

Научная статья

УДК 378.1
EDN: RUPVAX



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Евгений Борисович Карпов

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
karpov-bp@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются противоречия в подготовке курсантов военных институтов Росгвардии и вытекающая из этих противоречий проблема по формированию военно-прикладных навыков будущих выпускников. Для решения проблемы предлагается разработанная автором технология профессионально-продуктивного обучения курсантов.

Основной идеей реализации технологии стоит изначальный принцип формирования практических умений и навыков путем интеграции имеющихся средств обучения одной учебной дисциплины со средствами обучения других учебных дисциплин.

Ключевые слова: обучение курсантов, технология обучения, огневая подготовка, физическая подготовка, результативность стрельбы

Для цитирования: Карпов Е.Б. Технология профессионально-продуктивного обучения курсантов военных институтов Росгвардии: сущность, структура и особенности применения // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (25). С. 148–157. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/016.pdf>. EDN: RUPVAX.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL AND PRODUCTIVE TRAINING OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES
OF THE RUSSIAN GUARD: THE ESSENCE, STRUCTURE AND FEATURES OF APPLICATION

Evgeniy B. Karpov

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
karpov-bp@mail.ru

Abstract. The article reveals the contradictions in the training of cadets of the military institutes of the Russian Guard and the problem arising from these contradictions on the formation of military-applied skills of future graduates. To solve the problem, the technology of professionally productive training of cadets developed by the author is proposed. The main idea of the technology implementation is the initial principle of the formation of practical skills and abilities by integrating the available teaching tools of one academic discipline with the teaching tools of other academic disciplines.

Keywords: cadet training, training technology, fire training, physical training, shooting performance

For citation: Karpov E.B. Technology of professional and productive training of cadets of military institutes of the Russian Guard: the essence, structure and features of application. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;4(25): 148–157. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/016.pdf>. EDN: RUPVAX.

© Карпов Е.Б., 2023

Введение

Проблема повышения эффективности профессионального обучения курсантов не относится к числу новых. В разное время к изучению ее различных аспектов обращались многие ученые и практики. В то же время проблема является недостаточно изученной.

Подготовка будущих офицеров к выполнению задач, стоящих перед войсками, является одной из главных задач военных институтов Росгвардии. Именно в стенах военного института вчерашний юноша постигает военную науку.

В военных институтах готовят специалистов для решения задач, как мирного, так и военного времени. Именно это обстоятельство обязывает организовывать занятия с курсантами на фоне различных тактических обстановок с использованием различной учебно-материальной базы. От будущего выпускника требуется знать тактику действий вероятного противника и эффективно ему противостоять. Приоритетом подготовки военных специалистов является их готовность к выполнению задач любого характера. Выполнение большинства боевых задач зачастую сопровождается опасными для здоровья перегрузками морального и физического плана. Бойцы в течение долгого времени могут быть лишены пищи, воды, сна, возможности помыться. Все эти факторы доказывают, что использование в обучении только традиционных форм обучения, для подготовки военных специалистов, недостаточно [2; 6].

Будущим профессионалам крайне необходимы: психологическая подготовка, знания, умения и навыки выживания, владение приемами и способами выполнения задач различного характера. Недаром великий русский полководец Суворов А. В. в своем трактате «Наука побеждать» говорил: «Учить тому, что необходимо на войне» [21], а Драгомиров М. И., в дополнении к словам Александра Васильевича, указывал ещё на одну из главных ошибок в обучении подчинённых, когда происходит подмена практических действий словесными объяснениями без практики [5]. Поэтому очень важно на занятиях создавать условия, максимально приближенные к боевой обстановке.

В связи с этим важными формами организации занятий с курсантами являются практические занятия, полевые занятия, занятия на технике, при вооружении, совершение попутных тренировок и маршбросков в экипировке, преодоление всевозможных препятствий, занятия по

действиям в условиях ограниченного пространства, в условиях ограниченной видимости, ночью, горной, лесисто-болотистой, пустынной местности, учебные схватки с превосходящим по силе и численности противником [14].

Основные положения

Современная практика профессионального обучения курсантов военных институтов Росгвардии говорит о ряде противоречий в подготовке курсантов и необходимости поиска новых форм и методов повышения её эффективности.

К таким противоречиям стоит отнести:

противоречие между имеющейся и прекрасно зарекомендовавшей себя в прошлом системой подготовки военных специалистов и наделением войск национальной гвардии Российской Федерации новыми задачами, что требует пересмотра традиционных подходов в военном профессиональном обучении;

противоречие между необходимостью освоения профессорско-педагогическим составом новых педагогических технологий и недостаточным опытом их использования и внедрения их в учебную практику;

противоречие между возрастающей ролью использования учебно-материальной базы в учебном процессе и трудностями в финансово-материальном её обеспечении;

противоречие между новыми требованиями к высшей школе и спецификой профессиональной подготовки будущих офицеров, что предьявляет необходимость поиска путей реализации интеграции образовательных программ по гражданским и военным специальностям, интеграции имеющихся средств обучения одной учебной дисциплины со средствами обучения других учебных дисциплин;

противоречие между достижениями современной науки и внедрением этих достижений в учебный процесс в военных институтах;

противоречие между снижением требований к профессионально-психологическому отбору кандидатов на поступление в военные институты Росгвардии и вытекающими из этого трудностями в подготовке военных специалистов;

противоречие между уровнем овладения выпускниками теоретической и профессионально-практической подготовкой [19].

В настоящее время многими коллективами и отдельными авторами проводится работа по изучению и решению этих противоречий.

Так, в исследовании, проведенном в

Пермском военном институте войск национальной гвардии, Лариным А. Н. и Кручиной К. С. [11] озвучены вопросы по научному обоснованию учебного процесса, поиска новых активных методов обучения и перспективных технологий обучения; Курочкиным Е. А. и Пузиковым О. П. [9] рассмотрены вопросы формирования у курсантов мотивации к безусловному исполнению воинского долга; Дмитриевым А. И. [4] проведена работа по определению роли профессорско-преподавательского состава по созданию оптимальных для обучения условий; Купавским В. Ф., Филатовым А. В. [10] сделаны первые шаги решения проблемы довузовской подготовки допризывной молодежи, как части непрерывного процесса военного образования в войсках национальной гвардии; Ериковым А. П. [7] проведено исследование по определению уровня мотивации и ожиданиям результатов от учебного процесса; Тимочкиным А. П., Вороновым А. С. [22] рассмотрены перспективы внедрения балльно-рейтинговой системы в рамках компетентного подхода в систему профессиональной подготовки курсантов; Дубининым А. В. [3] рассмотрены факторы, влияющие на повышение эффективности обучения и формирования профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии.

К уровню профессиональной подготовки выпускников всегда предъявлялись высокие требования [8], а сегодняшнее применение войск в специальной военной операции очередной раз доказало правильность предъявляемых требований к профессиональной подготовке будущих офицеров Росгвардии.

Так, квалификационными требованиями определено, что каждый выпускник должен обладать навыками стрельбы из штатного вооружения. Штатным вооружением курсанта является автомат Калашникова, который относится к стрелковому оружию. В военном институте всё, что связано со стрелковым оружием, а именно его материальная часть, работа его частей и механизмов, приёмы и правила обращения с ним, выполнение учебных и контрольных стрельб из него изучаются в рамках учебной дисциплины огневая подготовка.

Проведённый анализ результатов практического выполнения курсантами упражнений стрельб, особенно 3 упражнения контрольных стрельб из автомата Калашникова, выявил серьёзную проблему. Так, у основной массы личного состава к концу обучения в военном институте так и не

сформировывается прочный навык в стрельбе из штатного оружия. Свидетельством тому служат низкие показатели результативности стрельбы, одного из главных факторов оценки формирования необходимого навыка [12; 13].

Выявленная проблема характерна тем, что регулярные занятия с курсантами по огневой подготовке не приносят желаемого результата. Этот факт свидетельствует о необходимости скорейшего поиска и внедрения в учебный процесс новых технологий обучения. В связи с этим налицо требующее скорейшего разрешения противоречие между предъявляемыми к будущим выпускникам высокими квалификационными требованиями и достигаемый недостаточный уровень ими формирования практических умений и навыков.

Вопросами повышения результативности стрельбы занимался ряд современных исследователей. Так, исследования, проведенные Поповым А. А. [17], выявили положительную динамику прироста результативности стрельбы при использовании предложенной исследователем поликомпонентной технологии огневой подготовки. Результаты исследований, проведенных Беляковым А. А. [1], Науменко С. В. [13] позволили выявить основные факторы, влияющие на повышение качества огневой подготовки и доказать успешность представленной технологии формирования навыков скоростной стрельбы.

Тем не менее все проведенные исследования и предложенные технологии по повышению результативности стрельбы предполагают использование инструментария, характерного только учебной дисциплине «огневая подготовка». Данный факт в последующем ограничивает совершенствование приобретенных умений и навыков по огневой подготовке. Свидетельством тому служат исследования, проведенные Напалковым Ю. А. [12], Цирульниковым Н. Н. [23]. В результате исследований авторами была выявлена взаимосвязь между уровнем результативности стрельбы и уровнем физической подготовленности курсантов. С увеличением уровня физической подготовленности курсантов росла и их результативность стрельбы. Этот факт указывает на существование проблемы совершенствования результативности стрельбы будущих офицеров и необходимости использования инструментария нескольких учебных дисциплин.

Одним из решений этой проблемы могла бы стать разработка инновационной

технологии профессионально-продуктивного обучения курсантов военных институтов Росгвардии.

Прежде чем переходить к сущности технологии обучения, необходимо вспомнить про изначальный термин «технология». В педагогику понятие «технология» пришло из технических наук.

В технических науках понятие «технология» включает в себя процесс обработки и преобразования, в результате которого получается готовая продукция, и нормативную сторону этого процесса, определяющую, как и что надо делать, чтобы реализовать необходимые процессы преобразования.

Следовательно, «технология» в технических науках определяется, как способ реализации людьми конкретного сложного процесса путем разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняют-

ся однозначно и имеют целью достижение гарантированного результата [15].

Непосредственно сам термин «Технология обучения» входит в обиход в середине XX века. И связано это:

во-первых, с бурным развитием научно-технического прогресса в различных областях теоретической и практической деятельности человека;

во-вторых, с желанием добиваться педагогами гарантированных результатов в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время нет четкого и единого определения данного термина. Анализ различных источников показывает, что имеется множество часто не совпадающих друг с другом мнений. Некоторые определения термина «технология обучения» известных современных педагогов и ЮНЕСКО представлены в таблице 1 [16; 18; 20].

Таблица 1 – Многообразие определений термина «технология обучения»

Table 1 – Variety of definitions of the term “learning technology”

| Автор | Определение технологии |
|-----------------|--|
| В. П. Беспалько | Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели |
| М. В. Кларин | Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей |
| В. М. Монахов | Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя |
| ЮНЕСКО | Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования |

В то же время изучение современных педагогических систем позволяет сделать вывод, что большинство педагогических технологий имеют единые признаки.

К таким признакам стоит отнести:

спроектированную запрограммированность;

логическую последовательность и этапность;

гарантированность достижения запланированного результата;

сравнительный анализ реальных процессуально-качественных и результирующих показателей с эталонно-спроектированными в процессе каждого занятия.

Исходя из перечисленных признаков, под технологией обучения стоит понимать

строгоспроектированную для заданных условий, диагностируемую и точно воспроизводимую алгоритмизированную систему обучающихся и учебных действий, обеспечивающих достижение запланированного результата [24].

На современном этапе в военном деле для решения служебно-боевых задач успешно используются различные технологии обучения, а также осуществляется совершенствование имеющихся и поиск инновационных технологий обучения.

Примером уже имеющихся успешных технологий обучения является проведение комплекса занятий по боевой готовности в подразделениях и воинских частях Росгвардии в начале каждого периода обучения, обеспечивающих постоянную

боевую готовность применения подразделений и военнослужащих в любой момент на высоком профессиональном уровне. Ещё одним примером является технология обучения по слаживанию батальонных тактических групп непосредственно перед убытием их в районы выполнения задач. Эффективность данной технологии неоднократно была доказана по результатам практических действий батальонных тактических групп в ходе боевых действий на Северном Кавказе.

Успешные технологии показывают правильную и эффективную работу в вопросах решения применения и совершенствования уже имеющихся форм обучения военнослужащих и курсантов военных институтов Росгвардии. Вместе с тем анализ современной практики обучения курсантов показывает необходимость продолжения работы по поиску новых технологий обучения.

Одной из таких новых технологий обучения могла бы стать авторская технология профессионально-продуктивного обучения курсантов военных институтов Росгвардии.

Проектирование технологии осуществлялось с опорой на основные принципы достижения успеха в педагогической деятельности, к которым относятся: принцип четкого определения педагогических целей и задач, целенаправленности, оптимизации учебно-воспитательного процесса, интенсификации процесса обучения, скоординированности и целенаправленности педагогической деятельности командиров курсантских подразделений и преподавателей, достижения обучаемыми высоких результатов (рекордов), обеспечения со-

знательной активности и самостоятельности курсантов.

Инновационная технология (Таблица 2) представляет собой спроектированную поэтапную подготовку курсантов с учетом их индивидуальных особенностей, достижения конкретных результатов в конце каждого этапа и обеспечивающую достижение запланированного результата.

Технология состоит из трех этапов, решаемых задач, форм организации обучающихся, способов и принципов решения задач, субъектов организации физического развития курсантов и форм и методов повышения методического мастерства командиров.

Методологическим основанием построения авторской технологии обучения курсантов выступает интеграция двух учебных дисциплин, огневой и физической подготовки.

К особенностям применения технологии относятся:

решение технологических задач осуществляется путем реализации комплекса последовательных и взаимосвязанных действий преподавателей интегрированных дисциплин, командиров курсантских подразделений и самих курсантов;

создание базовой основы, формируемой средствами физической подготовки и в дальнейшем формированием умений и навыков средствами огневой подготовки;

комплексное использование учебно-материальной базы двух учебных дисциплин;

высокая степень скоординированности взаимодействий преподавателей интегрированных учебных дисциплин; командиров курсантских подразделений и курсантов.

Таблица 2 – Технология профессионально-продуктивного обучения курсантов военных институтов Росгвардии

Table 2 – Technology of professionally productive training for cadets of military institutes of the Russian Guard

| Компоненты | 5 семестр (I этап) | 1–3 месяц 6 семестра (II этап) | 4–5 месяц 6 семестра (III этап) |
|-------------------|--|--|--|
| Задачи | Развитие, совершенствование и поддержание базовых физических качеств | Формирование военно-прикладных навыков | Доведение военно-прикладных навыков до совершенства |
| Формы организации | Основные формы физической подготовки | Спортивно-массовая работа, стрелковые тренировки, стрельбы | Спортивно-массовая работа, стрелковые тренировки, стрельбы, соревнования |
| Способы | Разъяснение перспектив, убеждение, базовые | Физические упражнения на стабилизацию, | Физические упражнения на стабилизацию, |

| Компоненты | 5 семестр (I этап) | 1–3 месяц 6 семестра (II этап) | 4–5 месяц 6 семестра (III этап) |
|--|--|---|---|
| | физические упражнения, выполнение упражнений учебных стрельб | стрелковые упражнения, использование стрелковых тренажеров, выполнение упражнений учебных стрельб, рейтинг | стрелковые упражнения, использование стрелковых тренажеров, выполнение упражнений контрольных стрельб и спортивных упражнений |
| Принципы | Четкого определения педагогических целей и задач, целенаправленности | Оптимизация учебно-воспитательного процесса, интенсификации процесса обучения, скоординированности и целенаправленности педагогической деятельности командиров и преподавателей | Достижения высоких результатов (рекордов), обеспечения сознательной активности и самостоятельности курсантов |
| Субъекты организации физического развития курсантов | Преподаватель, командир взвода | Преподаватель, командир взвода, заместитель командир взвода, командир отделения | Преподаватель, командир взвода, заместитель командир взвода, командир отделения, курсант |
| Формы и методы повышения методического мастерства командиров | Формирование целевых установок, оказание помощи в организации физической подготовки, проведение инструкторско-методических занятий по организации физической подготовки, стрелковых тренировок и стрельб | Оказание помощи в организации физической подготовки, стрелковых тренировок, стрельб, обобщение и распространение передового опыта | Оказание помощи в организации физической подготовки, стрелковых тренировок, стрельб, судейская практика |

Данная технология предназначена непосредственно для подготовки курсантов военных институтов. Основной задачей применения технологии является решение проблемы по повышению результативности стрельбы при выполнении курсантами наиболее сложных упражнений стрельб из стрелкового оружия.

Применение авторской технологии целесообразно к использованию при обучении курсантов в пятом и шестом семестрах обучения, в течение одного учебного года. Выбор семестров обучения и период подготовки курсантов обусловлен следующими факторами:

в соответствии с программой обучения к началу пятого семестра обучения курсанты должны освоить базовые знания по устройству стрелкового оружия, их тактико-технические характеристики, взаимодействие частей и механизмов стрелкового оружия во время стрельбы;

в течение трех первых семестров обучения обучаемые получают практику по выполнению несложных упражнений стрельб (упражнения подготовительных, начальных и первых учебных стрельб), только на четвертом семестре обучения происходит переход к обучению более сложным упражнениям стрельб;

опытным путем определено, что применение технологии в течение одного года позволяет существенно повысить результативность стрельбы по выполнению наиболее сложных упражнений стрельб.

Одним из ключевых условий реализации технологии является достижение курсантами необходимого уровня физической подготовленности. Уровень физической подготовленности, который бы обеспечивал дальнейшее эффективное формирование умений и навыков по выполнению самых сложных упражнений стрельб. Для этого в технологии предусмотрено использование комплекса базовых и специальных физиче-

ских упражнений не только для развития, совершенствования и поддержания базовых физических качеств, но и для формирования и совершенствования военно-прикладных навыков. К таким навыкам стоит отнести способности обучаемых:

затаивать дыхание на продолжительное время для точной наводки оружия и производства меткого выстрела;

неподвижно удерживать своё тело в различных положениях, изготовках для стрельбы, лежа, с колена, стоя, из-за укрытия, в условиях воздействия бокового ветра;

координированно и быстро изменять положения для стрельбы.

Развитие, совершенствование и поддержание базовых физических качеств осуществляется в течение реализации первого этапа технологии посредством выполнения базовых физических упражнений во время плановых занятий по физической подготовке, на утренней физической зарядке и во время спортивно-массовой работы с курсантами. При этом содержание всех форм физической подготовки полностью соответствует учебной программе и не претерпевает каких-либо изменений или дополнений.

Формирование военно-прикладных навыков физическими упражнениями осуществляется в течение реализации второго и третьего этапов технологии и предусмотрено включением в содержание различных форм физической подготовки специальных комплексов физических упражнений. При этом для выполнения комплексов не требуется много времени, а периодичность их выполнения составляет всего два-три раза в неделю. Это позволяет, особо не изменяя содержание плановых занятий по физической подготовке, включать комплексы и выполнять их обучаемыми.

К тому же выполнение комплексов не ограничивается их выполнением именно на плановых занятиях по физической подготовке. Комплексы могут быть включены и в другие формы физической подготовки такие как, утренняя физическая зарядка или спортивно-массовая работа, а также и в другие формы повседневной деятельности курсантов.

Заключение

Анализ современной практики профессионального обучения курсантов военных институтов Росгвардии говорит о ряде противоречий в подготовке курсантов и вытекающей из этих противоречий проблеме по формированию военно-прикладных навыков будущих выпускников. Одним из путей решения этой проблемы может стать внедрение в обучение курсантов инновационной технологии профессионально-продуктивного обучения. Сущность технологии состоит в том, что, применяя данную технологию, сокращается время, необходимое для формирования военно-прикладных навыков, и решается задача по повышению результативности стрельбы при выполнении курсантами наиболее сложных упражнений стрельб из стрелкового оружия.

Технология состоит из этапов, решаемых задач, форм организации обучающихся, способов и принципов решения задач, субъектов организации физического развития курсантов и форм и методов повышения методического мастерства командиров.

Основной идеей реализации технологии является изначальный принцип формирования практических умений и навыков путем интеграции имеющихся средств обучения одной учебной дисциплины со средствами обучения других учебных дисциплин.

Список источников

1. Беляков А. А. Технология навыков скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Беляков Александр Александрович. СПб. : СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 27 с.

2. Голякова В. А. Подготовка курсантов военного вуза к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Голякова Валерия Александровна; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Челябинск, 2019. 25 с.

3. Дубинин А. В. Факторы, влияющие на повышение эффективности обучения и формирование профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии / Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 3 (57). С. 217–223.

4. Дмитриев А. И. Роль профессорско-преподавательского состава в активизации познавательной деятельности курсантов военного института / Приоритетные направления

развития системы военного образования: сборник научных трудов / под общ. ред. В. Ф. Купавского. Пермь, 2018. С. 221–224.

5. Драгомиров М. И. Избранные труды. Вопросы труда. Вопросы воспитания и обучения войск. М. : Воениздат, 1956. 620 с.

6. Зюкин А. В. Показатели готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к боевой деятельности / А. В. Зюкин, Ю. А. Напалков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 5 (111). С. 40–44.

7. Ериков А. П. Теория ожиданий в румя применительно к курсантам военных образовательных организаций высшего образования / Приоритетные направления развития системы военного образования: сборник научных трудов / под общ. ред. В. Ф. Купавского. Пермь, 2018. С. 231–235.

8. Карпов Е. Б. Анализ взглядов на организацию профессионального формирования и развития курсантов военных институтов Росгвардии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2022. № 3 (61). С. 233–236.

9. Курочкин Е. А. Формирование мотивации у курсантов войск национальной гвардии к безусловному исполнению воинского долга / Е. А. Курочкин, О. П. Пузиков // Приоритетные направления развития системы военного образования: сборник научных трудов / под общ. ред. В. Ф. Купавского. Пермь, 2018. С. 279–283.

10. Купавский В. Ф. Довузовская подготовка допризывной молодежи как часть процесса непрерывного военного образования в войсках национальной гвардии / Приоритетные направления развития системы военного образования: сборник научных трудов / В. Ф. Купавский, А. В. Филатов; под общ. ред. В. Ф. Купавского. Пермь, 2018. С. 13–18.

11. Ларин А. Н. Применение современных педагогических технологий в обучении курсантов вузов Росгвардии методике физического самосовершенствования / А. Н. Ларин, К. С. Кручинина // Центр инновационных технологий и социальной экспертизы. М., 2019. № 5 (22). С. 252–261.

12. Напалков Ю. А. Значимость и роль комплексных занятий по огневой и физической подготовке в вузах МВД России при подготовке курсантов, обучающихся по специализации «Деятельность специальных подразделений» / Противодействие экстремизму и терроризму: философские, социологические и политологические аспекты: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2015. С. 298–301.

13. Науменко С. В. Повышение качества огневой подготовленности курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: 13.00.08 / Науменко Станислав Васильевич. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России. 2008. 22 с.

14. Наумов А. И. Дидактическое моделирование профессиональной подготовки курсантов военных командных вузов: 13.00.08: автореф. дис. канд. пед. наук / Наумов Андрей Иванович; «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации. М., 2020. 24 с.

15. Образцов П. И. Технология обучения: современная интерпретация в профессиональной педагогике / Ученые записки Орловского государственного университета. Орел, 2016. № 4 (73). С. 311–315.

16. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практ. пособие. М. : Гном-Пресс, Московское городское пед. общество, 1999. 192 с.

17. Попов А. А. Поликомпонентная технология огневой подготовки курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России: 13.00.08: автореф. дис. ... пед. наук / Попов Антон Александрович. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России 2021. 25 с.

18. Прокопьев И. И. Технологии обучения. В кн. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учебное пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. Мн. : ТетраСистем, 2002. С. 378–392.

19. Пьянусов А. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки военных кадров // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 1(6). С. 56–61.

20. Селевко Г. К. Педагогические технологии. В кн. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М. : Народное образование, 1998. С. 14–33.

21. Суворов А. В. Наука побеждать. М. : Воениздат, 1949. 54 с.

22. Тимочкин А. С. О перспективах внедрения балльно-рейтинговой системы в рамках компетентностного подхода в систему профессиональной подготовки младших специалистов (сержантов) войск национальной гвардии Российской Федерации / А. С. Тимочкин, С. А. Воронов // Профессиональное образование в России и за рубежом.

2020. № 1 (37). С. 152–160.

23. Цирульников Н. Н. Комплексование физической подготовки с другими военными дисциплинами – эффективный способ в процессе военно-профессионального обучения военнослужащих, сотрудников Росгвардии / Н. Н. Цирульников, Е. Б. Карпов, В. В. Прокопенко // Современные тенденции совершенствования прикладной направленности физической подготовки: теория, методика, практика. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. К 100-летию образования «ОГО ВФСО «Динамо», под общей редакцией А. Ю. Кийко. 2023 С. 228–235.

24. Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник для военных вузов / А. П. Шарухин. СПб. : Питер СПб., 2017. 576 с.

References

1. Belyakov A. A. Tekhnologiya navykov skorostnoj strel'by v professional'noj podgotovke kursantov voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya. Saint-Petersburg: SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2020. (In Russ.).

2. Golyakova V. A. Podgotovka kursantov voennogo vuza k resheniyu kompetentnostno-orientirovannyh professional'nyh zadach. Chelyabinsk, 2019. (In Russ.).

3. Dubinin A. V. Faktory, vliyayushchie na povyshenie effektivnosti obucheniya i formirovanie professional'noj uspešnosti budushchih oficerov Rosgvardii / Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. 2021;3 (57): 217–223. (In Russ.).

4. Dmitriev A. I., Kupavskogo V. F. (eds.) Rol' professorsko-prepodavatel'skogo sostava v aktivizacii poznavatel'noj deyatel'nosti kursantov voennogo instituta / Prioritetnye napravleniya razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov. Perm', 2018: 221–224. (In Russ.).

5. Dragomirov M. I. Izbrannye trudy. Voprosy truda. Voprosy vospitaniya i obucheniya vojsk. M. : Voenizdat, 1956. (In Russ.).

6. Zyukin A. V. (eds.) Pokazateli gotovnosti kursantov vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii k boevoy deyatel'nosti. In: Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2014;5 (111): 40–44. (In Russ.).

7. Erikov A. P. Teoriya ozhidaniy vruma primenitel'no k kursantam voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya / Prioritetnye napravleniya razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov / pod obshch. red. V. F. Kupavskogo. Perm', 2018: 231–235. (In Russ.).

8. Karpov E. B. Analiz vzglyadov na organizaciyu professional'nogo formirovaniya i razvitiya kursantov voennyh institutov Rosgvardii. In: Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota. 2022;3 (61): 233–236. (In Russ.).

9. Kurochkin E. A., Kupavskogo V. F. (eds.) Formirovanie motivacii u kursantov vojsk nacional'noj gvardii k bezuslovnomu ispolneniyu voinskogo dolga / E. A. Kurochkin, O. P. Puzikov. In: Prioritetnye napravleniya razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya: sbornik nauchnyh. Perm', 2018: 279–283. (In Russ.).

10. Kupavskij V. F. (eds.) Filatov A. V., Kupavskogo V. F. Dovuzovskaya podgotovka doprizyvnoj molodezhi kak chast' processa nepreryvnogo voennogo obrazovaniya v vojskah nacional'noj gvardii / Prioritetnye napravleniya razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov. Perm', 2018: 13–18. (In Russ.).

11. Larin A. N. Primenenie sovremennyh pedagogicheskikh tekhnologij v obuchenii kursantov vuzov Rosgvardii metodike fizicheskogo samosovershenstvovaniya / A. N. Larin, K. S. Kruchinina. In: Centr innovacionnyh tekhnologij i social'noj ekspertizy. Moscow, 2019;5 (22): 252–261. (In Russ.).

12. Napalkov Yu. A. Znachimost' i rol' kompleksnyh zanyatij po ognevoj i fizicheskoj podgotovke v vuzah MVD Rossii pri podgotovke kursantov, obuchayushchihsya po specializacii «Deyatel'nost' special'nyh podrazdelenij» / Protivodejstvie ekstremizmu i terrorizmu: filosofskie, sociologicheskie i politologicheskie aspekty: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Krasnodar, 2015: 298–301. (In Russ.).

13. Naumenko S. V. Povyshenie kachestva ognevoj podgotovlennosti kursantov i slushatelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii. Saint-Petersburg: Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii. 2008. (In Russ.).

14. Naumov A. I. Didakticheskoe modelirovanie professional'noj podgotovki kursantov voennyh komandnyh vuzov. Moscow, 2020. (In Russ.).

15. Obrazcov P. I. Tekhnologiya obucheniya: sovremennaya interpretaciya v professional'noj pedagogike / Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Orel, 2016;4 (73): 311–315. (In Russ.).

16. Pityukov V. Yu. Osnovy pedagogicheskoy tekhnologii: uchebno-prakt. posobie. Moscow: Gnom-Press, Moskovskoe gorodskoe ped. obshchestvo, 1999. (In Russ.).
17. Popov A. A. Polikomponentnaya tekhnologiya ognevoj podgotovki kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya MVD Rossii. Saint-Petersburg: Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii 2021. 25 s. (In Russ.).
18. Prokop'ev I. I., Mihalkovich N. V. Tekhnologii obucheniya. V kn. Pedagogika. Osnovy obshchej pedagogiki. Didaktika: uchebnoe . Mn. : TetraSistem, 2002. S. 378–392. (In Russ.).
19. P'yanusov A. V. Aktual'nye problemy professional'noj podgotovki voennyh kadrov. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2019;1(6): 56–61. (In Russ.).
20. Selevko G. K. Pedagogicheskie tekhnologii. V kn. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. Moscow: Narodnoe obrazovanie, 1998. C. 14–33. (In Russ.).
21. Suvorov A. V. Nauka pobezhdat'. Moscow: Voenizdat, 1949. (In Russ.).
22. Timochkin A. S. O perspektivah vnedreniya ball'no-rejtingovoj sistemy v ramkah kompetentnostnogo podhoda v sistemu professional'noj podgotovki mladshih specialistov (serzhantov) vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii / A. S. Timochkin, S. A. Voronov // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2020;1 (37): 152–160. (In Russ.).
23. Cirul'nikov N. N. (eds.), Kijko A. Yu. Kompleksirovanie fizicheskoy podgotovki s drugimi voennymi disciplinami – effektivnyj sposob v processe voenno-professional'nogo obucheniya voennosluzhashchih, sotrudnikov Rosgvardii / N. N. Cirul'nikov, E. B. Karpov, V. V. Prokopenko // Sovremennye tendencii sovershenstvovaniya prikladnoj napravlenosti fizicheskoy podgotovki: teoriya, metodika, praktika. Sbornik materialov vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. K 100-letiyu obrazovaniya «OGO VFSO «Dinamo». 2023: 228–235. (In Russ.).
24. Sharuhin A. P. Voennaya pedagogika: uchebnik dlya voennyh vuzov / A. P. Sharuhin. Saint-Petersburg: Piter SPb., 2017. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 14.11.2023;
одобрена после рецензирования 30.11.2023;
принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 14.11.2023;
approved after reviewing 30.11.2023;
accepted for publication 25.12.2023.