

Научная статья

УДК 159.922.7  
EDN: KQXCXD



## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РЕБЕНКОМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Дарья Дмитриевна Яркова**

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа №187 с углубленным изучением отдельных предметов», Нижний Новгород, Россия  
yarckova-dd@yandex.ru

**Аннотация.** Автор анализирует и обобщает исследования по проблеме роли совместной деятельности как аспекта детско-родительских отношений с ребенком младшего школьного возраста, который способствует развитию его как субъекта социальных отношений, достижению личностных результатов стандарта начального основного образования. Обсуждаются организационные формы и способы детско-родительских отношений, снижающие принуждающий и оптимизирующие оценочный факторы родительского взаимодействия. Предлагаются содержательные подходы к организации совместной деятельности родителей с младшими школьниками на основе учета возрастнопсихологических возможностей, потребностей и задач развития детей, детско-родительских отношений, психологической структуры совместной деятельности.

**Ключевые слова:** младший школьник, родители, совместная деятельность, детско-родительские отношения

**Для цитирования:** Яркова Д.Д. Совместная деятельность в контексте детско-родительских отношений с ребенком младшего школьного возраста // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (25). С. 81–87. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/009.pdf>. EDN: KQXCXD.

Original article

## JOINT ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF CHILD-PARENT RELATIONS WITH A CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Darya D. Yarkova**

Municipal Autonomous Educational Institution "School No 187 with in-depth study of individual subjects", Nizhny Novgorod, Russia  
yarckova-dd@yandex.ru

**Abstract.** The author analyzes and summarizes research on the problem of the role of joint activity as an aspect of child-parent relations with a child of primary school age, contributing to his development as a subject of social relations, achieving personal results of the standard of primary basic education. The organizational forms and methods of child-parent relations that reduce the coercive and optimizing evaluative factors of parental interaction are discussed, meaningful approaches to organizing joint activities of parents with younger schoolchildren are proposed based on taking into account age-psychological capabilities, needs and tasks of children's development, child-parent relations, and the psychological structure of joint activities.

**Keywords:** junior high school student, parents, joint activities, child-parent relations

**For citation:** Yarkova D.D. Joint activities in the context of child-parent relations with a child of primary school age. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;4(25): 81–87. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/009.pdf>. EDN: KQXCXD.

© Яркова Д.Д., 2023

### Введение

Поступая в школу, современный ребенок переходит на новую ступень социализации, которая характеризуется, с одной стороны, новыми и сложными задачами познавательного и личностного развития, а с другой стороны, более широкой и требовательной системой отношений в образовательной среде, к которой необходимо адаптироваться.

Главным аспектом социализации и центральной задачей возрастно-психологического развития младшего школьника считается присвоение учебной деятельности как ведущей для младшего школьника [4; 24], освоение универсальных учебных действий, становление его как субъекта учебной деятельности, достижение в ней самостоятельности и чувства компетентности к заключительному этапу начального общего образования [25].

Важным аспектом социализации младшего школьника является построение отношений с учителем и педагогами, сверстниками и детским коллективом, освоение универсальных коммуникативных учебных действий, становление младшего школьника как субъекта социальных и нравственных отношений.

Достижение личностных результатов освоения программы начального общего образования предполагает формирование основ гражданской идентичности, участие в социально значимой деятельности, социальные и коммуникативные качества, навыки и умения сотрудничества и командной работы, в том числе участие в проектной деятельности [22]. Утверждение ребенка в новом социальном статусе младшего школьника требует выработки личностной позиции на основе принятия и усвоения социальных и социокультурных норм и требований, предусмотренных рабочей программой воспитания [16].

Большинство социальных норм, предлагаемых к усвоению младшим школьником рабочей программой воспитания, носят духовно-нравственный и ценностный характер и во многом воспитываются усилиями всех субъектов образования, прежде всего, родителями в процессе семейного воспитания и участия в образовательной деятельности школы [16]. Отзывчивость и миролюбие, вежливость, послушность и трудолюбие, уважение, сопереживание и забота, любовь к большой и малой Родине, инициатива и любознательность качества личности, которые утверждаются и формируют-

ся как в школе, так и, прежде всего, в ходе семейного воспитания [16].

### Основные положения

Высокие требования стандарта начального общего образования современной начальной школы к достижению личностных результатов, к социальному, коммуникативному и духовно-нравственному развитию личности младшего школьника могут быть реализованы при активном осознанном участии семьи и родителей в решении этих задач [15; 22].

В связи со сказанным выше встает вопрос о поиске и обосновании психолого-педагогического сопровождения таких форм детско-родительского взаимодействия и общения, которые бы способствовали достижению комплексных личностных результатов детей младшего школьного возраста в процессе освоения программы начального общего образования.

Прежде всего стоит вопрос поиска форм взаимодействия детей и значимых взрослых, в основу которых положена такая система отношений между ними, которая создает условия для освоения младшим школьником организационными и коммуникативными действиями в единстве с ценностно-смысловыми и духовно-нравственными установками стандарта [22] и примерной рабочей программы воспитания [16].

Совместная деятельность родителей с ребенком в форме сотрудничества на основе принятия и эмпатии рассматривается О. А. Карабановой как образ детско-родительских отношений у подростка и оптимальная форма детско-родительского взаимодействия для решения возрастных задач младшего подростка [9].

Исследована и доказана роль организованного педагогом сотрудничества в учебной деятельности младшего школьника как главного инструмента обучения и формы взаимодействия со сверстниками и значимым взрослым, развивающего личность, ее социальный, коммуникативный, нравственный и познавательный потенциал [10; 13; 23].

Учитывая, что на завершающем этапе младшего школьного образования для классов характерен гетерогенный состав и около половины детей обнаруживают психологические признаки младшего подросткового возраста, можно предполагать, что совместная деятельность родителей с младшим школьником одна из эффективных форм его воспитания, значимых факторов и условий развития, а также формирования готовности младшего школьника к обучению и воспитанию в основной школе [5].

Вместе с тем совместная деятельность родителей с младшим школьником, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, исследована недостаточно. Прежде всего, в аспекте организационных форм и способов общения родителей, снижающих принуждающий (требования, санкции, запреты, порицания) и оптимизирующий оценочный факторы родительского взаимодействия (содержательная и позитивная оценочная тактика, передача части оценочной функции ребенку). Вместе с тем повышающих возможности реализации потребности личности ребенка, с одной стороны, в самостоятельности и самоутверждении, с другой стороны, в потребности в безопасности, защищенности и принадлежности, уважении и безусловном принятии.

Совместная деятельность определяется как «организованная система активности, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры» [17, с. 367]. И. Е. Гайдукова, основываясь на системно-деятельностном подходе В.Д. Шадрикова, обобщила критериальные характеристики совместной деятельности обучающихся: общие цель как образ будущего результата и мотивация как личностный и общий смысл деятельности; разделение деятельности на функционально связанные составляющие и распределение действий между участниками; согласованное выполнение индивидуальных действий для достижения общей цели, наличие управления; общих промежуточных и конечных результатов, наличие единого объединяющего психологического и смыслового пространства деятельности и отношений в ней [3; 10].

Совместная деятельность родителей и детей в семье может быть разнообразной. И как показали пандемические ограничения, это может быть совместная учебно-познавательная, экспериментальная и творческая, общественно-полезная, культурно-просветительская, физкультурно-оздоровительная и спортивная совместная деятельность, бытовой и общественно значимый совместный труд.

Совместная деятельность может быть представлена разными типами, в том числе и в процессе детско-родительского взаимодействия: совместно-взаимодействующего, совместно-последовательного, совместно-индивидуального и совместно-творческого [12]; разными формами взаимодействия, например, полной или неполной кооперацией или конкуренцией. Так, выполнение задач совместной деятельности в форме сотруд-

ничества может сочетаться с соревновательными моментами, например, кто точнее соберет свою часть пазла, или быстрее сделает свою деталь конструктора для общей задачи.

Совместная деятельность предполагает как совместные воздействия на предмет деятельности, так и взаимодействия, взаимовлияния и отношения, складывающиеся в процессе организации и координации деятельности, оперативных и итоговых оценок, контроля деятельности [10].

Система различных форм детско-родительского взаимодействия в совместной деятельности предполагает и разные формы общения, отношений, позиций, оценочных действий в процессе координации последовательности действий и принятия организационных решений [2]. Поэтому качество построения детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности будет во многом определять ее положительный эффект для развития личности младшего школьника, достижения им личностных результатов освоения программы начального общего образования [6].

Развитие автономии и самостоятельности ребенка в отношениях с родителями зарубежные исследователи рассматривают как основную линию развития ребенка в онтогенезе [14]. Возрастание автономии в отношениях детей и родителей ребенка актуализирует у родителей, в свою очередь, потребности в снижении доминирования и контроля, а также возрастание доверия как определенной альтернативы контролю, передачу части ответственности ребенку в соответствии с его возрастными возможностями и зоной ближайшего развития [8].

Основу оптимального стиля детско-родительских отношений, О. А. Карабанова видит, с одной стороны, в гармоничном сочетании поощрения родителями автономии и самостоятельности, а с другой стороны, в стимулировании готовности ребенка к сотрудничеству, содействию и сопереживанию. Автор определяет параметры эмоциональных отношений, общения и взаимодействия, требований, запретов и контроля для оптимального стиля воспитания. [8].

Детско-родительские отношения с ребенком младшего школьного возраста направлены на удовлетворение потребностей ребенка в надежных поддерживающих отношениях как эмоциональной основе психологической безопасности [1; 19]; в принятии его в социальном статусе школьника; в уважении его достижений; в признании и поддержке чувства компетентности, позитивной самооценки [21], в соци-

альной уверенности [11]; в субъектной самореализации [5; 6; 18]. Сохраняется и усиливается ориентирующая роль родителя как близкого взрослого в освоении социальных и нравственных отношений, как источника социальных способов взаимодействия и предметных знаний [7].

Основная линия развития взаимодействия и общения, детско-родительских отношений и родительского воспитания в свете оптимальной модели детско-родительских отношений с младшим школьником также видится нам в логике развития диадических отношений «ребенок-родитель»: в усилении инициативы и самостоятельности ребенка, в повышении доверия в отношениях, в передаче части ответственности и снижении тотальности родительского контроля [20].

Отсюда следует, что основная задача развития совместной деятельности родителей с младшим школьником состоит в постепенном перераспределении функций управления в процессе достижения цели, построения программы и планирования, действий и операций, контроля совместной деятельности от взрослого к ребенку [8; 9; 10].

Так, в совместной продуктивной деятельности при формировании общего замысла творческой работы или проекта, поделки, рисунка, планировании этапов работы над ней, в распределении, координации, контроле и оценке действий и операций, важно организовать передачу структурного контура управления ребенку. Для этого родителям необходимо создавать условия для проявления и поддержки инициативы и самостоятельности ребенка, с одной стороны, а, с другой стороны, поддерживать его стремление к совместности, продуктивному контакту, стимулировать его направленность на сотрудничество, согласование усилий, содействие и оценку действий партнера в лице родителя [20].

Ресурс совместной деятельности как фактора развития младшего школьника может быть реализован в условиях специального психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности в детско-родительских отношениях младшего школьника. Процесс сопровождения совместной деятельности родителей с младшим школьником необходимо строить на основе комплексной программы, учитывающей возрастную психологические возможности, потребности и задачи развития детей, детско-родительских отношений, психологической структуры совместной деятельности.

### **Заключение**

Таким образом, совместная деятельность как форма детско-родительского взаимодействия составляет важное условие передачи социального опыта совместности, значимую предпосылку развития личности младшего школьника как субъекта учебной деятельности и социальных отношений, обогащения и усвоения универсальных коммуникативных учебных действий.

Детско-родительские отношения составляют систему коммуникативных и эмоциональных факторов и условий совместности, развертывания и присвоения психологической структуры совместной деятельности ребенком, создают предпосылки усвоения универсальных коммуникативных учебных действий в школе.

Организация психолого-педагогического сопровождения совместной деятельности в детско-родительских отношениях младшего школьника на основе учета возрастных психологических возможностей, потребностей и задач развития детей, детско-родительских отношений, психологической структуры совместной деятельности является актуальной задачей психологической службы образования.

### **Список источников**

1. Авдулова Т. П. Психология младших школьников в контексте детско-родительских отношений // Образовательная политика. 2014. № 2 (54). С. 71–82.
2. Ансимова Н. П. Развитие коммуникативной сферы младших школьников в процессе организации совместной деятельности с родителями / Н. П. Ансимова, Ю. А. Башкатова // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 1. С. 285–290.
3. Гайдукова И. Е. Совместная деятельность как педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 12–13.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : ИНТОР, 1996. 544 с.
5. Иванова Н. В. Психолого-педагогическая модель полисубъектной личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 5.3.4 / Иванова Наталья Валентиновна. Рязань, 2022. 48 с.

6. Иванова Н. В. Антимотивационные детерминанты учебной деятельности младших школьников с позиции их родителей / Н. В. Иванова, О. В. Суворова, Г. И. Ефремова [и др.] // Сибирский психологический журнал. 2023. № 88. С. 105–124.
7. Карабанова О. А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от Л. С. Выготского к П. Я. Гальперину // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. № 4. С. 73–82.
8. Карабанова О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. № 3 (35). С. 71–79. DOI: 10.11621/npj.2019.0308.
9. Карабанова О. А. Образ детско-родительских отношений у современных российских подростков // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.): в 3 ч. Ч. 3 / под общ. ред. д-ра психол. наук В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. М., 2005. 560 с.
10. Карпов А. В. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т. 4: Интегральная концепция системогенеза деятельности / А. В. Карпов, В. Д. Шадриков. М.: Изд. дом РАО; Ярославль: Яргу, 2017. 446 с.
11. Киселева Н. С. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста / Н. С. Киселева, Т. В. Слотина // Комплексные исследования детства. 2020. Т. 2. № 2. DOI: 10.33910/2687-0223-2020-2-2-80-89.
12. Нехода Е. В. Эволюция форм совместной деятельности: от фордизма к экосистеме сотрудничества / Е. В. Нехода, И. В. Рощина, Паны Ли // Экономика труда. 2023. Т. 10. № 9. С. 1331–1352. doi: 10.18334/et.10.9.118984.
13. Поливанова Н. И. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности / Н. И. Поливанова, И. В. Ривина // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 40–53.
14. Поскребышева Н. Н. Возрастно-психологический подход в исследовании личностной автономии подростка / Н. Н. Поскребышева, О. А. Карабанова // Национальный психологический журнал. 2014. № 1 (13). С. 74–85. DOI: 10.11621/npj.2014.0108.
15. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/> (дата обращения: 17.08.2022).
16. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. 2022. М. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (дата обращения: 25.07.2022).
17. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат. 1990. 494 с.
18. Суворова О. В. Влияние семейной среды на развитие детской субъектности // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 10.
19. Суворова О. В. Эмоциональное благополучие младших школьников в зависимости от направленности родительского общения на принятие ребенком другого / О. В. Суворова, И. М. Золотова, П. А. Егорова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 481–485.
20. Суворова О. В. Субъектно-ориентированное общение родителей как фактор социально-личностного развития младшего школьника в зависимости от структуры семьи / О. В. Суворова, И. А. Сингина, Н. М. Подоплелова // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24727> (дата обращения: 26.11.2023).
21. Суворова О. В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника / О. В. Суворова, С. Н. Сорокоумова, И. В. Ивенских // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 346–353.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. 6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018. 53 с.
23. Цукерман Г. А. Совместное учебное действие: решенные и нерешенные вопросы // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 4. С. 51–59. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250405>.
24. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика. 1989. 560 с.
25. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.

## References

1. Avdulova T. P. Psihologiya mladshih shkol'nikov v kontekste detsko-roditel'skih otnoshenij. In: *Obrazovatel'naya politika*. 2014;2 (54): 71–82. (In Russ.).
2. Ansimova N. P., Bashkatova Yu. A. Razvitiie kommunikativnoj sfery mladshih shkol'nikov v processe organizacii sovmestnoj deyatel'nosti s roditel'yami. In: *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*. 2012. Vol. 2;1: 285–290. (In Russ.).
3. Gajdukova I. E. Sovmestnaya deyatel'nost' kak pedagogicheskaya kategoriya. In: *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2013;3 (40): 12–13. (In Russ.).
4. Davydov V. V. *Teoriya razvivayushchego obucheniya*. Moscow: INTOR, 1996. (In Russ.).
5. Ivanova N. V. Psihologo-pedagogicheskaya model' polisub'ektnoj lichnostno-razvivayushchej obrazovatel'noj sredy na zaklyuchitel'nom etape nachal'nogo obshchego obrazovaniya. Ryazan', 2022. 48 s. (In Russ.).
6. Ivanova N. V., Suvorova O. V., Efremova G. I. Antimotivacionnye determinanty uchebnoj deyatel'nosti mladshih shkol'nikov s pozicii ih roditel'ej. In: *Sibirskij psihologicheskij zhurnal*. 2023;88: 105–124. (In Russ.).
7. Karabanova O. A. Orientiruyushchij obraz v strukture social'noj situacii razvitiya rebenka: ot L. S. Vygotskogo k P. Ya. Gal'perinu In: *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya*. 2012. № 4. S. 73–82. (In Russ.).
8. Karabanova O. A. V poiskah optimal'nogo stilya roditel'skogo vospitaniya In: *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*. 2019;3 (35): 71–79. DOI: 10.11621/npj.2019.0308. (In Russ.).
9. Karabanova O. A., Shabel'nikova V. K., Liderna A. G. (eds.) *Obraz detsko-roditel'skih otnoshenij u sovremennyh rossijskih podrostkov* In: *Tezisy vtoroj vsrossijskoj nauchnoj konferencii «Psihologicheskie problemy sovremennoj rossijskoj sem'i» (25–27 oktyabrya 2005 g.)*. M., 2005. (In Russ.).
10. Karpov A. V., Shadrikov V. D. *Sistemogenez deyatel'nosti*. Igra. Uchenie. Trud. Vol. 4: *Integral'naya koncepciya sistemogeneza deyatel'nosti / A. V. Karpov, V. D. Shadrikov*. Moscow: Izd. dom RAO; Yaroslavl': Yargu, 2017. (In Russ.).
11. Kiseleva N. S., Slotina T. V. Detsko-roditel'skie vzaimootnosheniya i komponenty social'noj uverenosti detej mladshogo shkol'nogo vozrasta. In: *Kompleksnye issledovaniya detstva*. 2020. T. 2. № 2. DOI: 10.33910/2687-0223-2020-2-2-80-89. (In Russ.).
12. Nekhoda E. V., Roshchina I. V., Pan' Li Evolyuciya form sovmestnoj deyatel'nosti: ot fordizma k ekosisteme sotrudnichestva. In: *Ekonomika truda*. 2023. T. 10. № 9. S. 1331–1352. doi: 10.18334/et.10.9.118984. (In Russ.).
13. Polivanova N. I., Rivina I. V. Principy i formy organizacii sovmestnoj uchebnoj deyatel'nosti In: *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. 1996;2: 40–53. (In Russ.).
14. Poskrebysheva N. N., Karabanova O. A. Vozrastno-psihologicheskij podhod v issledovanii lichnostnoj avtonomii podrostka // *Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal*. 2014.:1 (13): 74–85. DOI: 10.11621/npj.2014.0108. (In Russ.).
15. *Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 18 iyulya 2022 g. № 569 «O vnesenii izmenenij v federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya, utverzhdenij prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 31 maya 2021 g. № 286»* URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aed0ec72e8203218ea85d0c518ad5/> (data obrashcheniya: 17.08.2022). (In Russ.).
16. *Primernaya rabochaya programma vospitaniya dlya obshcheobrazovatel'nyh organizacij*. 2022. M. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf> (data obrashcheniya: 25.07.2022). (In Russ.).
17. *Petrovskogo A. V., Yaroshevskogo M. G. (eds.) Psihologiya. Slovar' M. : Politizdat*. 1990. 494 s. (In Russ.).
18. Suvorova O. V. Vliyanie semejnoy sredy na razvitiie detskoj sub'ektnosti. In: *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2014;3 (7): 10. (In Russ.).
19. Suvorova O. V., Zolotova I. M., Egorova P. A. Emocional'noe blagopoluchie mladshih shkol'nikov v zavisimosti ot napravlenosti roditel'skogo obshcheniya na prinyatie rebenkom drugogo. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018;59-2: 481–485. (In Russ.).
20. Suvorova O. V., Singina I. A., Podoplelova N. M. Sub'ektno-orientirovannoe obshchenie roditel'ej kak faktor social'no-lichnostnogo razvitiya mladshogo shkol'nika v zavisimosti ot struktury sem'i. In: *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2016;3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24727> (data obrashcheniya: 26.11.2023). (In Russ.).

21. Suvorova O. V., Sorokoumova S. N., Ivenskih I. V. Vliyanie roditel'skogo obshcheniya i struktury sem'i na samoocenku mladshogo shkol'nika. In: Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017;56-3: 346–353. (In Russ.).

22. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya. M. : Prosveshchenie, 2018. (In Russ.).

23. Cukerman G.A. Sovmestnoe uchebnoe dejstvie: reshennye i nereshennye voprosy // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2020. Vol. 25;4: 51–59. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2020250405>. (In Russ.).

24. El'konin D. B. Izbrannye psihologicheskie trudy. Moscow: Pedagogika. 1989. 560 s. (In Russ.).

25. Erikson E. Detstvo i obshchestvo. Saint-Petersburg: Lenato, AST, Fond «Universitetskaya kniga», 1996. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 07.12.2023;  
одобрена после рецензирования 22.12.2023;  
принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 07.12.2023;  
approved after reviewing 22.12.2023;  
accepted for publication 25.12.2023.