

Научная статья

УДК 378.145.3
EDN: URFARX



**ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Кирилл Алексеевич Пшеничников

*Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского, Благовещенск, Россия
batbi1@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируется теоретико-методологический аспект подготовки курсантов военного вуза к выполнению профессиональных задач в условиях Арктики. Рассматриваются исторические и современные тенденции военного образования в этой области. Выявляются недостатки в подготовке будущих офицеров-арктиков и пути их решения. Уточняется понятие «Профессиональные задачи в условиях Арктики».

Ключевые слова: Арктика, профессиональная задача, подготовка, курсанты, Министерство обороны Российской Федерации

Для цитирования: Пшеничников К.А. Подготовка курсантов военного вуза к выполнению профессиональных задач в условиях Арктики: теоретико-методологический анализ // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (25). С. 167–177. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/018.pdf>. EDN: URFARX.

Original article

**TRAINING MILITARY CADETS TO FULFILL PROFESSIONAL TASKS IN ARCTIC CONDITIONS:
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS**

Kirill A. Pshenichnikov

*Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky Far Eastern Higher Combined Arms Command School named after Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky, Blagoveshchensk, Russia
batbi1@mail.ru*

Annotation. The article analyzes the theoretical and methodological aspect of training military cadets to perform professional tasks in the Arctic conditions. Historical and modern trends of military education in this field are considered. The shortcomings in the training of future Arctic officers and ways to solve them are revealed. The concept of "Professional tasks in the Arctic conditions" is clarified.

Keywords: Arctic, professional task, training, cadets, Ministry of Defense of the Russian Federation

For citation: Pshenichnikov K.A. Training military cadets to fulfill professional tasks in Arctic conditions: theoretical and methodological analysis. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;4(25): 167–177. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/018.pdf>. EDN: URFARX.

© Пшеничников К.А., 2023

Введение

В 2012 г. на базе Дальневосточного высшего общевойскового командного училища имени Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского, расположенного в г. Благовещенске, организована профессиональная подготовка курсантов для арктического контингента Вооружённых Сил Российской Федерации, а именно – открыта специализация «Применение мотострелковых подразделений (арктических)».

После окончания обучения будущие офицеры-арктики пополнят ряды командиров в подразделениях, дислоцирующихся в Арктическом регионе.

Говоря о необходимости подготовки такого рода специалистов, стоит отметить: характеристика геополитической обстановки показывает, что Арктика вполне может стать эпицентром региональных военных конфликтов. В частности, помимо пяти арктических стран (Россия, Канада, Норвегия, Дания, США), свои военные и экономи-

ческие интересы здесь проявляют еще 12 государств (Германия, Великобритания, Бельгия, Исландия, Ирландия, Китай, Нидерланды, Латвия, Финляндия, Польша, Эстония, Швеция). Некоторые из этих стран уже сейчас имеют территориальные претензии друг к другу [15]. Учитывая сложную геополитическую обстановку в мире, возрастающую конкуренцию ведущих стран, Министерство обороны Российской Федерации наращивает боевой потенциал в Арктике путем усиления военного контингента, способного обеспечить военную безопасность в различных условиях военно-политической обстановки. Безусловно, для защиты геополитических и экономических интересов России необходимо создать группировки войск (сил) общего назначения Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в Арктической зоне Российской Федерации [9]. Выполнение профессиональных задач военнослужащими в суровых климатических условиях Арктики во многом определяется уровнем их подготовленности [21].

Постановка проблемы

Арктический регион характеризуется экстремальными природно-климатическими условиями [17]. Здесь наблюдаются экстремально низкие температуры воздуха, продолжительная и суровая зима, короткое и холодное лето, световое голодание в период полярной ночи и избыток дневного света в период полярного дня. Значительно нарушена фотопериодичность, наблюдается дефицит ультрафиолетового излучения, резкие перепады атмосферного давления, ураганные ветры, выраженные гравитационные и магнитные возмущения, дефицит кислорода, разреженный воздух. Главными особенностями выполнения профессиональных задач военнослужащими являются экстремальные физико-географические условия: низкая среднегодовая температура воздуха; сильные ветра. К этому добавляются наличие значительного снежного и ледяного покрова, дрейфующие льды в арктических морях, сложный характер рельефа, очаговый характер промышленно-хозяйственного освоения территорий и низкая плотность населения, удаленность от основных промышленных центров, высокая ресурсоемкость и зависимость хозяйственной деятельности и жизнеобеспечения населения от поставок топлива, продовольствия и товаров первой необходимости из других регионов России.

Основной целью системы подготовки курсантов по специализации «Применение

мотострелковых подразделений (арктических)» является обучение будущих квалифицированных специалистов, способных выполнять задачи различной сложности, управлять подразделениями с учетом всех особенностей экстремальных физико-географических условий Арктики [4].

Между тем исследование текущего состояния подготовки военнослужащих к выполнению профессиональных задач в условиях Арктики выявило ряд недостатков: недостаточные теоретические знания у выпускников, недостаточные практические навыки в выполнении ими профессиональных задач, в том числе при использовании вооружения и военной техники, необходимость применения в ходе обучения курсантов средств закалывания и военно-прикладной физической подготовки, повышение уровня их морально-психологической устойчивости в экстремальных природно-климатических условиях, что создает необходимость подробно рассмотреть теоретико-методологические аспекты подготовки курсантов с целью выработки рекомендаций для повышения ее качества.

Методика и организация исследования

Теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение

В рамках изучения подготовки курсантов к выполнению профессиональных задач в условиях Арктики в системе военного образования следует рассмотреть этапы становления отечественного военного образования.

Отечественное военное образование представляет собой систему, направленную на подготовку квалифицированных военных специалистов. Его корни уходят в трехвековую историю и тесно переплетаются с развитием образовательной системы страны и организацией ее Вооруженных Сил. Основопологающими составляющими этой системы являются выдающиеся достижения и традиции педагогической мысли. Становление военного образования неразрывно связано с изменениями в различных сферах общественной жизни, таких как международная, политическая, социально-экономическая и культурная, которые повлияли на его становление и совершенствование.

Россия начала создавать упорядоченную систему подготовки военных кадров, становление которой пришлось на период с XVIII в. до половины XIX в [20]. За это время были заложены основы военной педагогики, которые не устарели до сих пор. Огромную роль в развитии не только военного, но и общего образования сыграли

Петр I и Екатерина II [15]. В частности, Петр I первым установил рациональный подход к системе военного образования и навел четкий порядок в подготовке военнослужащих, обращая внимание на последовательность обучения и поддержание дисциплины в войсках. В период правления Петра I в работе с военнослужащими на первое место были поставлены такие нравственные ценности, как честь, долг, служение Отечеству, вера. Главной целью военного обучения было не только обучение военному делу, но и формирование у военнослужащих патриотических убеждений и ценностей, воспитание инициативы, ответственности, чувства долга.

Таким образом, Петр I заложил фундамент военной школы, которая стала важным элементом подготовки военных кадров в России.

Михаил Васильевич Ломоносов считается одним из наиболее важных реформаторов образования в России. Он боролся за доступное и всеобщее образование. В его пору большое внимание уделялось развитию профессиональных компетенций и интеллектуального потенциала обучаемых, что привело к созданию университетских гимназий и укреплению основополагающих принципов дисциплины и системного подхода в российской системе образования.

Екатерина II также приложила немалые усилия для реформирования образования в России во второй половине XVIII века. Она заложила основы российской системы образования, сформировала ее идеологию и содержание, внесла в нее гуманистический и бытовой компоненты [24].

Александр Васильевич Суворов сыграл решающую роль в развитии педагогических подходов в русской армии. Он разработал комплексную систему военного воспитания, ориентированную на индивидуальную деятельность каждого военнослужащего. Суворов показал связь между качеством подготовки войск в мирное время и успехом военных операций. Его новаторские методы, акцент на дисциплине, физической подготовке и тактическом обучении существенно повлияли на эффективность российских вооруженных сил.

Значительный вклад в создание учебных заведений, ориентированных на подготовку будущих офицеров в России, внесли Д. С. Аничков, И. И. Бецкий, П. И. Шувалов. Они создали кадетские корпуса, которые стали ведущими военно-учебными заведениями закрытого типа. Эти учебные заведе-

ния использовали системно-организационный подход к обучению и уделяли особое внимание профессиональной, нравственной и культурной подготовке своих выпускников [6, 22].

В начале XIX в. в России были предприняты важные шаги в области народного образования, включая и военное обучение. Была введена система трехуровневого военного обучения, дополнявшая гуманитаризированную и специализированную системы военного обучения. Это оказалось эффективным для армии Российской империи.

Одним из ключевых элементов подготовки военных педагогов была система образования, специально ориентированная на военные нужды. В 1819 году на базе Главного педагогического института был создан Санкт-Петербургский университет, целью которого была подготовка кадров в области педагогики, в том числе преподавателей для военных гимназий и высших учебных заведений. В 1827 году был основан Военно-педагогический институт, выпускники которого получили возможность стать инструкторами в военно-учебных заведениях. Особое внимание уделялось и подготовке офицерского корпуса, что привело к созданию таких военных академий, как Медико-хирургическая академия и Императорская военная академия Генерального штаба.

Значимость военных академий для развития военно-педагогической мысли была огромной. Их руководители – ученые с мировым именем, такие как А. Н. Крылов, С. П. Боткин, Н. И. Пирогов, А. Ф. Можайский, сыграли в этом большую роль. Взаимодействие военных академий и гражданских университетов позволило привлечь к сотрудничеству ученых из престижных институтов, таких как И. П. Павлов, Д. И. Менделеев и др., что положительно сказалось на качестве военного образования. Нововведения, внедренные в тот период, не утратили своей актуальности и сегодня. Такие элементы, как рейтинговая система, правила приема, вступительные экзамены, приоритетность научно-исследовательской работы, система оценки деятельности, оценка квалификации профессорско-преподавательского состава, сохраняют свое прикладное значение в настоящее время.

В XIX – начале XX в. произошло важное изменение системы общего и военного образования. В этот период были достигнуты прогрессивные результаты военно-педагогической мысли, например, непрерывность обучения, защита военнослужащих и их нравственное воспитание. Одна-

ко военные школы начали использовать авторитарные педагогические методы, ориентированные не на личностный рост обучающихся, а на подготовку специалистов, соответствующих стандартам. Тем не менее некоторые деятели российского образования развивали гуманистические, антропологические и личностно-ориентированные подходы к обучению. А. И. Петражицкий, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, С. И. Гессен, В. О. Ключевский внесли большой вклад в развитие военно-педагогической мысли в этот период. Такие выдающиеся личности, как С. О. Макаров, Д. А. Милютин, П. О. Бобровский, И. В. Гурко, Г. И. Бутаков, Г. А. Леер, считали важным воспитывать обучаемых через объединение трех принципов – нравственности, ума и физических качеств. Их мысли и идеи повлияли на развитие военной педагогики. Этот период ознаменовался важным этапом в истории развития военно-педагогической мысли в России [7, 12, 13].

С точки зрения военного образования, последующий этап (1917–1991 гг.) был связан с перестройкой всей системы образования. В основу советской военной педагогики легли установки великих мыслителей К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина, которые определили принципы обучения и воспитания военнослужащих.

К началу 1920-х гг. в войсках была решена проблема безграмотности. Этого удалось достичь благодаря созданию полковых школ. Военнослужащие обучались политической грамотности, основам тактики, меткой стрельбе, строевой и физической подготовке. Обучение проводилось различными методами, включая лекции, объяснения, беседы, демонстрации, практические занятия, учения, самостоятельную работу, тактические и аудиторные занятия, а также тактические учения с боевой стрельбой. Весь полученный набор знаний и навыков позволял военнослужащим успешно применять их на практике в боевых условиях. Особая роль отводилась подготовке офицерского состава, стремились воспитать высококвалифицированных командиров для успешного выполнения боевых задач.

В свете общественных изменений и технического прогресса в армии и на флоте возникла необходимость пересмотра теоретических основ подготовки военных кадров, особенно в области образования. Изучение отечественного и зарубежного опыта военной педагогики позволило разработать методологическую основу подготовки курсантов, соответствующую требованиям вы-

сококвалифицированного и творческого офицерского корпуса, с приоритетом на достижение высокого уровня военно-технической культуры и профессионализма. К числу авторов данного подхода относятся Б. М. Шапошников, И. Я. Якир, Е. А. Шапошников, В. В. Якир, Е. А. Шаденко и др. [8].

В период Великой Отечественной войны система военного образования отчасти пришла в упадок. Из-за боевых действий проведение научных исследований стало невозможным. Правда, активно использовались довоенные наработки и теории. Сильное влияние на развитие педагогики, как и на другие сферы жизни государства, оказывала идеология Коммунистической партии.

Из-за особенностей того периода были введены новые методы и формы обучения. Кроме традиционных, использовались новые, специфические формы обучения, такие как боевые соревнования, тактические тренировки и полевая гимнастика. В итоге система военного образования приспособилась к трудным условиям войны, что обеспечило более эффективное обучение и лучшую психологическую подготовку военнослужащих.

После окончания Второй мировой войны появилась необходимость в создании современной системы военного образования. Потребовался пересмотр целей и задач подготовки военных специалистов. В работах отечественных ученых К. П. Бельского, Л. Г. Бескровного, С. М. Герасимова раскрыта дидактическая сущность форм и методов обучения, что заложило основу новой системы принципов военного обучения и воспитания.

Современный этап в системе военно-профессионального образования начался в 1991 г. Он отличается рядом особенностей. Во-первых, изменились законы Российской Федерации, которые регулируют вопросы военной службы, был введен контрактный порядок прохождения службы курсантами. Во-вторых, произошла стандартизация образования в России, что привело к разработке и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) в деятельность военных вузов, независимо от их ведомственной принадлежности. В-третьих, произошла деидеологизация Вооруженных сил, что негативно сказалось на морально-психологическом состоянии военнослужащих. В-четвертых, началась интенсивная информатизация и компьютеризация высшего образования. Наконец, с развитием тактики современных кон-

фликтов и расширением географии применения вооруженных сил стало необходимым совершенствование профессиональной подготовки, отвечающей требованиям современного общества [19].

На данный момент в России функционирует система многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки военных кадров, включающая более 27 высших учебных заведений, расположенных в разных регионах страны. Среди них 13 военных академий, 2 военных университета, 11 военных училищ и 1 военный институт. Каждый год данные учебные заведения выпускают более 6 тыс. подготовленных офицеров различных специализаций.

Рассматривая в данной статье профессиональную подготовку курсантов по специальности «Применение мотострелковых подразделений (арктических)», следует отметить, что в данный момент она реализуется на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Приказа министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» [5].

Кроме того, приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1060 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)», специализация № 5 «Применение специальных подразделений». В целом данный ФГОС ВО ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий качественную подготовку квалифицированных специалистов, необходимых для службы в Арктике.

Разработаны и утверждены квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам-арктикам.

Квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам, описывают их будущую деятельность в условиях Арктики, отражают набор компетенций, необходимых для службы там. Но прежде чем говорить о квалификационных требованиях, необходимо понять, что они из себя представляют.

Для того чтобы успешно выполнять свои задачи, военнослужащие должны обладать определенным уровнем знаний, навыков и

умений [16]. Особое внимание уделяется разработке квалификационных требований для военнослужащих, выполняющих профессиональные задачи в Арктике. При этом учитываются специфические условия деятельности в регионе. Квалификационные требования определяются в нормативных документах, именно по ним оценивается уровень профессиональной подготовки военнослужащих.

Иными словами, квалификационные требования – система требований к военнослужащему, отраженная в нормативном документе. Эти требования устанавливаются с целью решения профессиональных задач в условиях Арктики.

Одной из задач нашего исследования является выведение понятия «профессиональная задача в условиях Арктики». Логика компетентностного подхода трактует профессиональную задачу как единицу содержания профессиональной подготовки военнослужащего [23]. В условиях Арктики профессиональные задачи характеризуются отличительными особенностями, которые влияют на разные аспекты деятельности военнослужащих.

В рамках психолого-педагогического понимания задача – это цель, которой нужно достичь в определенных условиях. То есть задача рассматривается в парадигме проблемной ситуации, возникшей в практической плоскости. С. Л. Рубенштейн, А. Н. Леонтьев трактуют решение задачи как процесс выполнения некоторого действия, А. М. Матюшкин считает, что решение задачи – это преобразование начальной ситуации в конечную, Г. А. Балл, уточняя понятие, трактует его как воздействие на предмет задачи с целью ее перехода в требуемое состояние, И. Кхол считает, что решение задачи связано с наличием внутренней мыслительной деятельности, направленной на разрешение проблемы [14].

Таким образом, в условиях Арктики возникают определенные профессиональные задачи, которые нужно решать в рамках служебно-боевой деятельности. Они могут быть решены путем выполнения определенных действий, которые являются частью служебных обязанностей. Опираясь на существующие определения и рассматривая выполнение задачи как процесс активности субъекта, направленный на решение определенной проблемной ситуации, возникшей в практической плоскости, можно предложить формулировать: «Профессиональные задачи в условиях Арктики» представляют собой задачи, за-

данные в рамках служебно-боевой деятельности в этом регионе, которые могут быть достигнуты путем реализации действий, отраженных в квалификационных требованиях в виде компетенций и обусловленных служебными обязанностями.

Под решением профессиональных задач в условиях Арктики мы понимаем деятельность офицеров-арктиков по применению полученных знаний, умений, навыков и опыта, чтобы достичь цели профессиональной деятельности в данном регионе.

Для того чтобы обеспечить полный охват профессиональной деятельности в Арктике, профессиональная подготовка курсантов должна учитывать все профессиональные задачи, которые будущие офицеры-арктики будут решать в этом регионе. Этапы подготовки курсантов по выполнению профессиональных задач в условиях Арктики должны определять логику содержания учебного материала. Только так курсанты смогут получить все необходимые знания и умения для эффективного выполнения своих профессиональных задач в этом регионе.

С целью более точного понимания системы профессиональной подготовки курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)» необходимо уточнить, что же собой представляет подготовка?

Профессиональная подготовка включает набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта и норм поведения. Совокупность этих детерминантов позволяет подготовить офицера к профессиональной деятельности [2]. Непосредственно сам процесс подготовки означает передачу соответствующих знаний и умений будущим офицерам. В ходе его курсанты получают все необходимые компетенции, которые позволят им организовывать боевые действия, выполнять задачи в условиях экстремальной погоды и т. п. Таким образом, формируется база для эффективного выполнения профессиональных задач в Арктике [10].

При этом подготовка совершенствуется в процессе трудовой деятельности, направленной на повышение квалификации, путем самообразования.

Таким образом, система профессиональной подготовки курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)» – это находящиеся во взаимной связи элементы, определяющие процесс приобретения

обучаемыми профессионально значимых качеств, знаний, умений, навыков для получения необходимой квалификации в определенной области.

Система подготовки курсантов по арктической специализации включает в себя ряд компонентов, которые играют важную роль в процессе обучения. Органы и должностные лица Министерства обороны Российской Федерации являются основными субъектами этой системы. Они отвечают не только за обучение, но и за организацию и координацию всего процесса подготовки (рисунок 1). К ним можно отнести:

ГУК МО РФ, которое выполняет планирование, организацию и контроль комплектования Вооруженных сил офицерскими кадрами, определяет потребность в подготовке командиров подразделений в военных вузах [18];

Главное командование Сухопутных войск (ГК СВ) – осуществляет руководство вузами Сухопутных войск, предъявляет требования к их деятельности [1];

Главное командование Военно-морского флота (ГК ВМФ) – разрабатывает и предъявляет квалификационные требования (КТ) к выпускникам вузов, осуществляющих подготовку командиров по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)» [1];

высшие военно-учебные заведения – непосредственно реализуют основные профессиональные образовательные программы.

На данный момент единственным вузом в Российской Федерации, который готовит курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)», является ДВОКУ.

Объект системы представляет собой известные категории обучаемых: гражданская молодежь и военнослужащие, проходящие военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации на должностях рядовых, сержантов и прапорщиков [3] (рисунок 2).

В процессе обучения субъект (образовательный орган, – например, военное училище) воздействует на объект (курсанта). Обучение состоит из двух сторон: формальной и содержательной. Формальная сторона определяет организацию и методику обучения. Она включает все аспекты учебного процесса, в том числе подготовку курсантов в вузе.

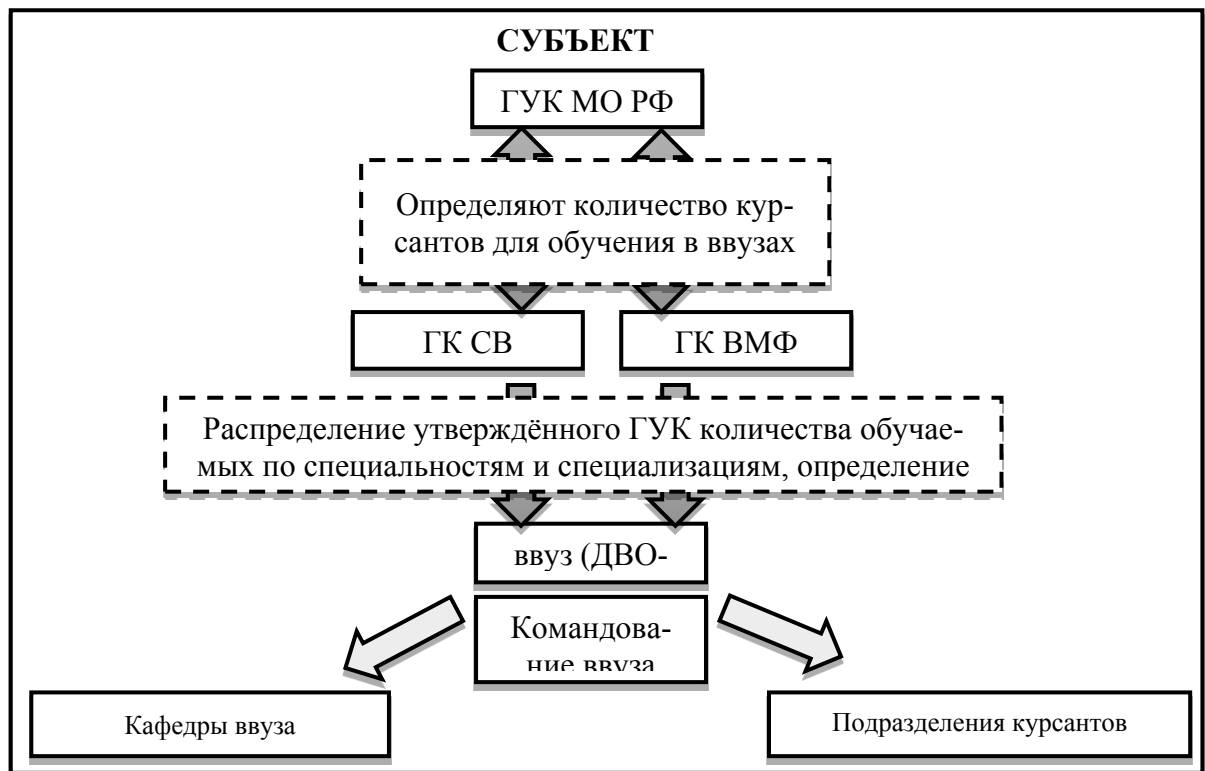


Рисунок 1 – Субъект системы подготовки курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)»

Figure 1 – Subject of the system of training cadets in the specialization "Application of motorized rifle units (Arctic)"

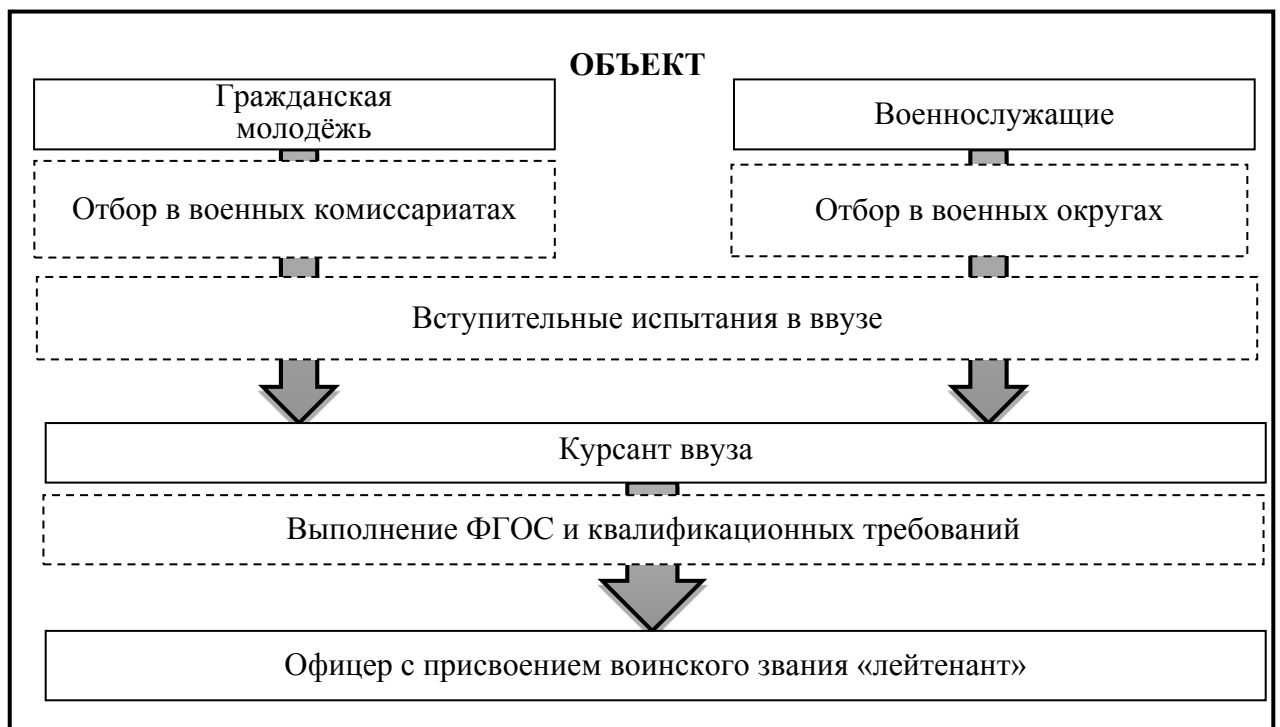


Рисунок 2 – Объект системы подготовки курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)»

Figure 2 – Object of the system of cadet training on specialization "Application of motorized rifle units (arctic)"

Организация подготовки курсантов к выполнению профессиональных задач в условиях Арктики в вузе осуществляется по двум основным направлениям. В первую очередь это работа командования, которое занимается планированием и организацией учебного процесса, контролем процесса подготовки и его регулированием (рисунок 3). Второе направление – сама структура учебного процесса, включающая элементы и последовательность обучения. Обе составляющие неотделимы друг от друга и работают взаимодополняющим образом, что позволяет достичь высокого уровня подготовки курсантов в будущем.

Основной целью системы подготовки курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)» является обучение будущих квалифицированных специалистов, способных выполнять задачи различной сложности, управлять подразделениями с учетом всех особенностей экстремальных физико-географических условий Арктики [1].

Для успешной подготовки курсантов в образовательной среде вуза применяется методика подготовки. Она включает в себя набор приемов и техник, направленных на обучение и воспитание обучаемых. Методика помогает курсантам успешно преодолевать трудности обучения и быстрее адаптироваться в учебной среде вуза.

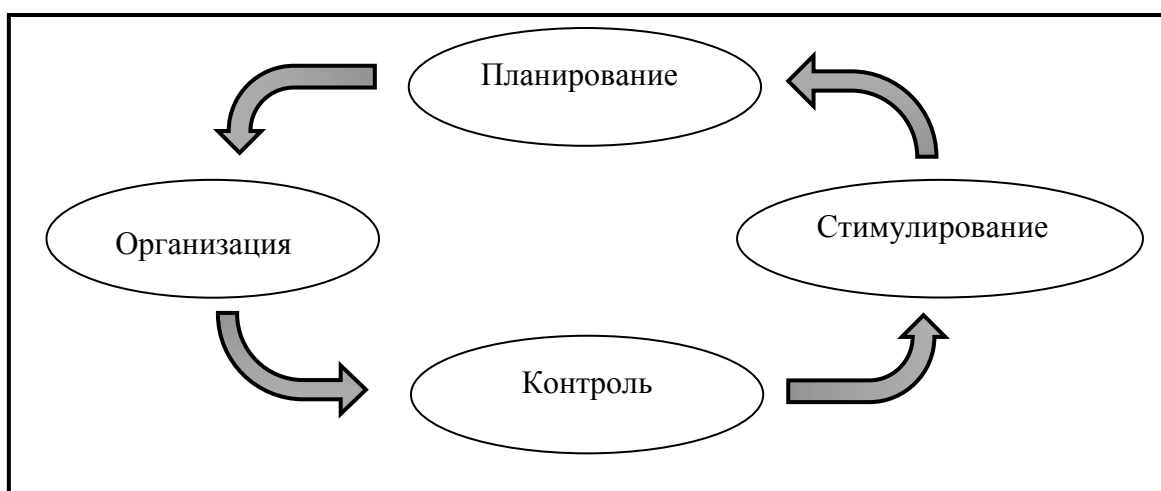


Рисунок 3 – Функции управленческой деятельности командования при подготовке курсантов в вузах

Figure 3 – Functions of the command's management activity in the training of cadets at universities

Особое место в методике подготовки курсантов по арктической специализации занимают практические занятия. В ДВОКУ практические занятия широко используются в процессе подготовки курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)». Они проводятся с целью закрепить у обучающихся теоретические знания, выработать умения, а также сформировать навыки и компетенции, необходимые в предстоящей служебной деятельности.

Существенным аспектом подготовки курсантов является формирование у них знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Эти важнейшие элементы отражаются в содержании учебных дисциплин и образовательных программ [25].

В образовательном процессе военного училища воздействие субъекта на объект происходит через средства обучения, которые в собирательном смысле называются «учебно-материальная база» (УМБ).

Помимо учебно-материальной базы вуза, в процессе подготовки командиров по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)» используются: УМБ учебных центров Министерства обороны Российской Федерации; УМБ воинских частей и соединений военных округов, флотов и флотилий.

Заключение

Особенность системы подготовки курсантов по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)» к выполнению задач в Арктической зоне определяется спецификой региона,

оказывающей значительное влияние на процесс подготовки.

Анализ факторов, влияющих на решение поставленных в Арктике задач, показывает, что наиболее значимыми из них являются: уровень обеспеченности и развития учебной материальной базы; уровень подготовленности военнослужащих к выполнению профессиональных задач в Арктике; экстремальные физико-географические условия.

Учитывая выявленные недостатки в подготовке курсантов к выполнению профессиональных задач в Арктике, повышение ее качества видится в уточнении содержания

дидактических единиц изучаемых дисциплин, усилении практической направленности подготовки курсантов, путем внедрения в образовательный процесс практических заданий, имитирующих деятельность в Арктике, применении в ходе обучения курсантов средств закаливания и военно-прикладной физической подготовки, повышении уровня их морально-психологической устойчивости в экстремальных природно-климатических условиях. Полученные выводы не являются окончательными и требуют дальнейшей проработки.

Список источников

1. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников по специализации «Применение мотострелковых подразделений (арктических)» (дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования) утверждены Главкомандующим Военно-морским флотом 29 июля 2016 г.
2. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года: утв. Президентом Российской Федерации 5 марта 2020 г. № ПР – 164.
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 № 76–ФЗ // Российская газета. 1998. 2 июня.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.
5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».
6. Вазлеев В. А. Кадетские корпуса современной России // Молодой ученый. 2018. №. 3. С. 175.
7. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики // Историко-педагогический журнал. 2019. №. 1. С. 187–200.
8. Герасимов В. Военная педагогика: учебник для вузов. Litres, 2022.
9. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. М. : Современная литература, 2010.
10. Дмитриев Д. В. Толковый словарь русского языка. М. : Астрель, 2011. 989 с.
11. Ибрагимов А. М., Устарханов У. Н. Территориальные претензии арктических государств на континентальный шельф Арктики // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2017. Т. 24. №. 4. С. 104–108.
12. Каптерев П. Ф. История педагогики. 1996.
13. Каптерев П. Ф. Новая школа в новой России // Педагогика. 2017. №. 6. С. 85–110.
14. Киселева Н. Н. Профессиональная задача как средство оценивания компетенций при подготовке специалистов среднего звена IT-направления // Современные проблемы науки и образования. 2013. №. 4. С. 170.
15. Корнева Т. А. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №. 30. С. 197–202.
16. Кузенков С. А. Анализ отечественного и зарубежного опыта подготовки военных специалистов по горной подготовке / С. А. Кузенков, Т. А. Темирханов, С. А. Скворцов // Культура физическая и здоровье. 2018. №. 1. С. 107–111.
17. Марков А. В. Особенности применения и подготовки военнослужащих воздушно-десантных войск к выполнению задач в арктической зоне // Научный резерв. 2018. №. 1. С. 65–71.
18. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. <http://mil.ru/>.
19. Новинкин А. И., Лях Б. А. Направления развития военно-профессионального образования на современном этапе. 2022.
20. Полич В. В. Современное состояние и тенденции развития отечественного высшего военно-профессионального образования: социально-философский анализ: дис. канд.

философ. наук: 09.00.11 / Полич Виктор Валентинович. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.

21. Пшеничников К.А. Особенности практической подготовки курсантов к выполнению профессиональных задач в условиях Арктики // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2023. № 2. С. 120–127.

22. Рыбаков С. И. Традиции кадетских корпусов в воспитательной деятельности суворовского военного училища / С. И. Рыбаков, Н. С. Дунюков // Наука и образование: теоретический и практический потенциал. – 2021. С. 78–82.

23. Стародубцев М. П. Образовательная политика Российского государства, проводимая Петром I и Екатериной II // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. № 155. С. 127–136.

24. Стародубцев М. П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. № 1 (107). С. 172–177.

25. Ширшов Е. В. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. М. : ИД «Академия естествознания», 2017.

Reference

1. Kvalifikacionnye trebovaniya k voenno-professional'noj podgotovke vypusnikov po specializacii «Primenenie motostrelkovykh podrazdelenij (arkticheskikh)» (dopolnenie k Federal'nomu gosudarstvennomu obrazovatel'nomu standartu vysshego obrazovaniya) utverzhdeny Glavnokomanduyushchim Voенno-morskim flotom 29 iyulya 2016 g. (In Russ.).

2. Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v Arktike na period do 2035 goda: utv. Prezidentom Rossijskoj Federacii 5 marta 2020 g. № PR – 164. (In Russ.).

3. Federal'nyj zakon «O statuse voennosluzhashchih» ot 27 maya 1998 № 76–FZ. In: Rossijskaya gazeta. 1998. 2 iyunya. (In Russ.).

4. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273–FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». In: Rossijskaya gazeta. 2012. 31 dekabrya. (In Russ.).

5. Prikaz Ministra oborony Rossijskoj Federacii ot 30 maya 2022 g. № 308 «Ob organizacii obrazovatel'noj deyatel'nosti v federal'nyh gosudarstvennyh organizacijah, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nyuyu deyatel'nost' i nahodyashchihsya v vedenii Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii». (In Russ.).

6. Vazleev V. A. Kadetskie korpusa sovremennoj Rossii. In: Molodoj uchenyj. 2018;3: 175. (In Russ.).

7. Vahterov V. P. Osnovy novoj pedagogiki. In: Istoriko-pedagogicheskij zhurnal. 2019;1: 187–200. (In Russ.).

8. Gerasimov V. Voennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov. Litres, 2022. (In Russ.).

9. Dal' V. I. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. Moscow: Sovremennaya literatura, 2010. (In Russ.).

10. Dmitriev D. V. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. Moscow: Astrel', 2011. (In Russ.).

11. Ibragimov A. M., Ustarhanov U. N. Territorial'nye pretenzii arkticheskikh gosudarstv na kontinental'nyj shelf Arktiki. In: Yuridicheskij vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. Vol. 24;4:104–108. (In Russ.).

12. Kapterev P. F. Istorija pedagogiki. 1996. (In Russ.).

13. Kapterev P. F. Novaya shkola v novoj Rossii. In: Pedagogika. 2017;6: 85–110. (In Russ.).

14. Kiseleva N. N. Professional'naya zadacha kak sredstvo ocenivaniya kompetencij pri podgotovke specialistov srednego zvena IT-napravleniya. In: Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2013;4: 170. (In Russ.).

15. Korneva T. A. Kompetentnostnyj podhod v professional'nom obrazovanii. In: Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya. 2013;30: 197–202. (In Russ.).

16. Kuzenkov S. A., Temirhanov T. A., Skvorcov S. A. Analiz otechestvennogo i zarubezhnogo opyta podgotovki voennyh specialistov po gornoj podgotovke. In: Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e. 2018;1: 107–111. (In Russ.).

17. Markov A. V. Osobennosti primeneniya i podgotovki voennosluzhashchih vozdušno-desantnyh vojsk k vypolneniyu zadach v arkticheskoy zone. In: Nauchnyj rezerv. 2018;1: 65–71. (In Russ.).

18. Ministerstvo oborony Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]. <http://mil.ru/>. (In Russ.).

19. Novinkin A. I., Lyah B. A. Napravleniya razvitiya voenno-professional'nogo obrazovaniya na sovremennom etape. 2022. (In Russ.).

20. Polich V. V. Sovremennoe sostoyanie i tendencii razvitiya otechestvennogo vysshego voenno-professional'nogo obrazovaniya: social'no-filosofskij analiz: dis. kand. filosof. nauk: 09.00.11 / Polich Viktor Valentinovich. Krasnoyarsk: Sibirskij federal'nyj universitet, 2018. (In Russ.).

21. Pshenichnikov K.A. Osobennosti prakticheskoy podgotovki kursantov k vypolneniyu professional'nyh zadach v usloviyah Arktiki. In: Aktual'nye problemy fizicheskoy i special'noj podgotovki silovyh struktur. 2023;2: 120–127. (In Russ.).

22. Rybakov S. I., Dunyukov N. S. Tradicii kadetskikh korpusov v vospitatel'noj deyatel'nosti suvorovskogo voennogo uchilishcha. In: Nauka i obrazovanie: teoreticheskij i prakticheskij potencial. 2021: 78–82. (In Russ.).

23. Starodubcev M. P. Obrazovatel'naya politika Rossijskogo gosudarstva, provodimaya Petrom I i Ekaterinoj II. In: Izvestiya RGPU im. A. I. Gercena. 2013; 155: 127–136. (In Russ.).

24. Starodubcev M. P. Osnovnye napravleniya social'no-pedagogicheskikh vzglyadov Ekateriny II. In: Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2014;1 (107): 172–177. (In Russ.).

25. Shirshov E. V. Informaciya, obrazovanie, didaktika, istoriya, metody i tekhnologii obucheniya. Slovar' klyuchevykh ponyatij i opredelenij. Moscow: ID «Akademiya estestvoznaniya», 2017. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 24.11.2023;
одобрена после рецензирования 01.12.2023;
принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 24.11.2023;
approved after reviewing 01.12.2023;
accepted for publication 25.12.2023.