

Научная статья

УДК 37.01:001.8

EDN: MFGTUL



**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Евгений Сергеевич Индык¹, Анатолий Петрович Шарухин²

¹ Управление образования Главного управления кадров Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Москва, Россия

² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ indykes@rosguard.gov.ru, <https://orcid.org/0009-0001-1767-3805>

² apsha@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7706-4385>

Аннотация. Статья посвящена изучению темы обеспечения информационной безопасности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Раскрыты актуальность темы, цель статьи, научная задача и гипотеза ее решения. Проанализированы причины, которые вызывают необходимость обеспечения информационной безопасности обучающихся в условиях осуществления гибридной войны коллективного Запада против России. Статья дает представление о задачах и планируемых научных результатах исследования. Показана научная новизна планируемых научных результатов, среди которых главное место отводится созданию организационно-педагогических условий эффективного обеспечения информационной безопасности курсантов военных институтов.

Ключевые слова: курсанты военного института, организационно-педагогические условия, обеспечение информационной безопасности, педагогическое исследование в военном институте Росгвардии

Для цитирования: Индык Е.С., Шарухин А.П. Методология исследования проблемы обеспечения информационной безопасности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (25). С. 122–128. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/013.pdf>. EDN: MFGTUL.

Original article

**METHODOLOGY OF PROBLEM RESEARCH OF ENSURING INFORMATION SECURITY
OF THE CADETS OF THE MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD**

Evgeny S. Indyk¹, Anatoly P. Sharukhin²

¹ Department of Education of the Main Personnel Department of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation, Moscow, Russia

² Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ indykes@rosguard.gov.ru, <https://orcid.org/0009-0001-1767-3805>

² apsha@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7706-4385>

Abstract. The article is devoted to the study of the topic of ensuring information security of cadets of military institutes of the national guard troops of the Russian Federation. The relevance of the topic, the purpose of the article, the scientific problem and the hypothesis of its solution are revealed. The reasons for the need to ensure the information security of the learners in the hybrid war conditions of the collective West against Russia have been analyzed. The article gives an idea of the tasks and planned scientific results of the research. The scientific novelty of the planned scientific results is shown, among which the main place is given to the creation of organizational and pedagogical conditions for the effective ensuring information security of the cadets of the military institutes.

Keywords: cadets of a military institute, organisational and pedagogical conditions, ensuring information security, pedagogical research at Rosgvardia military institute

For citation: Indyk E.S., Sharukhin A.P. Methodology of problem research of ensuring information security of the Cadets of the Military Institutes of the National Guard Troops of the Russian Federation National Guard. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;4(25): 122–128. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/013.pdf>. EDN: MFGTUL.

© Индык Е.С., Шарухин А.П., 2023

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью сосредоточения внимания на устранении сложившегося в образовательной практике противоречия между потребностью в создании эффективной системы безопасности обучающихся в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии в информационной сфере и научной неразработанностью соответствующих методологических, теоретических и праксеологических оснований решения данной задачи.

Как показало первичное ознакомление с практикой разрешения имеющегося противоречия, органами управления военными образовательными организациями высшего образования, преподавательским составом, командирами учебных подразделений предпринимаются меры организационного, технического и правового характера по защите курсантов от информационных угроз.

Вместе с тем проблема становится все более комплексной, затрагивая новые области военно-образовательного пространства и характеризуясь новыми свойствами. В частности, она приобрела ясные очертания информационно-психологической борьбы и стала очень актуальной для педагогической сферы, особенно сферы воспитания будущих офицеров. Выступая практически невидимым оружием, информация оказывается суперэффективным средством поражения противника. Превосходство в использовании данного оружия, как и эффективная защита от него, становятся весомым фактором на пути достижения победы [1]. Поэтому безопасности обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации в сфере информации необходимо уделять особое внимание.

Свою роль должна сыграть в этом вопросе и педагогическая наука. Несмотря на «оживление» изучения вопросов информационной безопасности, педагогические исследования «отстали» от запросов образовательной и служебно-боевой практики. На

сегодняшний день ситуация такова. Создана правовая база, благодаря принятию ряда федеральных законов и указов Президента Российской Федерации [2–5]

Опубликован ряд научных работ, которые дают возможность сориентироваться в проблеме информационной безопасности и осуществить специальное научное исследование в данной области. Так, проблеме акцентирования внимания на информационную безопасность обучающихся в образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии посвятил исследование Казимирович А. М. [6]. Кисляковым П. А. подготовлена работа, раскрывающая характеристики и условия безопасности средовых условий образовательного процесса [7]. По социологии безопасности написано учебное пособие Кузнецовым В. Н. [8], по информационной безопасности в информационной подготовке проведено исследование Поляковым В. П. [9], по психологии безопасности разработаны рекомендации Шариповой М. Н. [10]. Имеется и ряд других работ.

То есть активизация научно-исследовательской деятельности в данном направлении в последнее время налицо. Однако многие вопросы остаются либо малоизученными, либо не изученными вовсе. Одним из таких вопросов выступает вопрос педагогического обеспечения информационной безопасности курсантов военных институтов Росгвардии. Поэтому цель статьи состоит в раскрытии исследовательской стратегии в процессе изучения вопроса педагогического обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

Основные положения

Учитывая потребность служебно-боевой практики [11] и образовательного процесса в военных институтах Росгвардии [12; 13] в разработке указанной темы, в качестве объекта исследования следует избрать педагогическое обеспечение безопасности обучающихся в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии в информационной сфере, а к предметной области отнести организа-

ционно-педагогические условия обеспечения безопасности обучающихся в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии в информационной сфере. Тогда цель исследования будет состоять в теоретическом и экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий обеспечения безопасности обучающихся в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии в информационной сфере.

Достижение цели научного исследования требует разработки замысла, который включит в себя методологический [14], теоретический и экспериментально-практический [15] аспекты. В качестве такого замысла выступают положения гипотезы. Гипотеза исследования состоит в том, что организационно-педагогические условия обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере будут научно обоснованы, если:

в основу исследования положить управленческий и информационный подходы;

безопасность обучающихся в военных образовательных учреждениях высшего образования Росгвардии в информационной сфере рассматривать как цель организационно-педагогической деятельности [16];

проанализировать современную практику обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере;

к организационно-педагогическим условиям отнести: непрерывный мониторинг информационных угроз для принятия решения о педагогическом реагировании на складывающуюся образовательную ситуацию в военном институте; организацию подготовки командиров курсантских подразделений и преподавателей к эффективному использованию современных методов и технологий образовательного процесса [17; 18];

разработать методику оценки результативности и качества организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

Для реализации замысла (гипотезы) и достижения цели необходимо решить ряд исследовательских задач:

1. Осуществить теоретико-методологическое обоснование организационно-педагогических условий, при которых обеспечение безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере будет наиболее эффективным.

2. Изучить современную практику обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

3. Провести экспериментальную проверку качества организационно-педагогических условий и результативность их влияния на обеспечение безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

Результаты

Если логика исследования не будет нарушена, то можно ожидать, что будут получены научные результаты, имеющие признаки новизны:

1. Будет уточнена сущность понятий: информационная безопасность курсантов как цель организационно-педагогической деятельности; организационно-педагогические условия обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере; информационная среда и её составляющие, как неотъемлемая часть образовательной среды в военных институтах Росгвардии; комплекс превентивных мер обеспечения информационной безопасности курсантов.

2. Будут определены и обоснованы организационно-педагогические условия обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

3. Будет разработана методика оценки результативности и качества организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

4. Будет доказана связь между реализацией организационно-педагогических условий и повышением уровня безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

Результаты исследования должны внести вклад в педагогическую теорию и образовательную практику.

Теоретическая значимость результатов исследования будет заключаться в следующем:

1. В раскрытии педагогического смысла понятия «обеспечение безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере» и определении его сущностных характеристик.

2. В расширении теоретического базиса знаний о превентивных мерах по пресечению влияния неблагоприятных факторов информационной среды на курсантов военных институтов Росгвардии [19].

3. В разработке организационно-педагогических условий обеспечения без-

опасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере с учетом особенностей деятельности всех субъектов образовательного процесса (курсанты, профессорско-преподавательский состав, командный состав, сотрудники военно-политических органов, курсантский коллектив и др.).

4. В научно обоснованной и эмпирически подтвержденной связи между организационно-педагогическими условиями и результативностью их влияния на обеспечение безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере.

Практическая значимость результатов исследования проявится в направленности педагогических разработок на повышение результативности обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере. Для этого планируется:

подготовить учебное пособие «Педагогическое обеспечение безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере»;

разработать методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу, командирам курсантских подразделений, органам военно-политической работы военных институтов Росгвардии по организации воспитательной деятельности, направленной на обеспечение безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере [20];

подготовить предложения для внесения изменений в рабочую учебную программу учебной дисциплины «Теория и методика воинского воспитания»;

в тему 5 «Заместитель командира роты по ВПР в системе педагогических отношений» в содержание вопроса «Место и роль заместителя командира подразделения по военно-политической работе в системе воспитания личного состава» внести подвопросы: «Анализ информационно-психологического воздействия пропаганды недружественных России стран (противника) на морально-политическое состояние личного состава»; «Организация профессионально-педагогической подготовки офицеров и сержантов роты к выявлению пропагандистской информации недружественных России стран (противника) и противодействию ей»;

в тему 8 «Технология использования методов воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений Росгвардии» в содержание вопроса «Проектирование

технологий использования способов воспитательного влияния для достижения воспитательных целей» внести подвопрос: «Проектирование технологии обеспечения информационной безопасности военнослужащих (курсантов военных институтов) Росгвардии»;

в тему 12 «Модель воспитательной деятельности различных должностных лиц подразделения Росгвардии» добавить вопрос: «Функциональная структура воспитательной деятельности офицеров подразделения по выявлению пропагандистской информации недружественных России стран (противника) и противодействию ей»;

подготовить предложения для внесения изменений в рабочую учебную программу учебной дисциплины «Военная педагогика» для командных факультетов:

в тему «Методы и формы воспитания военнослужащих Росгвардии» в вопрос «Педагогическая характеристика методов воспитания военнослужащих войск национальной гвардии» добавить подвопрос «Педагогическая характеристика методов противодействия пропагандистской информации недружественных России стран (противника)».

В содержательном плане целесообразно сконцентрировать внимание на следующих вопросах:

1) При решении задачи теоретического обоснования решения научной задачи разработки организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии:

проанализировать научную литературу по проблеме исследования;

спроектировать структуру и содержание организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии;

изучить современную практику педагогического обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии.

2) При решении задачи моделирования организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии:

обосновать принципы моделирования [21] организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии, раскрыть структуру и характеристики условий;

разработать функциональную структуру педагогической деятельности органов военно-политической работы по обеспечению безопасности курсантов военных институтов Росгвардии;

разработать функциональную структуру педагогической деятельности командиров звена взвод – рота по обеспечению безопасности курсантов военных институтов Росгвардии;

разработать функциональную структуру педагогической деятельности преподавателей по обеспечению обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии.

3) При решении задачи опытно-экспериментальной проверки эффективности реализации организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии:

обосновать критерии оценки эффективности реализации организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии;

организовать проведение констатирующего эксперимента и описать его результаты;

организовать проведение формирующего эксперимента и интерпретировать его результаты.

Формулирование научной задачи.

Выводы

Тема, посвященная исследованию проблемы разработки организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере, является чрезвычайно актуальной и своевременной.

Решение задачи разработки организационно-педагогических условий обеспечения безопасности курсантов военных институтов Росгвардии в информационной сфере связано с теоретическим и экспериментальным обоснованием.

Научные результаты исследования позволят внести вклад в развитие педагогической науки и образовательной практики.

Список источников

1. Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник. СПб., 2017. 576 с.
2. О безопасности: Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ (дата обращения: 16.11.2023).
3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Российская газета. 2021. – 3 июля.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 // Российская газета 2016. – 6 декабря.
5. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // Российская газета. 2015. 31 декабря.
6. Казимирович А. М. Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Казимирович Александр Михайлович. СПб., 2022. 172 с.
7. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 157 с.
8. Кузнецов В. Н. Социология безопасности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав., обучающихся по направлению 040200 «Социология». М. : Книга и Бизнес, 2007. 423 с.
9. Поляков В. П. Аспекты информационной безопасности в информационной подготовке. М., 2016. 135 с.
10. Шарипова М. Н. Психология безопасности: учеб. пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 138 с.
11. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Российская газета. 2016. – 6 июля.
12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
13. Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: утв. приказом Росгвардии от 7 ноября 2017 г. № 467.
14. Спиркин А. Г. Философия: учебник для вузов в 2 ч.: Ч. 1. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2021. 402 с.
15. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М. : Большая рос. энцикл., 1994–1999.

16. Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: утв. приказом Росгвардии от 20 апреля 2021 г. № 132.

17. Мясищев В. Н. О связи проблем психологии отношения и психологии установки // Психология отношений: избр. психол. труды / под ред. А. А. Бодалева. 4-е изд. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. С. 150–157.

18. Ядов В. А. Диспозиционная концепция личности. Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. 273 с.

19. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

20. Шарухин А. П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной безопасности Российской Федерации: учебное пособие. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 240 с.

21. Шарухина Т. Г. Педагогическое моделирование: основные правила // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2017. № 1(1). С. 58–59.

References

1. Sharuhin A. P. Voennaya pedagogika: uchebnik. Saint-Petersburg, 2017. (In Russ.).
2. O bezopasnosti: Zakon Rossijskoj Federacii ot 5 marta 1992 g. № 2446-1. Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/ [Accessed 16th November 2023]. (In Russ.).
3. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 2 iyulya 2021 g. № 400. In: Rossijskaya gazeta. 2021. – 3 iyulya. (In Russ.).
4. Doktrina informacionnoj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 05.12.2016 № 646. In: Rossijskaya gazeta 2016. – 6 dekabrya. (In Russ.).
5. O Strategii razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gody: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 maya 2017 g. № 203. In: Rossijskaya gazeta. 2015. 31 dekabrya. (In Russ.).
6. Kazimirovich A. M. Konceptsiya razvitiya professional'noj napravlenosti na informacionnyu bezopasnost' u kursantov voennyh institutov vojsk nacional'noj gvardii. Saint-Petersburg, 2022. (In Russ.).
7. Kislyakov P. A. Bezopasnost' obrazovatel'noj sredy. Social'naya bezopasnost': ucheb. posobie dlya vuzov. Moscow: Yurajt, 2019. (In Russ.).
8. Kuznecov V. N. Sociologiya bezopasnosti: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zav., obuchayushchihsya po napravleniyu 040200 «Sociologiya». Moscow: Kniga i Biznes, 2007. (In Russ.).
9. Polyakov V. P. Aspekty informacionnoj bezopasnosti v informacionnoj podgotovke. Moscow, 2016. (In Russ.).
10. Sharipova M. N., Gorshenina E. L., Savchenkova E. E. Psihologiya bezopasnosti: ucheb. posobie dlya prakticheskikh zanyatij. Orenburg: Orenburgskij gosudarstvennyj universitet, EBS ASV, 2017. (In Russ.).
11. O vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. № 226-FZ. In: Rossijskaya gazeta. 2016. – 6 iyulya. (In Russ.).
12. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. In: Rossijskaya gazeta. – 2012. – 31 dekabrya. (In Russ.).
13. Osobennosti organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj, metodicheskoy i nauchnoj (nauchno-issledovatel'skoj) deyatel'nosti v oblasti podgotovki kadrov v interesah oborony i bezopasnosti gosudarstva, obespecheniya zakonnosti i pravoporyadka, a takzhe deyatel'nosti voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: utv. prikazom Rosgvardii ot 7 noyabrya 2017 g. № 467. (In Russ.).
14. Spirkin A. G. Filosofiya. Moscow: Yurajt, 2021. (In Russ.).
15. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya. Moscow: Bol'shaya ros. encikl., 1994–1999. (In Russ.).
16. Nastavlenie po organizacii v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii voenno-politicheskoy (politicheskoy) raboty: utv. prikazom Rosgvardii ot 20 aprelya 2021 g. № 132. (In Russ.).
17. Myasishchev V. N., Bodaleva A. A. (eds.) O svyazi problem psihologii otnosheniya i psihologii ustanovki. In: Psihologiya otnoshenij: izbr. psihol. Trudy. Moscow: Izd-vo MPSI; Voronezh: MODEK, 2011: 150–157. (In Russ.).
18. Yadov V. A. Dispozicionnaya konceptsiya lichnosti. Social'naya psihologiya v trudah otechestvennyh psihologov. Saint-Petersburg: Piter, 2000. (In Russ.).
19. Rubinshtejn, S. L. Osnovy obshchej psihologii. Saint-Petersburg: Piter, 2002. (In Russ.).
20. Sharuhin A. P. Vospitanie voennosluzhashchih i sotrudnikov podrazdelenij vojsk nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: uchebnoe posobie. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2020. (In Russ.).

21. Sharuhina T. G. Pedagogicheskoe modelirovanie: osnovnye pravila // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2017;1(1): 58–59. (In Russ.).

Информация об авторах

А. П. Шарухин – доктор педагогических наук, профессор

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 04.12.2023;
одобрена после рецензирования 11.12.2023;
принята к публикации 25.12.2023.

Information about the authors

A. P. Sharukhin – Doctor of Science (Pedagogy), Professor

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 04.12.2023;
approved after reviewing 11.12.2023;
accepted for publication 25.12.2023.