

Научная статья

УДК 159.9  
EDN: HMBXOV



## СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОПТАНТОВ

**Сергей Борисович Пашкин<sup>1</sup>, Анатолий Степанович Турчин<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> sergejppashkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8791-3029>

<sup>2</sup> ast55@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7973-2017>

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема диагностики состояния системы смысложизненных ориентаций учащихся 10–11 классов школы. Обнаружены значительные отличия в ряде показателей, прежде всего, в межличностных отношениях, выраженности мотивации к достижению успеха, особенностей переживания будущего у юношей и девушек данной выборки. Так, для юношей системообразующими являются проблемы, связанные с обучением, развитием общества, с их будущим. В то же время для девушек проблемы будущего связаны с родительским домом, обучением и личным субъективным представлением.

**Ключевые слова:** смысложизненные ориентации, личностный смысл, мотивация достижения, ценностные ориентации

**Для цитирования:** Пашкин С.Б., Турчин А.С. Смысложизненные ориентации оптантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (25). С. 47–62. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/006.pdf>. EDN: HMBXOV.

Original article

## LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF OPTANTS

**Sergey B. Pashkin<sup>1</sup>, Anatoly S. Turchin<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia

<sup>2</sup> Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

<sup>1</sup> sergejppashkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8791-3029>

<sup>2</sup> ast55@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7973-2017>

**Abstract.** The article deals with the problem of diagnosing the state of the system of life orientations of students in grades 10-11 of the school. Significant differences were found in a number of indicators, primarily in interpersonal relationships, the severity of motivation to achieve success, and the peculiarities of experiencing the future in boys and girls of this sample. So, for young men, the system-forming problems are related to education, the development of society, and their future. At the same time, for girls, the problems of the future are connected with their parents' home, education and themselves.

**Keywords:** life orientations, personal meaning, achievement motivation, value orientations

**For citation:** Pashkin S.B., Turchin A.S. Life-meaning orientations of optants. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;4(25): 47–62. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/006.pdf>. EDN: HMBXOV.

© Пашкин С.Б., Турчин А.С., 2023

## Введение

Проблема смысложизненных ориентаций рассматривается в ряде отраслей психологической науки [1; 9; 17; 27; 28]. Так, в возрастной и педагогической психологии отмечается, что старший школьный возраст и студенческий период могут считаться сензитивными для социально-ролевого экспериментирования, в ходе которого личность отбирает систему смыслов, которые рассматриваются ею как маркеры своей уникальности [5; 8; 10; 11; 13]. Не менее важна эта проблема для психологии высшей школы, поскольку с ней связывают правильность первичного профессионального самоопределения [3; 14; 16; 25] и подтверждение адекватности или ошибочности реализуемого жизненного пути [2; 3; 18; 19]. Смысложизненные ориентации отражают временное единство настоящего и желательного будущего [24]. Поэтому они влияют на процесс целеполагания, мотивацию достижения, первичное профессиональное самоопределение и самоопределение субъекта деятельности [20; 21; 23; 26].

Безусловно, смысложизненные ориентации влияют на эмоциональную сферу личности, придавая соответствующую модальность ожиданиям и оценке реального психологического качества жизни (психологический комфорт, счастье, разочарование и др.) [3; 4; 6; 7]. В период ранней юности смысложизненные ориентации есть не только проекция содержания духовной жизни общественной группы, в которую включается развивающаяся личность. Должна произойти более-менее успешная интериоризация культурных смыслов, что есть предпосылки успешного выбора и последующего присвоения организационной культуры определенного типа. К сожалению, как отмечают девиантологи [7], подобный процесс имеет вероятностный характер, поскольку, помимо акметенденций, личность сталкивается с катэтраекторией [3], которая сопряжена с отрицанием жизненных смыслов предшествующих поколений. В этой статье основной целью может быть обозначено представление результатов исследования особенностей направленности на будущее в юношеском возрасте, в контексте трансформации смысложизненных ориентаций.

## Основная часть

Проблема смысла, в том числе личностного смысла, активно исследовалась в рамках деятельностного подхода в отечественной психологической науке. Так, А. Н. Леонтьев, характеризуя строение

образа мира [12], выделял его центральное образование, в дальнейшем получившего определение как «ядерный слой» у В. В. Серкина [23]. Личностный смысл отражает и создает «пристрастность» сознания личности, он в большей степени объективен, нежели подвижная система внешнего слоя (чувственная ткань) и семантического слоя (системы значений). Фактически ядерный слой придает стабильность мировоззрению личности, в то время как два других участвуют в активном накоплении информации [23; 24], обогащая картину мира.

Сам феномен смысла жизни важен для понимания тех противоречий, которые побуждают личность к проявлению субъектности в различных ситуациях, в том числе сопряженных с экзистенциальным выбором [1; 2; 10]. Стремление найти свой собственный смысл побуждает к поступкам позитивным, отражающим направления самоактуализации [14; 21], но и может свидетельствовать об интроекции мифов, отражающих специфику антикультуры [3].

## ПОСТАНОВКА ИССЛЕДОВАНИЯ.

**Объект исследования** – юноши и девушки 15–16 лет. База исследования – две школы Санкт-Петербурга (учащиеся 10-х – 11-х классов).

**Предмет исследования** – эмоциональная, личностная и ценностная сфера юношеского возраста, во взаимосвязи с направленностью на будущее.

В качестве **гипотезы** было принято положение о том, что в юношеском возрасте повышение уровня тревожности может быть связано с особенностями межличностных отношений и проблемами в планировании персонального будущего.

## Задачи:

1. Изучить ценностные и смысложизненные ориентации, эмоционально-чувственную сферу, особенности межличностных отношений, мотивацию к достижению успеха, особенности переживания будущего у представителей данной выборки.

2. Выявить взаимосвязи между переменными ценностных и смысложизненных ориентаций, эмоционально-чувственной сферы, особенностей межличностных отношений, мотивации к достижению успеха, особенностей переживания будущего у оптантов данной выборки.

В основу программы эмпирического исследования включено изучение самочувствия, активности, настроения, уровня ситуативной и личностной тревожности, смысложизненных и ценностных ориентаций; проблем будущего; мотивации к успеху,

потребности в достижениях, межличностных отношений у старшеклассников двух школ Санкт-Петербурга.

**Описание выборки.**

В исследовании приняли участие 60 старшеклассников (30 юношей и 30 девушек), учащиеся 10–11 классов. Исследование проводилось в марте-апреле 2023 г. на базе двух средних общеобразовательных школ Санкт-Петербурга. Средний возраст испытуемых – 16,3 лет.

**Методы исследования.**

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы в работе нами использовались следующие психодиагностические методики [15; 22]:

1. Методика САН (самочувствие, активность, настроение) (В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников).
2. Шкала личностной тревожности Ч. Спилбергера – Ю. Ханина.
3. Тест смысловых ориентаций Д. А. Леонтьева.
4. Методика по изучению особенностей формирования ценностных ориентаций М. Рокича.
5. Проблемная анкета будущего.
6. Методика по изучению мотивации к успеху (Т. Элерс).
7. Методика по изучению потребности в достижении (Ю. М. Орлов)
8. Методика изучения межличностных отношений Т. Лири.

9. Ориентировочная анкета В. Смекала и М. Кучера.

**Методы обработки данных:**

1. Методы описательной статистики, подсчета средних значений и процентных соотношений.

2. Определение достоверности различий между группами с помощью *t*-критерия для независимых переменных.

3. Корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между переменными, используемыми в исследовании с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона.

Статистический анализ данных проводился с помощью пакета статистических программ SPSS20.

Данная статья является логическим продолжением наших предыдущих исследований [1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12].

**Анализ результатов исследования**

**Результаты изучения особенностей психоземotionalного состояния юношей и девушек.**

Для изучения эмоционально-чувственной сферы опитантов нами были использованы методики САН и шкала личностной тревожности Ч. Спилбергера – Ю. Ханина.

Результаты анализа функционального состояния выявили, что у юношей и у девушек наиболее выражена активность, что говорит о благоприятном состоянии испытуемых в сфере активности, это наглядно отражено на рисунке 1.

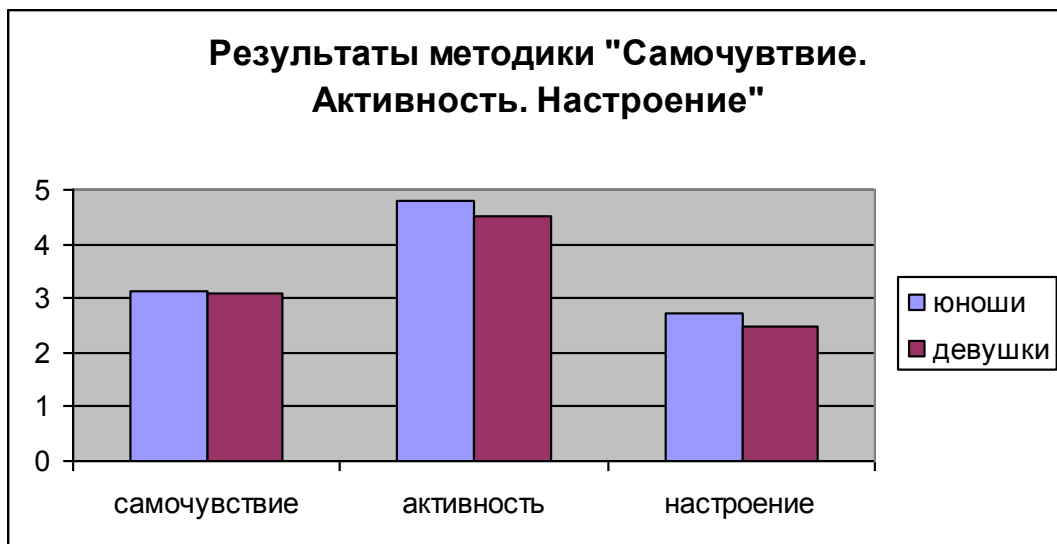


Рисунок 1 – Результаты анкетирования испытуемых по методике САН

Figure 1 – Results of questioning of subjects using the SAN method

При этом оценки самочувствия и настроения имеют низкие значения, что свидетельствует о том, что при высокой активности молодые люди в юношеском возрасте могут испытывать недомогание. Они склонны к снижению настроению, возможно, даже с депрессивными состояниями.

Сравнительный анализ этих данных не выявил достоверных отличий по показателям самочувствия, активности, настроения у юношей и девушек данной выборки (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования испытуемых по методике САИ

Table 1 – Results of questioning of subjects using the SAN method

	Юноши	Девушки	t-Стюдента	df	p-уровень
Самочувствие	31,27	30,80	0,17	58,00	0,86
Активность	48,10	45,07	1,61	58,00	0,11
Настроение	27,07	24,63	1,01	58,00	0,32

Такая картина отражает специфику функционального состояния, типичного для молодых людей юношеского возраста.

Однако результаты диагностики личностной тревожности выявили, что только 15 % испытуемых проявляют несколько повышенный уровень ситуативной тревожности, 13 % проявляют низкий уровень ситуативной тревожности, остальные – средний.

Говоря о результатах, полученных по шкале личностной тревожности, следует

принимать во внимание особенности формирования и проявления свойств личности в юношеском возрасте, а также ту роль, которую играют личностные свойства в адаптивном процессе. Так, 35 % испытуемых проявили повышенный уровень личностной тревожности, 60 % – средний уровень, и только 5 % – пониженный уровень. На рисунке 2 отражены среднегрупповые данные тревожности молодых людей в юношеском возрасте.

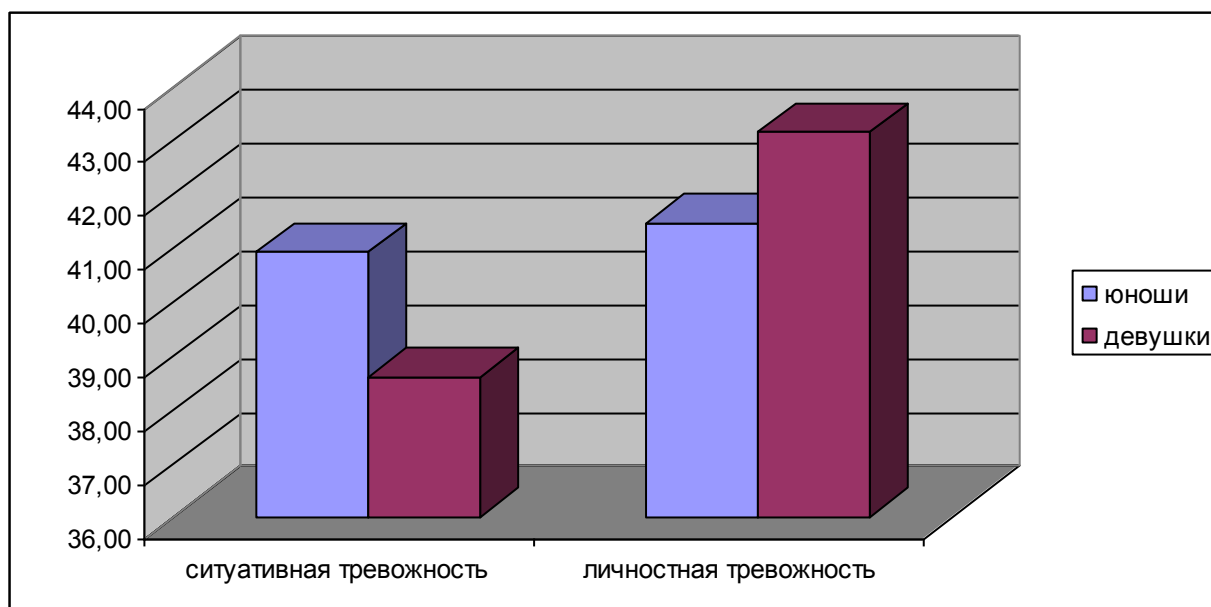


Рисунок 2 – Показатели ситуативной и личностной тревожности испытуемых

Figure 2 – Indicators of situational and personal anxiety of the subjects

Таблица 2 – Показатели ситуативной и личностной тревожности испытуемых

Table 2 – Indicators of situational and personal anxiety of subjects

	Юноши	Девушки	t-Стьюдента	df	p-уровень
Ситуативная тревожность	40,93	38,60	0,94	58,00	0,35
Личностная тревожность	41,47	43,17	-0,81	58,00	0,42

Как видно из таблицы 2, статистически достоверных отличий по показателям ситуативной и личностной тревожности у юношей и девушек данной выборки не выявлено. Самые высокие показатели уровня тревожности получены по переменной личностная тревожность. Можно предположить, что для юношей и девушек данной выборки характерна высокая эмоциональная чувствительность, которая сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

**Анализ результатов изучения ценностных и смысложизненных ориентаций у молодых людей в юношеском возрасте.**

В результате изучения смысложизненных ориентаций можно сказать, что юношам присуща большая целеустремленность, что может выразиться в некотором прожектёрстве, т. е. им свойственно строить планы, которые не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Девушки выражают целеустремленность в меньшей степени.

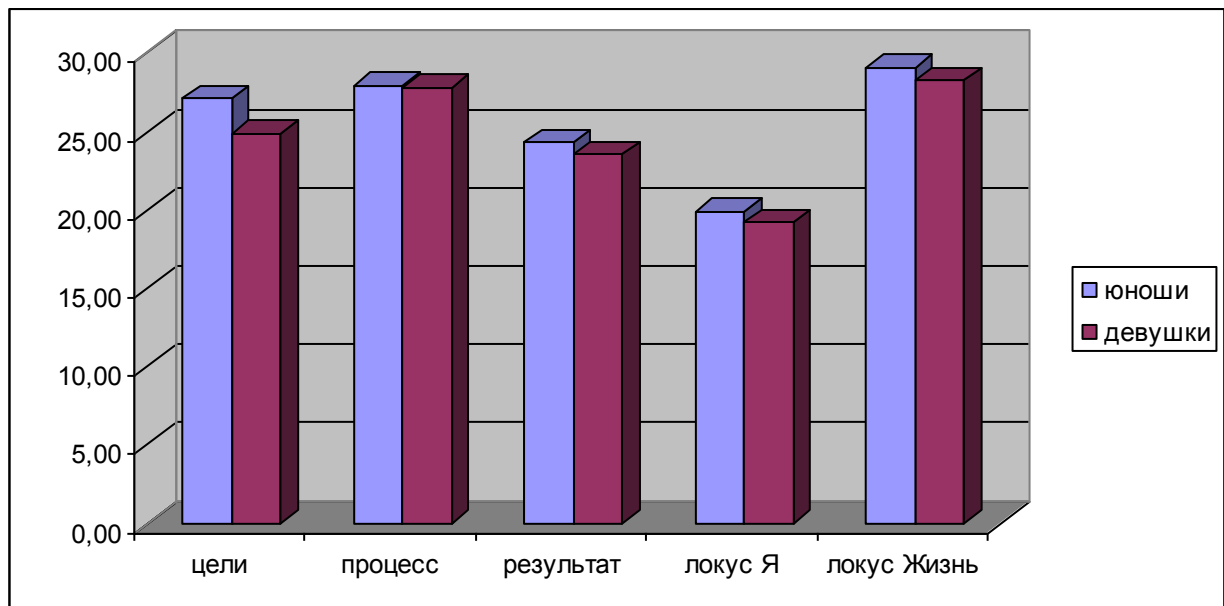


Рисунок 3 – Среднегрупповые показатели смысложизненных ориентаций испытуемых

Figure 3 – Group average indicators life meaning orientations of the subjects

И девушки, и юноши практически в равной степени воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Можно сказать, что они больше живут «здесь и сейчас». Хотя показатели результативности жизни свидетельствуют об удовлетворенности прожитого жизненного пути. Молодые люди находят прожитый отрезок жизни достаточно продуктивным и осмысленным.

Однако средний уровень показателей локуса Я говорит нам, что испытуемым не

свойственно представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Они сомневаются в своих силах и целях.

При этом самые высокие показатели смысложизненных ориентаций получены по показателям локус контроля Жизнь. Можно предположить, что для юношей и девушек данной выборки характерно стремление управлять своей жизнью, со-

знательно контролировать ее и строить планы на будущее.

Сравнительный анализ средних значений юношей и девушек не выявил статистически значимых различий. Таким образом, можно предположить, что для юношей и девушек данной выборки характерно позитивно оценивать результаты своих школьных успехов, они ставят перед собой новые цели, хотя не всегда имеют достаточно воли и внутренних сил для их реализации. Им свойственно восприятие жизни как интересной и эмоционально

насыщенной, они строят планы на будущее, хотя и осознают, что не имеют достаточной свободы выбора.

В ценностно-смысловой сфере испытуемых наиболее предпочтительны следующие терминальные ценности, т. е. операционально – с минимальным средним рангом в порядке предпочтений (Рисунок 4): здоровье (юноши/ девушки – 4,3/3,9), любовь (3,93/4,53), счастливая семейная жизнь (6,17/7,33), материально-обеспеченная жизнь (7,73/7,83).

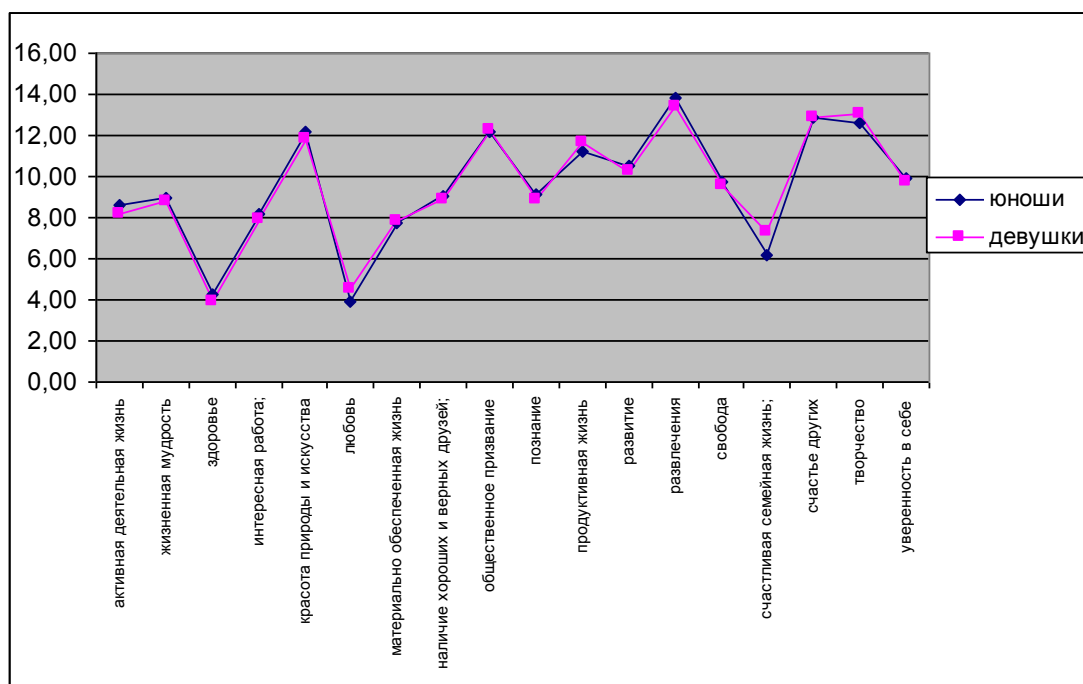


Рисунок 4 – Ранги предпочтений терминальных ценностей испытуемых

Figure 4 – Ranks of preferences for terminal values of subjects

Наименее предпочтительны (отвергаемы) терминальные ценности, т. е. обладающие максимальным рангом. К таким относятся: красота природы и искусства (12,13/11,83), общественное признание (12,13/12,27), развлечения (13,83/13,37), счастье других (12,83/12,83) и творчество (12,57/13,07). Данные результаты свидетельствуют о вытеснении труднодостижимых ценностей, поскольку молодые люди в юношеском возрасте не обладают еще достаточной силой Я.

Среди инструментальных ценностей наиболее предпочтительны (Рисунок 5):

высокие запросы (4,13/2,67), независимость (4,10/3,70) и широта взглядов (6,9/6,3). Можно предположить, что высокие запросы в любой ситуации обеспечат им больший успех, что может выражаться в виде требований к родителям. Однако при этом и юноши, и девушки стремятся всегда отстаивать свою независимость, а ценность широты взглядов может трактоваться, как склонность нарушать принятые в обществе требования культурных норм поведения, не придерживаться моральных ценностей.

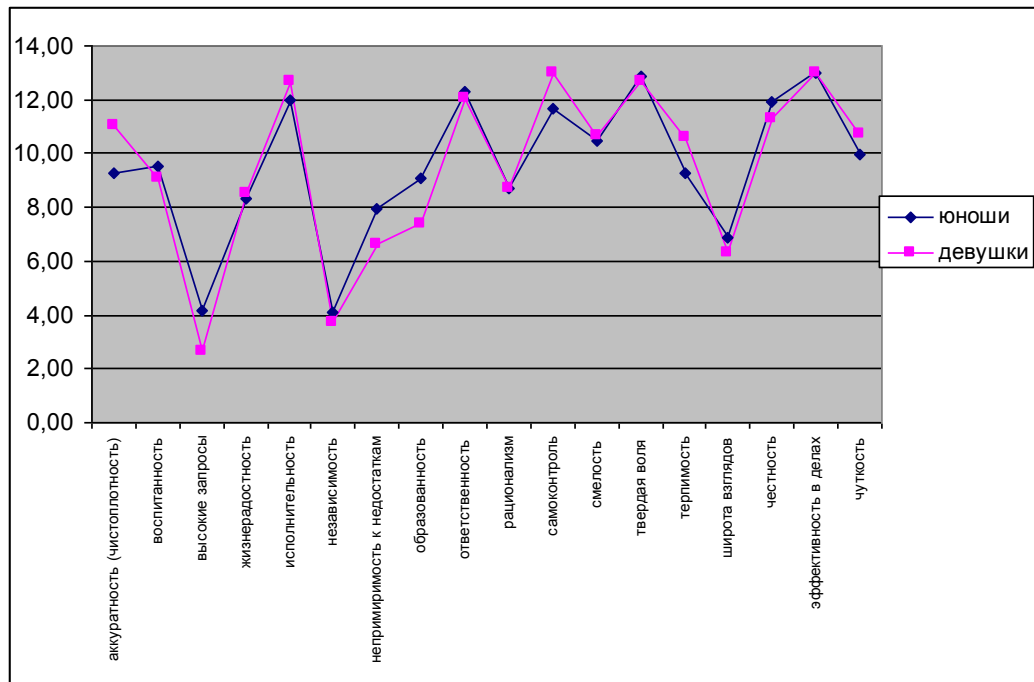


Рисунок 5 – Ранги предпочтений инструментальных ценностей испытуемых

Figure 5 – Ranks of preferences for instrumental values of subjects

Отвергаемые инструментальные ценности: исполнительность (11,97/12,7), ответственность (12,27/12,07), самоконтроль (11,67/13), твердая воля (12,87/12,7), честность (11,93/11,27) и эффективность в делах (12,97/12,97). Этот список свидетельствует о несформированности волевых качеств личности испытуемых. Они занижают значимость этих ценностей, т.к. не находят их проявлений в собственном поведении.

Диагностика потребности в достижении и мотивации к успеху у юношей и девушек выявила, что для юношей данной выборки на статистически значимом уровне ( $t=4.44$ ,  $p=0.004$ ) более характерно стремление преодолеть нечто, превзойти других, сделать что-то лучше, достичь высшего уровня в некоем деле, быть последовательным и целеустремленным (Рисунок 6).

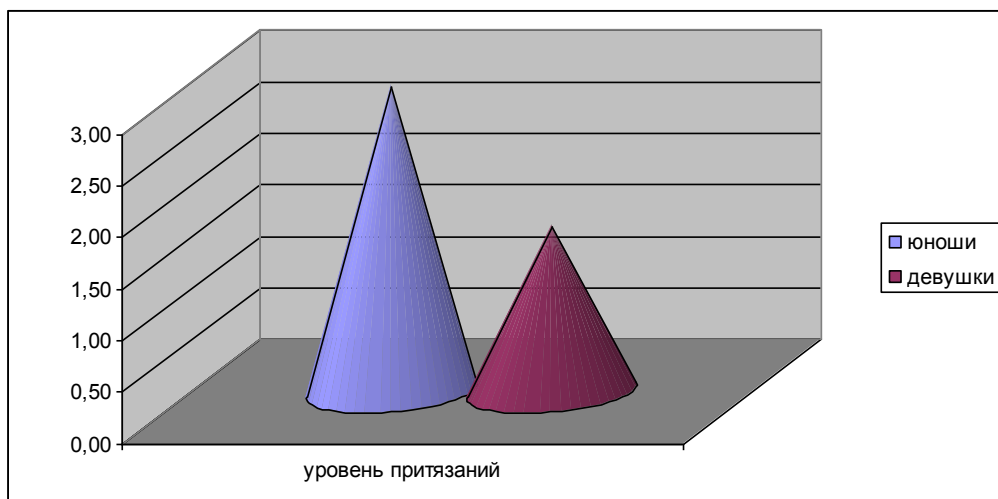


Рисунок 6 – Уровень притязаний испытуемых

Figure 6 – Level of aspirations of subjects

Также достоверны различия в показателях мотивации успеха ( $t=5.18$ ,  $p=0.002$ ) у юношей и девушек данной выборки (Рисунок 7).

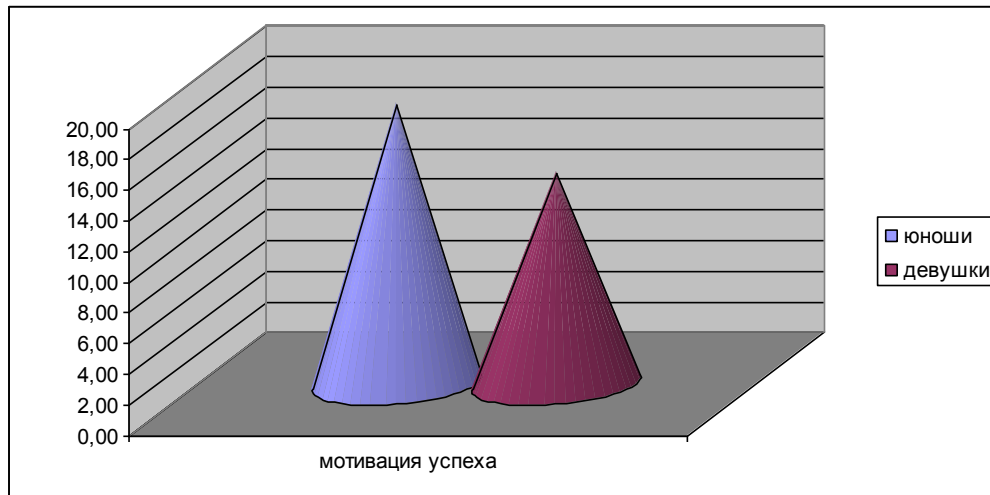


Рисунок 7 – Мотивация успеха у испытуемых

Figure 7 – Motivation for success among subjects

Таким образом, анализ ценностных и жизненно-смысловых ориентаций показал нам, что юноши и девушки удовлетворены результативностью своей жизни, находят ее интересной, наполненной смыслом. Они стараются контролировать свою жизнь, быть независимыми, строят планы на будущее. Однако их цели зачастую не имеют под собой реальной основы, они не готовы брать на себя ответственность за их реализацию, не всегда взвешивают свои поступки, могут довериться первым побуждениям и увлечениям. Часто начатые дела не доводятся до конца. При этом неэффективность в делах, низкий самоконтроль компенсируется

отвержением этих ценностей. Однако юноши в большей степени мотивированы на успех. Они более решительны в неопределенных ситуациях, проявляют большую настойчивость в стремлении к цели.

#### Изучение особенностей переживания будущего у молодых людей в юношеском возрасте

Для анализа проблемных зон будущего у старшеклассников нами была использована проблемная анкета будущего, в которой предлагалось оценить проблемность представленных сфер по пятибалльной шкале. Результаты отражены на рисунке 8.

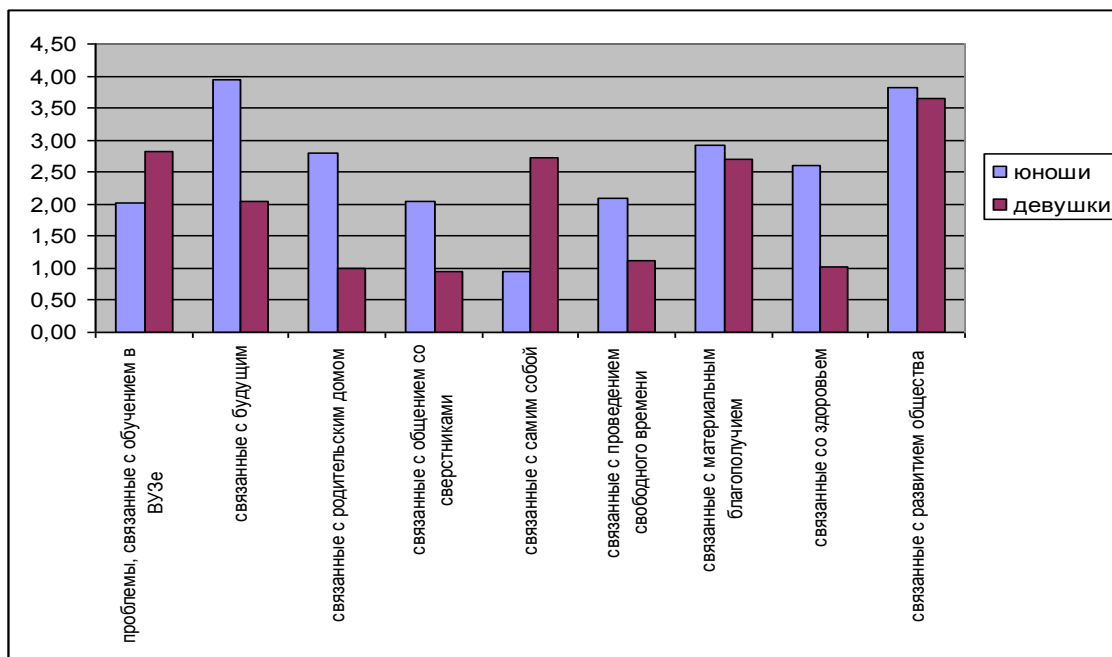


Рисунок 8 – Проблемность зон будущего у старшеклассников

Figure 8 – Problematic future zones among high school students



Из рисунка видно, что юноши и девушки по-разному оценивают будущие проблемы, однако их мнение совпадает в вопросе опасений, связанных с развитием общества и достижением материального благополучия. Следовательно, молодые люди сомневаются в своей будущей успешности, не чувствуют себя защищенными в ситуации существующего мирового кризиса, порождающего не только экономические, но и правовые проблемы.

Сравнительный анализ с помощью t-критерия Стьюдента выявил статистически достоверные отличия по показателям проблем будущего у юношей и девушек данной выборки. Они получены по переменным: проблемы, связанные с обучением, с будущим, с родительским домом, с общением со сверстниками, с самим собой, с проведением свободного времени, со здоровьем (Таблица 6).

Таблица 6 – Показатели проблем будущего у оптантов

Table 6 – Indicators of future problems among optants

Проблемы	Юноши	Девушки	t-Стьюдента	df	p-уровень
связанные с обучением	<b>2,01</b>	<b>2,81</b>	<b>-7,88</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>
связанные с будущим	<b>3,93</b>	<b>2,04</b>	<b>18,71</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>
связанные с родительским домом	<b>2,79</b>	<b>0,99</b>	<b>18,69</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>
связанные с общением со сверстниками	<b>2,05</b>	<b>0,94</b>	<b>14,90</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>
связанные с самим собой	<b>0,96</b>	<b>2,71</b>	<b>-13,35</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>
связанные с проведением свободного времени	<b>2,08</b>	<b>1,13</b>	<b>9,29</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>
связанные с материальным благополучием	2,92	2,69	1,43	58,00	0,16
связанные со здоровьем	<b>2,59</b>	<b>1,02</b>	<b>13,75</b>	<b>58,00</b>	<b>0,00</b>
связанные с развитием общества	3,82	3,66	1,35	58,00	0,18

Таким образом, девушки выше оценивают проблемы, связанные с обучением и со своим внутренним миром. Очевидно, им сложнее выбрать свой профессиональный жизненный путь, исходя из внутренних мотивов. Исходя из низкой оценки проблемности будущего, скорее всего, они считают свое будущее predetermined. Девушки значительно меньше волнуются по поводу своих отношений со сверстниками и по вопросам своего здоровья. Юноши при этом также высоко оценивают проблемы, связанные с родительским домом и проведением свободного времени. Можно предположить, что, с одной стороны, юноши стремятся к большей свободе в проведении своего досуга, что может порождать проблемные отношения с родителями, с другой – материальная зависимость от родителей ограничивает возможные сферы досуга, что особенно беспокоит юношей, которые стремятся

продемонстрировать свою состоятельность перед противоположным полом.

**Изучение межличностных отношений и направленности в общении у молодых людей юношеского возраста.**

Анализ данных по методике Т. Лири, отраженных на рисунке 9, позволяет охарактеризовать юношей данной выборки как доминантных и энергичных. Они любят давать советы, требуют уважения к себе, но всегда эта властность находит принятие у окружающих. Девушки на статистически значимом уровне ( $t= 5.36, p= 0.001$ ) менее властны, им скорее присуще прислушиваться к советам других.

По шкале независимость – доминирование юноши также имеют более высокие результаты на достоверно значимом уровне ( $t= 3.75, p=0.001$ ), т. е. у них сильнее выражены эгоистичные черты, ориентация на себя и склонность к соперничеству.

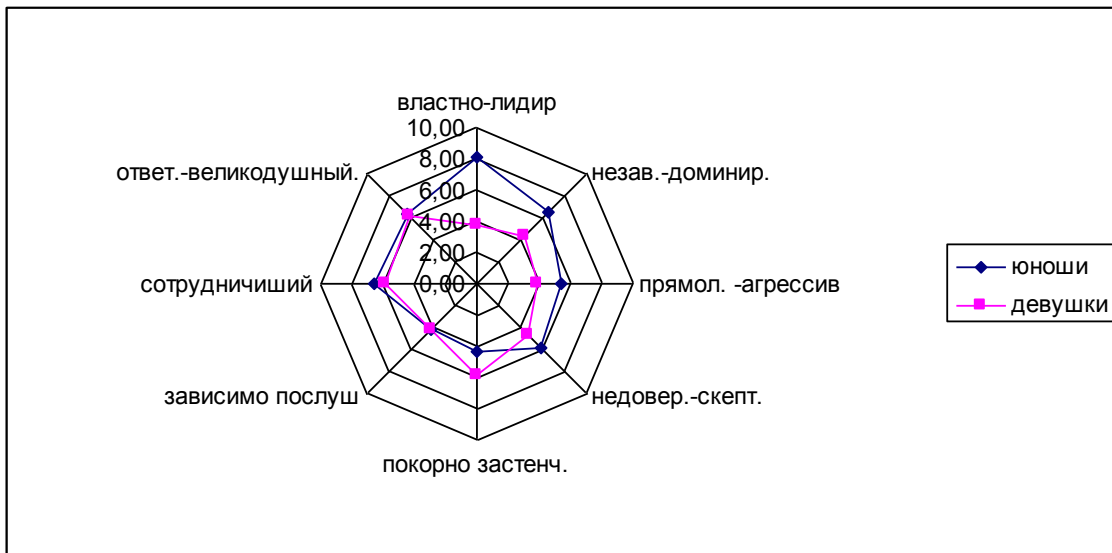


Рисунок 9 – Личностные профили испытуемых по интерперсональному опроснику

Figure 9 – Personality profiles of subjects according to the interpersonal questionnaire

По шкале прямолинейности – агрессивности все молодые люди имеют низкие показатели, однако юношам достоверно больше ( $t=2.77, p=0.01$ ) присуще упрямство, упорность, настойчивость и энергичность.

И юноши, и девушки достаточно критичны по отношению к социальным явлениям и окружающим людям, им не свойственна замкнутость, скептичность, и разочарованность в людях. При этом девушки более пассивны ( $t=-2.46, p=0.02$ ), стремятся найти опору в ком-либо более сильном. Они застенчивы, легче смущаются, склонны подчиняться, послушно и честно выполняют свои обязанности.

В общем можно сказать, что для юношей данной выборки в межличностных отношениях более характерна уверенность в себе, умение быть хорошим организатором, присущи свойства руководителя, независимость, соперничество, искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели. Для девушек данной выборки в межличностных отношениях более характерна скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности, стремление к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими, выраженная готовностью помогать окружающими, развитым чувством ответственности.

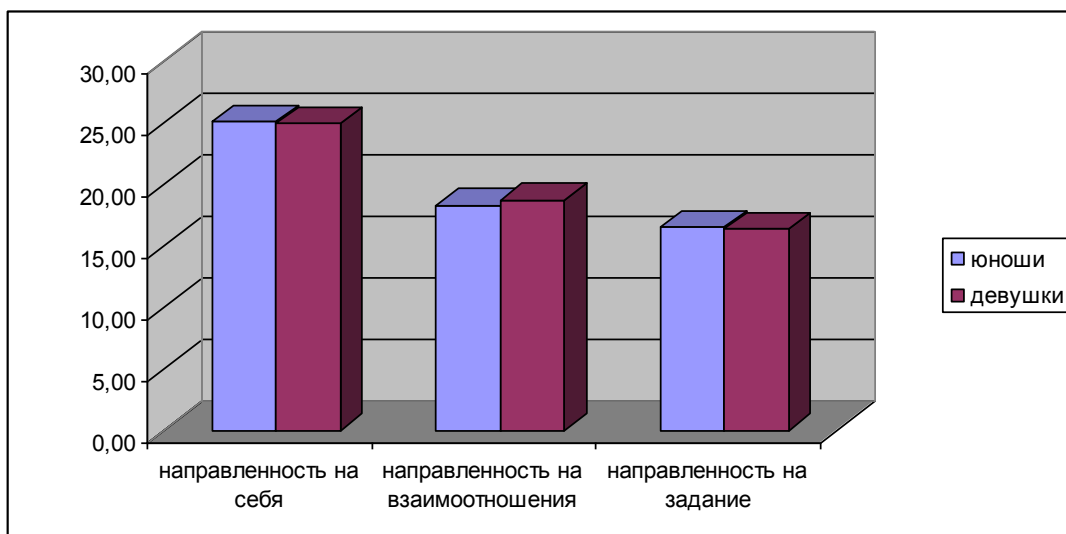


Рисунок 10 – Направленность в общении у испытуемых

Figure 10 – Orientation in communication among subjects

Результаты диагностики направленности молодых людей в общении представлены на рисунке 10. Самые высокие показатели направленности личности получены по переменной *направленность на себя*. Можно предположить, что для юношей и девушек данной выборки характерно ожидание прямого вознаграждения и удовлетворения безотносительно работы, которую они выполняют, или безотносительно других людей.

**Структурный анализ направленности личности юношей и девушек.**

Для выявления взаимосвязей между показателями ценностных и смысло-жизненных ориентаций, эмоционально-чувственной сферы, особенностей в межличностных отношениях и особенностей переживания будущего у исследуемых юношей нами был применен корреляционный анализ, который показал следующие связи между переменными на уровне  $p < 0,05$ , при  $r < +1$ ,  $r > -1$ .

Показатель проблем, связанных с обучением, у юношей обусловлен прямыми связями со следующими переменными: с будущим, развитием общества, а обратными – с переменной проблем, связанных со здоровьем. Показатель проблем, связанных с развитием общества, с переменными с проблемой будущего и проблемой обучения в вузе. А показатель проблем будущего имеет обратную связь с показате-

лями типов межличностных отношений: зависимый – послушный, сотрудничающий – конвенциональный. Показатель проблем со здоровьем, прямо связан с показателем творчества и родительским домом и имеет обратную связь с проблемами обучения в вузе, с родительским домом, с терминальной ценностью творчества. Показатель проблем, связанных с родительским домом, в свою очередь, образовал обратные связи с показателями ценности наличия хороших и верных друзей, непримиримости к недостаткам в себе и других.

С учётом этих связей можно сделать вывод, что проблемы будущего, связанные с обучением, у юношей данной выборки обусловлены общей проблемой будущего и проблемой развития общества. Для юношей данной выборки очень важны проблемы, связанные с родительским домом, на которые влияет ценностная сфера молодых людей, то есть стремление к наличию хороших и верных друзей и непримиримость к недостаткам в себе и в других. Системообразующими для юношей данной выборки являются проблемы, связанные с обучением, развитием общества и связанные с будущим молодых людей.

Корреляционная плеяда представлена на рисунке 11.

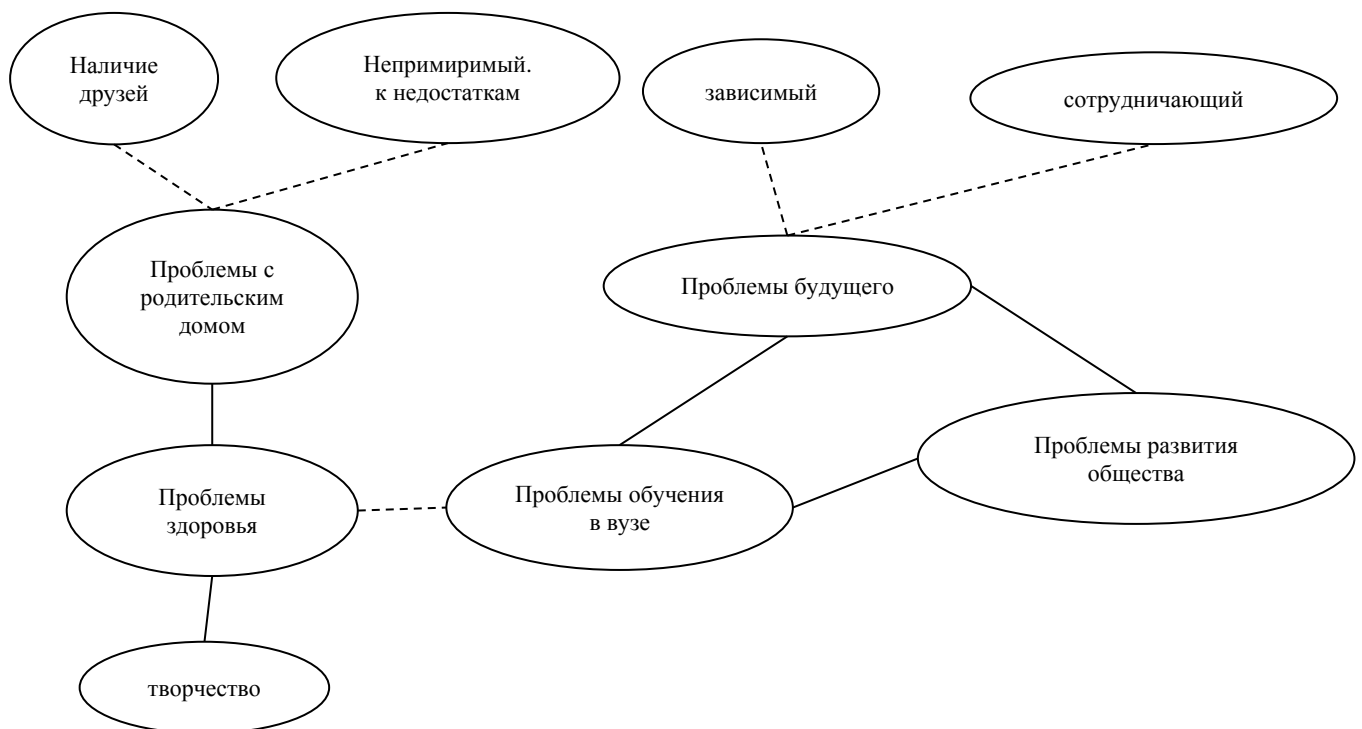


Рисунок 11 – Корреляционная плеяда по данным юношей

Figure 11 – Correlation galaxy according to young men

Корреляционный анализ результатов исследования девушек данной выборки показал следующие связи между переменными на уровне  $p < 0,05$ , при  $r < +1$ ,  $r > -1$ :

Показатель проблем, связанных с родительским домом, имеет прямую связь с показателями типов межличностных отношений: сотрудничающий – конвенциональный; проблемы, связанные с общением со сверстниками; терминальные ценности: активная деятельная жизнь и продуктивная жизнь, инструментальная ценность – рационализм. При этом выявлены обратные связи с показателями направленности на себя, ценности счастья других.

Показатель проблем, связанных с обучением, образовал прямую корреляционную связь с показателем инструментальной ценности – честность, и обратные взаимосвязи с показателями самочувствия и инструментальной ценности – ответственность.

Показатель проблем, связанных с самим собой имеет положительную взаимосвязь с

показателями типа межличностных отношений – покорный-застенчивый, с показателями направленности на взаимоотношения, проблем, связанных с материальным благополучием, при этом имеется отрицательная связь с показателем властный-лидирующий.

Следовательно, можно предположить, что у девушек данной выборки проблемы будущего связаны с родительским домом, обучением и личными планами. Проблемы, связанные с родительским домом, обусловлены проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и сотрудничающим – конвенциональным типом межличностного взаимодействия. Проблемы, связанные с самим собой, обусловлены покорным – застенчивым типом межличностного взаимодействия, направленностью на взаимоотношения и проблемами, связанными с материальным благополучием.

Корреляционная плеяда представлена на рисунке 12.

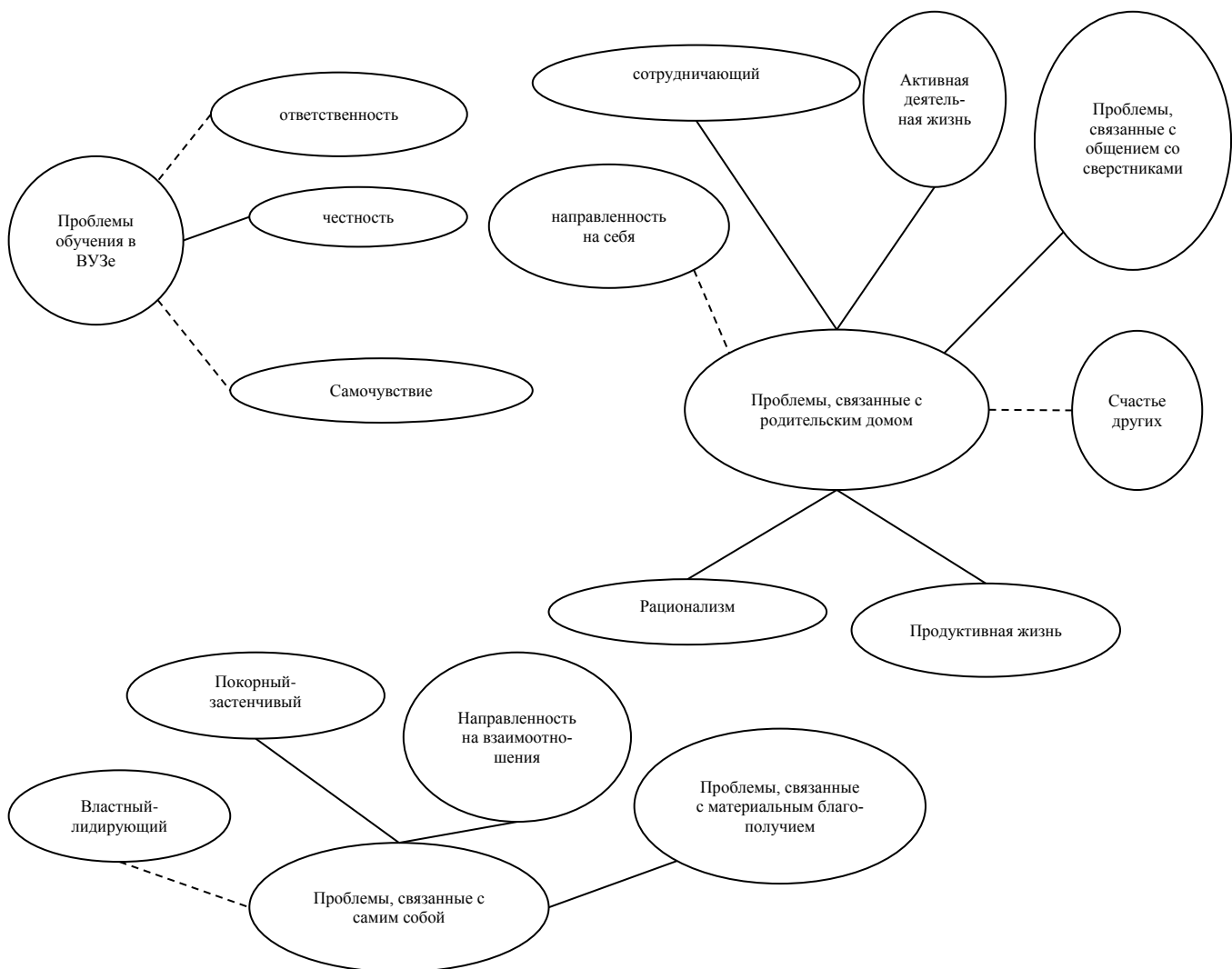


Рисунок 12 – Корреляционная плеяда по данным девушек

Figure 12 – Correlation galaxy according to girls' data

### Заключение

Нами была рассмотрена тема направленности на будущее в юношеском возрасте.

Сравнительный анализ результатов исследования позволил выявить значительные отличия в показателях особенностей в межличностных отношениях, мотивацию к достижению успеха, особенностей переживания будущего у юношей и девушек данной выборки.

Проведенный корреляционный анализ показал нам, что проблемы будущего, связанные с обучением у юношей данной выборки, обусловлены общей проблемой будущего и проблемой развития общества. Для юношей данной выборки очень важны проблемы, связанные с родительским домом, на которые влияет ценностная сфера молодых людей, то есть стремление к наличию хороших и верных друзей и непримиримость к недостаткам в себе и других. Системообразующими для юношей

данной выборки являются проблемы, связанные с обучением, развитием общества и связанные с будущим молодых людей.

А у девушек проблемы будущего связаны с родительским домом, обучением и самим собой. Проблемы, связанные с родительским домом, обусловлены проблемами во взаимоотношениях со сверстниками и сотрудничающим – конвенциональным типом межличностного взаимодействия. Проблемы, связанные с самим собой, обусловлены покорным – застенчивым типом межличностного взаимодействия, направленностью на взаимоотношения и проблемами, связанными с материальным благополучием.

Рамки статьи не позволяют раскрыть проблему, связанную с исследованием особенностей направленности на будущее в юношеском возрасте во всей полноте. Однако поставленные задачи были решены, цель достигнута, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

### Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. 299 с.
2. Вайзер Г. А. Смысл жизни и акме: 15 лет поиска / Г. А. Вайзер, В. Э. Чудновский М. : Российская акад. ин-т, Психологический ин-т; Обнинск: Психологический ин-т РАО ИГ-Социн, 2010. 71 с.
3. Веселова Е. К. Смысл жизни в контексте личностной идентичности // Вестник СПбГУ. 2001. № 3. С. 51–64.
4. Власова Г. И. Психологическая детерминация приобщения, школьников, студентов и курсантов к наркокультуре / Г. И. Власова, А. С. Турчин // Вопросы девиантологии. 2023. № 2(14). С. 29–34.
5. Гончар С. Н. Особенности смысло-жизненных ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 17–19.
6. Зобков А. В. Объективно-психологические проявления прокрастинации как нарушения саморегуляции учебной деятельности студенческой молодежи // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 49–58. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/006.pdf>. EDN: ZFEMDM (дата обращения: 31.10.2023).
7. Клейберг Ю. А. Основы психологии девиантного поведения: монография. 2-е изд. перераб. и доп. М. : Изд-во ИП «Петросян», 2022. 446 с.
8. Кораблина Е. П. Особенности карьерных ориентаций студентов различных профилей обучения / Е. П. Кораблина, Н. Б. Лисовская, С. Б. Пашкин // Научное мнение. 2018. № 3. С. 72–78.
9. Кораблина Е. П. Актуальность экзистенциальных данностей при подготовке к профессиональной деятельности помогающего специалиста / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин, Е. И. Бражник [и др.] // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 2. Т. 23. С. 17–24.
10. Кораблина Е. П. Актуальные экзистенциальные проблемы в контексте субъективно-личностных отношений будущих помогающих специалистов / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин, Е. И. Бражник [и др.] // Образовательный вестник «Сознание». 2021. Т. 23. № 10. С. 5–15.
11. Королева Н. Н. Смысловые образования в картине мира личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.11 / Королева Наталья Николаевна. СПб., 1998. 194 с.
12. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М. : Политиздат, 1977. 304 с.
13. Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 1999. 497 с.

14. Манеров В. Х. Смысловые образования в субъективной картине жизненного пути личности / В. Х. Манеров, С. Т. Посохова, Н. Н. Королева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2003. № 6. С. 132–143.
15. Пантилеев С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантилеев, В. В. Столин // Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики: МГУ им. М. В. Ломоносова. Факультет Психологии. М.: Изд-во МГУ, 1989. С. 166–172.
16. Пашкин С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 70 с.
17. Пашкин С. Б. Теоретический обзор психологической готовности обучающихся в вузах к профессиональной деятельности / С. Б. Пашкин, В. П. Башкирцев, Е. А. Саркисова [и др.] // Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2022. № 1 (19). С. 291–304.
18. Пашкин С. Б. Особенности психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов на разных этапах обучения в вузе / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская // Образовательный вестник Сознание. 2022. Т. 24. № 12. С. 17–28.
19. Пашкин С. Б. Психологическая культура в профессиональной служебной деятельности как фактор профессионального развития личности // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2018. № 1–2. С. 174–180.
20. Пашкин С. Б. Психологическое благополучие как условие успешной адаптации курсантов к повседневной деятельности / С. Б. Пашкин, А. В. Головачёв, А. С. Савинская // Военный инженер. 2020. № 1 (15). С. 43–54.
21. Пашкин С. Б. Копинг-поведение личности как ресурс профессиональной адаптации военнослужащих / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Е. А. Саркисова // Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2020. № 6 (7). С. 364–391.
22. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; факультет психологии. М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 1988. 141 с.
23. Серкин В. П. Изменения образа мира, образа жизни и представлений о себе при переживании экстремальной ситуации: новые эмпирические данные и рекомендации // Психологическая безопасность личности в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: сборник научных статей V Международной научно-практической конференции / под ред. Р. В. Кадырова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2015. С. 322–334.
24. Турчин А. С. Исследование моделей мира и самооценки личности курсанта вуза войск национальной гвардии // Человеческий фактор. Социальный психолог. Журнал для психологов. 2023. № 4 (48). Ярославль, 2023. С. 235–241.
25. Турчин А. С. Особенности самовосприятия студентов в образовательном пространстве колледжа // Человеческий фактор. Социальный психолог. Журнал для психологов. 2020. № 1 (39). Ярославль: «ТИТУЛ», 2020. С. 231–244.
26. Фальтермайер Е. А. Современная организационная психология и проблемы психодиагностики / Е. А. Фальтермайер, А. И. Худяков, С. Б. Пашкин // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е. А. Климова: материалы международной научно-практической конференции. Москва, 12–15 октября 2016 г. / под ред. Ю. П. Зинченко, А. Б. Леоновой, О. Г. Носковой. М.: ООО «Акрополь», 2016. С. 491–497.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник. М.: Прогресс, 1990. 386 с.
28. Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные тр. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2006. 768 с.

## References

1. Abul'hanova-Slavskaya K. A. Strategiya zhizni. Moscow: Mysl', 1991. (In Russ.).
2. Vajzer G. A., Chudnovskij V. E. Smysl zhizni i akme: 15 let poisk. Moscow: Rossijskaya akad. in-t, Psihologicheskij in-t; Obninsk: Psihologicheskij in-t RAO IG-Socin, 2010. (In Russ.).
3. Veselova E. K. Smysl zhizni v kontekste lichnostnoj identichnosti. In: Vestnik SPbGU. 2001;3: 51–64. (In Russ.).
4. Vlasova G. I. Psihologicheskaya determinaciya priobshcheniya, shkol'nikov, studentov i kursantov k narkokul'ture / G. I. Vlasova, A. S. Turchin. In: Voprosy deviantologii. 2023;2(14): 29–34. (In Russ.).
5. Gonchar S. N. Osobennosti smyslozhiznennyh orientacij sovremennyh studentov-pervokursnikov. In: Sovremennaya psihologiya: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', iyun' 2012 g.). Permian: Merkurij, 2012:17–19. (In Russ.).

6. Zobkov A. V. Ob"ektivno-psihologicheskie proyavleniya prokrastinacii kak narusheniya samoreguljatsii uchebnoj deyatel'nosti studencheskoj molodezhi. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023. (In Russ.);2 (23): 49–58. Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/006.pdf>. EDN: ZFEMDM [Accessed: 31th October 2023].
7. Klejberg Yu. A. Osnovy psihologii deviantnogo povedeniya: monografiya. 2-e izd. pererab. i dop. Moscow: Izd-vo IP «Petrosyan», 2022. (In Russ.).
8. Korablina E. P., Lisovskaya N. B., Pashkin S. B. Osobennosti kar'ernyh orientacij studentov razlichnyh profilej obucheniya. In: Nauchnoe mnenie. 2018;3: 72–78. (In Russ.).
9. Korablina E. P., Pashkin S. B., Brazhnik E. I. Aktual'nost' ekzistencial'nyh dannostej pri podgotovke k professional'noj deyatel'nosti pomagayushchego specialista. In: Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie». 2021;2. Vol. 23: 17–24. (In Russ.).
10. Korablina E. P., Pashkin S. B., Brazhnik E. I. Aktual'nye ekzistencial'nye problemy v kontekste sub"ektivno-lichnostnyh otnoshenij budushchih pomagayushchih specialistov. In: Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie». 2021. Vol. 23;10: 5–15. (In Russ.).
11. Koroleva N. N. Smyslovye obrazovaniya v kartine mira lichnosti. Saint-Petersburg, 1998. (In Russ.).
12. Leont'ev A. N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. Moscow: Politizdat, 1977. (In Russ.).
13. Leont'ev D. A. Psihologiya smysla. Priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. Moscow: Smysl, 1999. (In Russ.).
14. Manerov V. X., Posohova S. T., Koroleva N. N. Smyslovye obrazovaniya v sub"ektivnoj kartine zhiznennogo puti. In: Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. 2003;6: 132–143. (In Russ.).
15. Pantileev S. R., Stolin V. V. Metodika issledovaniya samootnosheniya. In: Praktikum po psihodiagnostike. Konkretnye psihodiagnosticheskie metodiki: MGU im. M. V. Lomonosova. Fak-t Psihologii. Moscow: Izd-vo MGU, 1989: 166–172. (In Russ.).
16. Pashkin S. B., Lisovskaya N. B., Ikonnikova G. Yu. Psihologicheskaya i pedagogicheskaya kul'tura sub"ektov obrazovatel'nogo processa: sodержanie, diagnostika, tekhnologii razvitiya. Saint-Petersburg: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2021. (In Russ.).
17. Pashkin S. B., Bashkircev V. P., Sarkisova E. A. Teoreticheskij obzor psihologicheskoy gotovnosti obuchayushchihsya v vuzah k professional'noj deyatel'nosti. In: Aktual'nye problemy voenno-nauchnyh issledovanij. 2022;1 (19): 291–304. (In Russ.).
18. Pashkin S. B., Lisovskaya N. B. Osobennosti psihologicheskoy gotovnosti k professional'noj deyatel'nosti u studentov na raznyh etapah obucheniya v vuze. In: Obrazovatel'nyj vestnik Soznanie. 2022. Vol. 24;12: 17–28. (In Russ.).
19. Pashkin S. B. Psihologicheskaya kul'tura v professional'noj sluzhebnoj deyatel'nosti kak faktor professional'nogo razvitiya lichnosti. In: Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2018;1–2: 174–180. (In Russ.).
20. Pashkin S. B. Psihologicheskoe blagopoluchie kak uslovie uspeshnoj adaptacii kursantov k povsednevnoj deyatel'nosti / S. B. Pashkin, A. V. Golovachyov, A. S. Savinskaya. In: Voennyj inzhener. 2020;1 (15): 43–54. (In Russ.).
21. Pashkin S. B., Lisovskaya N. B., Sarkisova E. A. Koping-povedenie lichnosti kak resurs professional'noj adaptacii voennosluzhashchih. In: Aktual'nye problemy voenno-nauchnyh issledovanij. 2020;6 (7): 364–391. (In Russ.).
22. Praktikum po psihodiagnostike. Psihodiagnosticheskie materialy / Moskovskij gos. un-t im. M. V. Lomonosova; fakul'tet psihologii. Moscow: Izd-vo Moskovskogo gos. un-ta, 1988. (In Russ.).
23. Serkin V. P., Kadyrova R. V. (eds.) Izmeneniya obraza mira, obraza zhizni i predstavlenij o sebe pri perezhivanii ekstremal'noj situacii: novye empiricheskie dannye i rekomendacii. In: Psihologicheskaya bezopasnost' lichnosti v ekstremal'nyh usloviyah i krizisnyh situacijah zhiznedeyatel'nosti. Vladivostok: Mor. gos. un-t, 2015: 322–334. (In Russ.).
24. Turchin A. S. Issledovanie modelej mira i samoocenki lichnosti kursanta vuza vojsk nacional'noj gvardii. In: Chelovecheskij faktor. Social'nyj psiholog. Zhurnal dlya psihologov. 2023;4 (48). Yaroslavl', 2023: 235–241. (In Russ.).
25. Turchin A. S. Osobennosti samovospriyatiya studentov v obrazovatel'nom prostranstve kolledzha. In: Chelovecheskij faktor. Social'nyj psiholog. Zhurnal dlya psihologov. 2020;1 (39). Yaroslavl': «TITUL», 2020: 231–244. (In Russ.).
26. Fal'termajer E. A., Hudyakov A. I., Pashkin S. B., Zinchenko Yu. P., Leonovoj A. B., Noskovej. O. G. (eds.) Sovremennaya organizacionnaya psihologiya i problemy psihodiagnostiki. In: Psihologiya razvitiya cheloveka kak sub"ekta truda. Razvitie tvorcheskogo naslediya E. A. Klimova: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Moskva, 12–15 oktyabrya 2016 g. Moscow: OOO «Akropol'», 2016: 491–497. (In Russ.).
27. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla: sbornik. Moscow: Progress, 1990. (In Russ.).

28. Chudnovskij V. E. Stanovlenie lichnosti i problema smysla zhizni: izbrannye tr. Moscow: Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh: MODEK, 2006. (In Russ.).

### **Информация об авторах**

**С. Б. Пашкин** – доктор педагогических наук, профессор

**А. С. Турчин** – доктор психологических наук, профессор

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 07.11.2023;  
одобрена после рецензирования 27.11.2023;  
принята к публикации 25.12.2023.

### **Information about the authors**

**S. B. Pashkin** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor

**A. S. Turchin** – Doctor of Sciences (Psychology), Professor

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 07.11.2023;  
approved after reviewing 27.11.2023;  
accepted for publication 25.12.2023.