными предметами, которыми в первую очередь являются криминология, уголовный процесс и криминалистика, постепенно готовить базу для последующего изучения этих дисциплин.

На занятиях педагогу нередко приходится сталкиваться со слабой мотивацией обучающихся, когда они вполне удовлетворены неполучением неудовлетворительной оценки, не стремятся к хорошему, а тем более отличному результату, что так же диктует необходимость повышения заинтересованности в получении знаний, и решается путем максимальной информативности занятий. Для этого каждое занятие необходимо начинать с обоснования его актуальности, нужности обучающемуся в дальнейшей профессиональной деятельности как офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. При этом акцентировать внимание необходимо на том, что они, как будущие командиры, будут проводить правовое обучение и правовое воспитание своих подчиненных, в целях поддержания высокого уровня воинской и служебной дисциплины, недопущения преступлений в своих подразделениях, а поэтому знание уголовного права в целом, и конкретной темы в частности, является необходимым элементом их компетентности как выпускников.

Есть такая китайская пословица: скажи мне, и я забуду; покажи мне, и возможно, я запомню; вовлеки меня, и я пойму. Скучные, монотонные занятия отвлекают обучающихся от предмета, заставляют думать о чем-то постороннем, влекут недополучение информации. Отсюда необходимость проведения нестандартных, инновационных занятий, сопровождающихся активными методами обучения – с использованием ПЭВМ, Интернета, электронных учебников, компьютерных тестов и пр. При этом для достижения наилучшего результата необходимо производить охват максимального количества обучающихся.

Плохой учитель преподносит знания, хороший – учит их находить. Эта апофегма заставляет нас вспомнить майевтику, или сократический метод, который заключается в оказании помощи обучающимся в рожде-

нии у них мысли. В связи с этим преподавателю целесообразно на занятиях лишь формулировать проблему (проблемную ситуацию), а затем подводить обучающихся к тому, чтобы они путем диспута высказывали и отстаивали свое мнение, давая возможность выступить каждому, при этом контролировать соблюдение выступающими уважения друг к другу.

Организуя дискуссии и научные споры, целесообразно использовать ПОПС-формулу, которую предложил профессор права из ЮАР Д. Маккойд-Мэйсон:

- П – позиция (точка зрения выступающего);
- О – обоснование позиции доводами;
- П – пример, подтверждающий позицию;
- С – следствие, вывод из всего сказанного [21].

В качестве примеров, подтверждающих позицию, целесообразно использовать обзоры о состоянии воинской и служебной дисциплины, а также об осуждении военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации.

Используя этот нехитрый алгоритм, обучающиеся постепенно будут формировать у себя структуру ответа. К концу изучения курса, на экзамене, можно будет оценить, насколько они овладели данным методом, и как он повышает качество ответа.

В условиях информационного общества выросли требования к специалистам, которые должны обладать большой профессиональной мобильностью и высоким уровнем знания информационных технологий, что требует от преподавателя на каждом занятии, а также на самостоятельной подготовке, делать акцент на использовании справочных правовых систем, правовых информационных порталов, других информационных ресурсов для овладения необходимыми навыками. Приходится иногда на методических мероприятиях и в кулуарах образовательных организаций сталкиваться со скепсисом тех, кто утверждает, что в войсках сегодня практически отсутствует компьютерная техника, однако, начиная разбираться с этой проблемой, убеждаешься в том, что эти утверждения не отвечают действительности, а высказываются противниками прогресса или обусловлены простым нежеланием овладеть новыми технологиями.

Имеющиеся сегодня в каждом вузе Росгвардии справочно-правовые системы, в частности, «Консультант плюс» и «Гарант» помогут качественно улучшить работу обучающихся на занятиях, существенно ускорить процесс поиска конкретной правовой нормы и, как следствие, принятие решения [22].

Кроме того, на семинарских занятиях це-

лесообразно проводить обзор публикаций в периодических изданиях, которые наглядно демонстрируют проблемные аспекты квалификации преступлений, коллизии и пробелы в законодательстве. Это подтолкнет обучающихся к тому, чтобы в последующем самостоятельно отслеживать актуальные публикации, будет способствовать повышению уровня знаний, формировать навыки проведения сравнительно-правовых исследований и сможет выявлять тех, у кого имеется склонность к научной работе. Курсантов необходимо при этом подводить к тому, чтобы они видели, как в идеале должна выглядеть деффектная правовая норма, что именно в ней следует изменить.

При этом рекомендуется в первую очередь использовать ведомственные периодические издания, а также методические материалы, находящиеся на портале структурных подразделений Росгвардии в локальной сети, куда имеется доступ профессорско-преподавательскому составу. Кладезем таких методических материалов и аналитических обзоров являются научный портал, портал по противодействию коррупции, отдел службы войск и безопасности военной службы, главное управление охраны общественного порядка, Главное военно-политическое управление, Главное управление охраны объектов и пр.

Важным элементом инновационного образования, которое может быть эффективным в изучении естественных, технических и гуманитарных дисциплин, является проблемное обучение. Оно предполагает специально сформированное содержание программного и дополнительного материала изучаемой дисциплины, его изложение в виде системы учебных и научно-исследовательских проблем [23].

Рекомендуется при проведении занятий использовать такие инновационные методы, как:

1. Мозговой штурм: производится активизация мыслительной деятельности путем постановки проблемы, которая имеет много вариантов решения.

2. Работа в малых группах: осуществляется коллективный поиск решения проблемы.

3. Творческое (проблемное) задание: характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. В качестве творческого задания обучающимся можно предложить подготовить реферат на тему «Нормы Общей или Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, нуждающиеся в переработке». Это потребует от них проведения критического анализа

и в итоге не только продемонстрирует необходимый уровень знаний и умений, но также будет прививать навыки проведения правовой экспертизы [24].

4. Метод «Дерево решений» рекомендуется при работе с конкретным делом, решении задачи. Этот метод хорошо помогает при изучении обучающимися Особенной части уголовного права. При этом последовательно анализируются все элементы состава преступления, начиная с объекта. В случае наличия признаков конкретного элемента, обучающийся переходит к следующему. Это позволяет установить, имеется ли состав преступления в анализируемом деянии, и если имеется, как следует его квалифицировать.

5. Кейс-метод – это проведение детального анализа одной конкретной ситуации, что позволяет окунуться в проблему и прожить с ней некоторое время, способствует развитию аналитических способностей, навыков аргументации, принятия решений, умения работать в команде. Данный метод активно и успешно применяется при преподавании юридических дисциплин [25]. Обучающимся предлагается изучить, проанализировать суть проблемы, предложить варианты ее решения. Это решает проблему большого массива дел, которыми пестрят базы данных с судебными актами, среди которых подавляющее большинство не имеет практической ценности. Обучающиеся должны иметь дело с качественными и верными судебными решениями, предложенными преподавателем. Данный метод можно использовать на следующих примерах:

а) массовое убийство в Пермском государственном университете, которое произошло 20 сентября 2021 года. При этом проводится квалификация всех обстоятельств, которые привели к данной трагедии, помимо оценки действий самого стрелка, которому вменяется п. «а» ч. 2 ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации. В частности, обучающиеся должны установить вину должностных лиц учреждения – ректора, проректора, заместителя председателя антикоррупционной комиссии университета, которым инкриминируется оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности, а также сотрудников Росгвардии, которые подписали с руководством вуза документы об обследовании территории вуза, где не было указано о нарушениях в организации правил охраны. Кроме этого, обучающимся будут предложены другие, авторские подходы к оценке ситуации, которые следует комплексно разобрать.

Этот материал может быть использован

обучающимися в последующем по другим дисциплинам кафедры: для оформления макета уголовного дела, составления процессуальных документов (уголовно-процессуальное право), установления причин происшедшего, характеристики личности преступника (криминология), расследования преступления (криминалистика);

б) расстрел военнослужащих в/ч 54160 (ЗАО Горный Забайкальского края) рядовым Р. С. Шамсутдиновым, произошедший 25 октября 2019 года. На данном примере также производится квалификация всех действий виновных: самого виновного, его сослуживцев (которые допускали неуставные взаимоотношения), командиров (попустительствовавших дедовщине) и иных должностных лиц;

в) пожар в кемеровском торговом центре «Зимняя вишня» 25 марта 2018 года также характеризуется целым («букетом») составов преступлений, которые обучающиеся устанавливают.

К сожалению, каждый новый день приносит нам новые резонансные происшествия, которые ложатся в основу очередного кейса.

Для анализа ситуации, которое является основой кейса, нужно уметь разделить дело на части:

- фактические обстоятельства дела;
- проблема;
- судебное решение;
- обоснование решения.

В процессе подготовки кейса у обучающихся происходит формирование необходимых компетенций, умение мыслить критически, они учатся анализировать законоположения и правоприменительную практику. Кейс-метод похож на индивидуальное задание или решение задачи, но в его рамках происходит более глубокое, качественное, комплексное изучение проблемы, что предполагает серьезную подготовку обучающихся. На последующих занятиях обучающиеся могут контекстуализировать данный материал при своих ответах.

Отдельно следует уделить внимание пресечению массовых беспорядков 6 мая 2012 года на Болотной площади. Этот пример следует использовать для того, чтобы наглядно разобрать правомерность действий сотрудников полиции и военнослужащих при задержании нарушителей общественного порядка, для того, чтобы на основе правовых норм у обучающихся сложилось понимание границ допустимого и противоправного поведения. Акцент при этом необходимо делать на том, что несистемная оппозиция провоцирует сотрудников правоохранительных органов для применения ими

силы, поэтому все действия должностных лиц должны быть основаны на строгом соблюдении порядка и правил применения оружия, специальных средств и физической силы в соответствии с действующим законодательством.

5. Метод проектов (метод творческих проектов) – проектная технология в системе лично-ориентированного подхода, которая является связующим звеном между теорией и практикой. Он представляет собой совместную деятельность обучающихся и преподавателей, направленную на решение определенной проблемы. Целью проекта является самостоятельное постижение различных аспектов дисциплины посредством принятия обучающимся развернутого решения проблемы. В проекте наряду с познавательной стороной решения всегда присутствует эмоциональная (личностная) и творческая сторона – они и определяют самостоятельность, оригинальность.

Проект направлен на формирование следующих навыков:

- познавательных;
- ориентации в информационном пространстве;
- самостоятельного конструирования своих знаний;
- интеграции знаний из различных областей наук;
- умения критически мыслить.

Способы реализации метода проектов могут быть различными: доклад, схема, статья, макет, презентация, видеофильм и пр. Преимуществом проекта является относительная свобода при выполнении задания. По видам проекты могут быть моно- и межпредметные.

В качестве проекта по отдельным темам можно предложить курсантам составлять задачи, используя обзоры об осуждении военнослужащих (сотрудников) Росгвардии, а затем, обращаясь к официальному информационному portalу военного суда, искать приговор по конкретному делу и формулировать условие проблемной ситуации.

Напоследок следует отметить некоторые ошибки, допускаемые преподавателями при проведении занятий, которые неизбежно сказываются на качестве обучения.

Так, зачастую педагог подавляет мнение обучающегося, пресекает дискуссию с ним, хотя именно это составляет суть семинара, его зерно, когда мысли, посаженные в головы учеников, должны взойти в виде идей, что будет возможно только в процессе обсуждения проблемной ситуации.

Кроме того, нередко преподаватель ориентируется на средний уровень знаний обу-

чающихся. Между тем гораздо эффективнее со стороны педагога будет показать глубокое знание им дисциплины, обличать коллизии, пробелы, недоработки, обозначать личное отношение к правовым проблемам, имеющимся на сегодняшний день, то есть показать обучающимся заинтересованность в своем предмете, что сможет вдохновить учеников на изучение дисциплины.

Таким образом, можно отметить, что трансформация социально-политической реальности логично влечет за собой изменение подходов к образованию, что предполагает перманентное введение инновационных технологий, направленных на совершенствование образования, поэтому каждому педагогу следует держать руку на пульсе, отслеживать появление очередных инноваций, анализировать их содержание и при положительной оценке использовать в образовательном процессе.

### Заключение

Итоги проведенного исследования позволяют констатировать, что подготовка высокопрофессиональных специалистов для Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает наличие у выпускника необходимых компетенций, в рамках которых он должен иметь знания о границах правомерного и преступного поведения, а также обладать навыками квалификации деяний, содержащих признаки состава преступления. Все это диктует необходимость применения инновационных методов, которые повышают качество образовательного процесса и дают на выходе офицера, отвечающего квалификационным требованиям и способного выполнять служебно-боевые задачи в соответствии со своим предназначением.

### Список источников

1. Воронков Л. Ю. Тактико-специальная подготовка: для студентов и преподавателей высших учебных заведений, реализующих образовательные программы по направлению подготовки (специальности) «Правоохранительная деятельность» (квалификация (степень) «специалист») / Л. Ю. Воронков, С. И. Муфаздалов, А. Б. Смушкин. 2-е изд., стер. М. : Изд-во «Юстиция», 2019. 254 с.
2. Шарухин А. П. Инновационная направленность педагогического мышления офицеров подразделений Росгвардии: понятие и особенности / А. П. Шарухин, С. Ю. Шимко // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2(133). С. 51–55.
3. Шимко С. Ю. Инновационная направленность педагогического мышления офицеров подразделений Росгвардии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 4(54). С. 128–132.
4. Курилов А. В. Внедрение инноваций в дидактическую систему инженерной подготовки курсантов военных институтов Росгвардии // Перспективы науки. 2020. № 2(125). С. 136–139.
5. Шимко С. Ю. Особенности педагогических инноваций в условиях жизнедеятельности воинских частей (соединений) Росгвардии // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4(60). С. 38–49.
6. Щедровицкий Г. П. Психология и методология. М. : НАСЛЕДИЕ ММК. 2004. Т. 9. 288 с.
7. Курышев Е. Ю. Инновации в праве: введение в теорию // Юридическая техника. 2021. № 15. С. 351–357.
8. Курышев Е. Ю. Юридическая практика как основной источник инноваций в праве // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. 2020. № 1(46). С. 50–54.
9. Сангаджиев Б. В. Технологии юридической педагогики в России // Право и управление. 2021. № 1. С. 86–91.
10. Тебеньков К. А. Подготовка военного педагога к инновационной деятельности в образовательной организации // Перспективные направления развития артиллерийского вооружения, методов его эксплуатации и ремонта: Сборник трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 26 мая 2022 года. Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2022. С. 142–145.
11. Жданов С. А. Концепция методов преподавания правовых дисциплин в вузе // Проблемы права: теория и практика. 2019. № 47. С. 110–111.
12. Алексеев Р. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2011. № 1. С. 31–36.
13. Вилисов Д. В. Традиции и инновации – основа воспитания будущих офицеров в военном вузе / Д. В. Вилисов, В. В. Смоленский // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник

научных статей IX Межвузовской научно-практической конференции с международным участием: в 3 ч., Новосибирск, 28 декабря 2017 года / под общ. ред. С. А. Куценко. Ч. 3. Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2018. С. 61–67.

14. Фомина Т. Ф. О педагогической проблематике и педагогических новациях в образовательном процессе современной высшей школы / Т. Ф. Фомина, Н. А. Гончарова // Вопросы педагогики. 2022. № 3-1. С. 253–256.

15. Сафронов В. В. К вопросу организационно-правовой природы типа и вида учебных занятий по праву / В. В. Сафронов, А. А. Гаджиева // Право и государство: теория и практика. 2022. № 11(215). С. 23–26.

16. Скобелев А. Е. Особенности методики проведения семинарских занятий по уголовному праву в фокусе компетентного подхода / А. Е. Скобелев, Д. С. Чукин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(3). С. 13–18.

17. Чукин С. Г. Фундаментальные знания в перспективе компетентного образования // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 7(173). С. 215–223.

18. Грачева А. О. Традиционные и инновационные технологии преподавания права / А. О. Грачева, Ю. А. Гуревичева // Проблемы и достижения современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 27 мая 2021 года. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. С. 377–385.

19. Жадан В. Н. Международное право как правовая система и подходы по его преподаванию / В. Н. Жадан, Ч. И. Шагапова // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 127–131.

20. Толстой Ю. К. О преподавании права на современном этапе // Право и современные государства. 2017. № 5. С. 31–42.

21. Муляр Е. Н. Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении / Е. Н. Муляр, А. О. Прошутинская // Инновационная наука. 2016. № 5-3(17). С. 151–154.

22. Михайлов М. В. О влиянии инноваций в правовой практике на содержание подготовки будущего учителя права / М. В. Михайлов, Л. Р. Саитова, Р. С. Хисматов // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 434.

23. Галас М. Л. Инновационные методики и технологии в профессиональном образовании: проблемное обучение // Экономика. Налоги. Право. 2015. № 2. С. 146–151.

24. Скрипченко Н. Ю. Проблемы преподавания уголовного права и пути их решения (методические аспекты) // Юридическое образование и юридическая наука в России: современные тенденции и перспективы развития: (к 15-летию юридического факультета Курского государственного университета): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 24–25 мая 2019 года. Курск: Курский государственный университет, 2019. С. 103–106.

25. Иглин А. В. Внедрение кейс-методов в преподавание международного права // Актуальные проблемы методики преподавания юриспруденции в средних специальных и высших учебных заведениях: сборник статей по материалам круглого стола, Москва, 26 сентября 2020 года. М.: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. С. 54–58.

## References

1. Voronkov L. Yu., Mufazdalov S. I., Smushkin A. B. Taktiko-special'naya podgotovka: dlya studentov i prepodavatelej vysshih uchebnyh zavedenij, realizuyushchih obrazovatel'nye programmy po napravleniyu podgotovki (special'nosti) «Pravoohranitel'naya deyatel'nost'» (kvalifikaciya (stepen') «specialist»). Moscow: Izd-vo «Yusticiya». 2019. (In Russ.).

2. Sharuhin A. P., SHimko S. Yu. Innovacionnaya napravlennost' pedagogicheskogo myshleniya oficerov podrazdelenij Rosgvardii: ponyatie i osobennosti. In: Kazan Pedagogical Journal. 2019;2 (133): 51–55. (In Russ.).

3. Shimko S. Yu. Innovacionnaya napravlennost' pedagogicheskogo myshleniya oficerov podrazdelenij Rosgvardii. In: Bulletin of the Kaliningrad Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018;4(54): 128–132. (In Russ.).

4. Kurilov A. V. Vnedrenie innovacij v didakticheskuyu sistemu inzhenernoj podgotovki kursantov voennyh institutov Rosgvardii. In: Prospects of science. 2020;2(125): 136–139. (In Russ.).

5. Shimko S. Yu. Osobennosti pedagogicheskikh innovacij v usloviyah zhiznedeyatel'nosti voinskih chastej (soedinenij) Rosgvardii. In: New in psychological and pedagogical research. 2020;4(60): 38–49. (In Russ.).



6. Shchedrovickij G. P. Psihologiya i metodologiya. Moscow: NASLEDIE MMK. 2004. Vol. 9. (In Russ.).
7. Kuryshv E. Yu. Innovacii v prave: vvedenie v teoriyu. In: Legal technique. 2021;15: 351–357. (In Russ.).
8. Kuryshv E. Yu. Yuridicheskaya praktika kak osnovnoj istochnik innovacij v prave. In: Bulletin of the St. Petersburg Law Academy. 2020;1(46): 50–54. (In Russ.).
9. Sangadzhiev B. V. Tekhnologii yuridicheskoy pedagogiki v Rossii. In: Law and management. 2021;1: 86–91. (In Russ.).
10. Teben'kov K. A. Podgotovka voennogo pedagoga k innovacionnoj deyatel'nosti v obrazovatel'noj organizacii. In: Perspektivnye napravleniya razvitiya artillerijskogo vooruzheniya, metodov ego ekspluatacii i remonta:. Perm': PVI voennyj institut vojsk nacional'noj gvardii. 2022: 142–145. (In Russ.).
11. Zhdanov S. A. Konceptiya metodov prepodavaniya pravovyh disciplin v vuze. In: Problems of law: theory and practice. 2019;47: 110–111. (In Russ.).
12. Alekseev R. A. Tradicionnye i innovacionnye tekhnologii prepodavaniya prava. In: Bulletin of the Moscow State Regional University. 2011;1: 31–36. (In Russ.).
13. Vilisov D. V., Smolenskij V. V., Kucenko S. A. (eds.) Tradicii i innovacii – osnova vospitaniya budushchih oficerov v voennom vuze In: Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation. Novosibirsk. Ch. 3. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii. 2018: 61–67. (In Russ.).
14. Fomina T. F., Goncharova N. A. O pedagogicheskoy problematike i pedagogicheskikh novatsiyah v obrazovatel'nom processe sovremennoj vysshej shkoly. In: Questions of pedagogy. 2022;3-1: 253–256. (In Russ.).
15. Safronov V. V., Gadzhieva A. A. K voprosu organizacionno-pravovoj prirody tipa i vida uchebnyh zanyatij po pravu. In: Law and the State: theory and practice. 2022;11(215): 23–26. (In Russ.).
16. Skobelev A. E., Chukin D. S. Osobennosti metodiki provedeniya seminarских zanyatij po ugovolnomu pravu v fokuse kompetentnostnogo podhoda. In: News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops. 2021;3(3): 13–18. (In Russ.).
17. Chukin S. G. Fundamental'nye znaniya v perspektive kompetentnostnogo obrazovaniya. In: Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2019;7(173): 215–223. (In Russ.).
18. Gracheva A. O., Gurevicheva Yu. A. Tradicionnye i innovacionnye tekhnologii prepodavaniya prava. In: Problems and achievements of modern science. Neftekamsk: Nauchno-izdatel'skij centr «Mir nauki» (IP Vostrecov Aleksandr Il'ich). 2021: 377–385. (In Russ.).
19. Zhdan V. N., Shagapova Ch. I. Mezhdunarodnoe pravo kak pravovaya sistema i podhody po ego prepodavaniyu. In: Baltic Humanitarian Journal. 2017. Vol. 6;2(19): 127–131. (In Russ.).
20. Tolstoj Yu. K. O prepodavanii prava na sovremennom etape. In: Law and modern States. 2017;5: 31–42. (In Russ.).
21. Mulyar E. N., Proshutinskaya A. O. Innovacii v obuchenii pravu: sochetanie tradicionnyh i innovacionnyh tekhnologij v pravovom obuchenii. In: Innovative science. 2016;5-3(17): 151–154. (In Russ.).
22. Mihajlov M. V., Saitova L. R., Hismatov R. S. O vliyarii innovacij v pravovoj praktike na sodержanie podgotovki budushchego uchitelya prava. In: Modern problems of science and education. 2016;6: 434. (In Russ.).
23. Galas M. L. Innovacionnye metodiki i tekhnologii v professional'nom obrazovanii: problemnoe obuchenie. In: Economy. Taxes. Right. 2015;2: 146–151. (In Russ.).
24. Skripchenko N. Yu. Problemy prepodavaniya ugovolnogo prava i puti ih resheniya (metodicheskie aspekty). In: Legal education and legal science in Russia. Kursk: Kurskij gosudarstvennyj universitet. 2019: 103–106. (In Russ.).
25. Iglin A. V. Vnedrenie kejs-metodov v prepodavanie mezhdunarodnogo prava. In: Actual problems of the methodology of teaching jurisprudence in secondary specialized and higher educational institutions. Moscow: Moskovskij finansovo-yuridicheskij universitet MFYuA. 2021: 54–58. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 23.12.2022;  
одобрена после рецензирования 28.08.2023;  
принята к публикации 25.09.2023.

The article was submitted 23.12.2022;  
approved after reviewing 28.08.2023;  
accepted for publication 25.09.2023.