

Научная статья

УДК 355.233.231.1
EDN: UZVAPY



**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Михаил Павлович Гуров¹, Ольга Викторовна Фролова²

¹ Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

² Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

¹ MPG1958@yandex.ru

² ovik_frolova@mail.ru

Аннотация. Важность роли военно-патриотического воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии возрастает многократно в связи с тем, что существенно обострилась международная ситуация в результате деятельности враждебных России государств, а также в связи с необходимостью дальнейшего проведения военной специальной операции. Патриотический настрой нашего общества определяет будущее страны и ценностные ориентиры наших граждан. Авторы статьи акцентируют внимание на различных формах военно-патриотического воспитания применительно к конкретной военно-образовательной организации. Цель статьи – исследование путей повышения эффективности форм военно-патриотического воспитания курсантов в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии с учетом места его дислокации. В работе рассматривается сущность понятий «военно-патриотическое воспитание» и «военно-политическая работа», отражающих взаимосвязь целей, форм и методов воспитания курсантов в вузе. В целях исследования проблемы военно-патриотического воспитания были изучены теоретические источники и проанализирована практика патриотического воспитания в вузе. Методы, используемые при проведении исследования: теоритический обзор, экспертная оценка, сравнительный анализ. Использование теоретических методов позволило разработать практические рекомендации для повышения результативности военно-патриотического воспитания с учетом места дислокации организации.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональное воспитание, патриотизм, военно-политическая работа

Для цитирования: Гуров М.П., Фролова О.В. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4 (25). С. 178–186. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/019.pdf>. EDN: UZVAPY.

Original article

**MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF TRAINING
OF THE RUSSIAN NATIONAL GUARD OFFICERS**

Mikhail P. Gurov¹, Olga V. Frolova²

¹ Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

² Saint-Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia, Saint-Petersburg, Russia

¹ MPG1958@yandex.ru

² ovik_frolova@mail.ru

Abstract. The importance of the role of military-patriotic education of future officers of the National Guard troops increases manifold in connection with the fact that the international situation has become significantly aggravated as a result of the activities of states hostile to Russia, as well as in connection with the need for further military special operations. The patriotic mood of our society determines the future of the country and the value orientations of our citizens. The authors of the article focus on various forms of military-patriotic education in relation to a particular military-educational institution. The purpose of the article is to study the increase in the effectiveness of forms of military-patriotic education of cadets in the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops of the Order of Zhukov taking into account the place of its deployment. The paper considers the essence of the concepts of "military-patriotic education" and "military-political work", reflecting the interrelation of goals, forms and methods of education of cadets in the university. In order to investigate the problem of military-patriotic education, theoretical sources and conducted researches of scientists were studied. Methods used in the research: literature review, expert evaluation, comparative analysis. The use of theoretical methods made it possible to develop practical recommendations for improving the effectiveness of military-patriotic education, taking into account the location of the organisation.

Keywords: military-patriotic education, military-professional education, patriotism, military-patriotic work

For citation: Gurov M.P., Frolova O.V. Military-Patriotic Education in the System of Training of the Russian National Guard Officers. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;4(25): 178–186. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/12/019.pdf>. EDN: UZVAPY.

© Гуров М.П., Фролова О.В., 2023

Введение

Военно-патриотическое воспитание играет важнейшую роль в подготовке офицеров в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Оно направлено на воспитание чувства национальной гордости, верности российскому государству, готовности к защите нашей страны, об этом неоднократно говорили выдающиеся российские полководцы П. А. Румянцев, А. В. Суворов, М. И. Кутузов и другие [1, С. 246–247]. Офицерская служба в России до октября 1917 года была делом родовым, семейным, наследственным. Многие особенности воинской службы, вопросы патриотического воспитания, приемы овладения мастерством командования и воспитания подчиненных передавались из поколения в поколение в качестве родовых традиций и обычаев. Русские офицеры учили своих сыновей патриотизму, честности, верности долгу и любви к Отечеству. На примере многих поколений офицерских родов демонстрировались такие качества, как офицерская честь, мужество и героизм. После октября 1917 года большая часть таких семейных традиций была прервана, для большинства молодых офицеров стал недоступен исторический опыт своих поколений. В этой связи вопросы патриотического воспитания, передача героического прошлого наших предков, продолжения лучших традиций нашего народа служения своему Отечеству становятся как никогда актуальными. Генерал

армии И. К. Яковлев отмечал: «Формирование чувства патриотизма, безграничной преданности Родине – животворный источник мужества и самоотверженности военнослужащих» [18, С. 94].

Основная часть

В словаре русского языка Ожегова С. В. и Шведова Н. Ю. патриотизм определяется как «преданность и к своему отечеству, к своему народу» [4, С.496]. Как писал маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский: «Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим» [10].

«Военно-патриотическое воспитание военнослужащих – это систематическая и целенаправленная деятельность органов военного управления, должностных лиц по формированию у военнослужащих высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [7]. Военно-патриотическое воспитание военнослужащих является составной частью военно-профессионального воспитания.

Военно-профессиональное воспитание «представляет собой целенаправленную деятельность командиров и штабов по формированию у воинов духовных качеств, отражающих специфический характер нашей армии, ее задачи и предназначение. В единстве со всеми направлениями воспитания воинское воспитание развивает и формирует у воина качества, необходимые ему для защиты Отечества. В процессе

воинского воспитания формируются такие качества, которые необходимы воинам всегда, но особенно при выполнении задач в боевых условиях. Это – стойкость, мужество, отвага» [8]. Как подчёркивал маршал Советского Союза Г. К. Жуков: «Духовное превосходство войск также необходимо для победы, как и завоевание превосходства в воздухе, на земле и на море» [9].

В целом военно-патриотическое воспитание при подготовке офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации направлено на формирование всесторонне развитых, подготовленных и преданных своему делу руководителей, обладающих не только боевыми навыками, но и глубокой связью с историей, ценностями, традициями и народом своей страны.

В нормативно-правовых документах, принятых в последнее время, четко определена сущность и содержание военно-патриотического воспитания [7], подчеркивается его важная роль в воспитании военнослужащих и молодежи в целом, формирования у них готовности к выполнению своего конституционного долга по защите нашей Родины. Военно-патриотическое воспитание военнослужащих является составной частью военно-профессионального воспитания направленного на формирование комплекса личностно-профессиональных качеств и, прежде всего, государственного патриотизма [12, С. 31–32].

Целью военно-патриотического воспитания будущих офицеров является подготовка достойных патриотов и профессионально подготовленных защитников нашего Отечества. Военно-патриотическое воспитание, безусловно, является важной частью системы подготовки будущих офицеров и охватывает все сферы обучения, воспитания и повседневной деятельности курсантов в вузе.

Важное место в системе подготовки будущих офицеров принадлежит образовательному процессу, где реализуются основные цели военно-патриотического воспитания [2, С. 308–309]. Изучение дисциплин истории России, военной истории России связано с глубоким усвоением героического прошлого нашей Родины; формированием гордости за свое Отечество, символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаев и традиций. Ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выражается в стремлении посвятить свой труд и способности укреплению могущества и процветанию России.

Изучение героического прошлого нашей Родины, обращение к примерам мужества и героизма осуществляется в процессе преподавания всего блока гуманитарных, военных, педагогических, психологических, профессионально-этических дисциплин, а так же в процессе изучения дисциплины военно-политическая работа и других наук в части их предметной области [3, С. 71].

Так, в процессе занятий по военным дисциплинам следует постоянно обращаться к героическому прошлому нашей военной истории. Неисчерпаемый источник боевого опыта представляет собой Великая Отечественная война. Постоянное изучение и распространение этого опыта в наши дни дает хорошие результаты. Когда, например, потребовалось решить одну из проблем морально-психологической подготовки личного состава военнослужащих к участию в ВСО, то прошлый опыт обкатки танками, метание боевых гранат, наступление за огненным валом и другие методы подготовки дали импульс развитию многих творческих начинаний. Конечно, уже на качественно новой основе с учетом современных требований и технических нововведений. Достигнутые в этом отношении успехи показывают, что освоение исторического наследия каждое поколение решает по-своему, внося в него немало принципиально нового, современного. Отсюда следует вывод: ценность всякого опыта не столько в повторении, а сколько в его развитии применительно к новым условиям ведения боевых действий и уровню развития техники [19, С. 110]. Это относится и оборонительным действиям советских войск: использование минных заграждений, построение глубоко эшелонированной обороны, использование подвижных резервов и многое другое. Необходимо в процессе занятий рассказывать о героических действиях наших солдат и офицеров в боевых условиях, весь этот опыт следует учитывать в процессе подготовки военнослужащих к боевым действиям в СВО.

В процессе планирования и организации воспитательной работы по патриотическому воспитанию устанавливаются четкие междисциплинарные связи. Основными формами этой работы выступают: лекции, семинары, практические занятия, учения, круглые столы, диспуты и т. д. Важное место занимает самостоятельная подготовка курсантов, в ходе которой обучающиеся формируют навыки исследовательской работы, расширяют познавательные ин-

тересы, например, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, подготовки докладов и научных сообщений.

В процессе проведения учебных занятий практикуется посещение памятных мест, мемориалов, музеев, тематических выставок, встречи с ветеранами, участниками боевых действий и т. д. Санкт-Петербург обладает огромным потенциалом военно-патриотического воспитания будущих офицеров. К числу наиболее значимых исторических мест относятся: Большой петергофский дворец; Екатерининский дворец и парк; Государственный музей-заповедник «Павловск»; Юсуповский дворец на Мойке; Казанский кафедральный собор; Петропавловская крепость; Кронштадтская крепость; Павловский государственный историко-краеведческий музей; Государственный музей политической истории России; Михайловский замок; Государственный музей истории религии; Государственный музей истории Санкт-Петербурга; Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда; музей истории подводных сил России имени А. И. Маринеско; музей истории милиции; музей артиллерии и ряд других музеев и исторических мест. В рамках научно-исследовательской работы осуществляется: подготовка выступлений на конференциях, написание научных статей и сообщений, участие в музейной и поисковой работе и т. д.

Так, музей Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии активно используется в процессе проведения учебных занятий по дисциплинам: история войск национальной гвардии России, профессиональная этика и служебный этикет и ряда других. Если занятие проводится с курсантами младших курсов, то в качестве экскурсовода выступает сам преподаватель или начальник музея. При проведении занятий с курсантами старших курсов они сами выступают в роли экскурсоводов и показывают какие знания получили в процессе учебы.

Большой потенциал военно-патриотического воспитания содержат памятные места Красносельского района г. Санкт-Петербурга, места дислокации Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. Это прежде всего: Триумфальная арка «Арка Победы»; мемориал «Братская могила советских воинов, погибших в Великую Отечественную войну»; памятник узникам нацистских концлагерей; мемориал «Бессмертию

солдата» («ДОТ Типанова»); памятник «Скорбящая мать»; памятник бойцам 21-й стрелковой дивизии войск НКВД; памятник войнам-десантникам; сквер имени Героя Советского Союза полковника Михаила Владимировича Ашика, другие памятники и памятные места.

Множество улиц в городе увековечены именами героев Великой Отечественной войны и наш долг в процессе проведения учебных занятий рассказывать об этих людях и совершенных ими подвигах. В Красносельском районе именами героев Великой Отечественной войны названы улицы и проспекты: Спирина, Массальского, Юрия Пасторова, Маршала Жукова, Маршала Казакова, Маршала Захарова, Лётчика Пилютова, Партизана Германа, Рихарда Зорге, Здоровцева, Адмирала Трибуца, Танкиста Хрустицкого, Солдата Корзуна, Генерала Симоняка, Зины Портновой, Лени Голикова и ряда других героев участников войны. И курсанты нашего военного института с первых дней учебы должны знать подвиги героев и этим гордиться.

Другим важнейшим направлением в системе подготовки будущих офицеров является организация военно-политической работы. Министерством обороны и руководством Росгвардии разработаны четкие методические рекомендации по её проведению в войсках, в том числе и в военно-учебных заведениях [5]. В качестве важнейшей задачи военно-политической работы определено: «воспитание у личного состава патриотизма, верности воинскому долгу...» [5, С. 3].

Основными формами организации военно-политической работы являются: проведение единых дней информирования, систематическое политическое информирование курсантов, согласно утвержденной тематики. В план мероприятий включены темы, посвященные дням Воинской славы и памятным датам России, военно-политическим событиям, связанным с проведением специальной военной операции на территории Украины, героическим действиям наших военнослужащих, а также другим важным событиям в нашей стране и за рубежом [6]. В этих целях следует активно использовать все формы агитационно-пропагандистской работы: просмотр и прослушивание информационных теле- и радиопередач, издание печатной продукции (журналов и газет), стенная печать (стенные и фото газеты, боевые листки и молнии), выпуск радиогазет, проведение различных мероприятий (встреч с ветеранами и участ-

никами ВСО, выпускниками, известными людьми и т. д.), оформление информационной наглядной агитации, посещение памятных мест, возложение венков на могилы погибших военнослужащих, проведение мероприятий по чествованию героев, ветеранов, участников боевых действий, участие в патриотических акциях и другие мероприятия. Важное воспитательное воздействие имеют: исполнение Государственного гимна Российской Федерации; подъем Государственного флага Российской Федерации; участие в военных парадах и мероприятиях, посвященных государственным праздникам; чествование подвигов героев, проходивших службу или учившихся в нашем институте. Это четыре Героя Советского Союза: полковник Ашик М. В., полковник Тихонов М. И., капитан Исаков М. И., лейтенант Бабак О. Я. (посмертно). Десять героев Российской Федерации: подполковник Кублин О. В., майор Басурманов С. А. (посмертно), майор Кульков Н. Г. (посмертно), капитан Серков Д. А. (посмертно), капитан Янклович А. Ю., старший лейтенант Богданченко С. Н. (посмертно), старший лейтенант Кичкайло Г. А. (посмертно), лейтенант Бобков В. В., лейтенант Горячев С. Е., лейтенант Палатида А. И. (посмертно) [20].

Примером проведения значимых мероприятий по патриотическому воспитанию является конференция «Главный процесс человечества. Нюрнбергский набат», проведенная военным институтом совместно с Музеем политической истории России 20 ноября 2023 года. В работе конференции приняли участие: командующий Северо-Западным округом Росгвардии, Герой России, генерал-майор Сергей Дмитриевич Бураков, начальник Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института генерал-майор Андрей Юрьевич Кийко, генеральный директор музея политической истории России Сергей Евгеньевич Рыбаков, заместитель Свято-Троицкой Александро-Невской лавры епископ Кронштадтский Вениамин, благословивший всех собравшихся. Начальник военного института передал главному хранителю музея военные трофеи: полевую летнюю форму военнослужащих ВСУ, а также памятные реликвии, извлеченные при работе поискового отряда курсантов военного института в местах боёв Великой Отечественной войны на Синявинских высотах. На конференции с интересными докладами выступили представители шестнадцати вузов Санкт-Петербурга, Белоруссии и Узбекистана. Особый интерес вызвало выступ-

ление заведующей кафедрой права и национальной безопасности Донецкого государственного университета Надежды Борисовны Хлыстовой. С приветственным обращением к участникам конференции обратились представители ряда государственных и общественных организаций, представители Российской православной церкви. В ходе конференции была подчеркнута важность сохранения исторической памяти произошедших событий и необходимости противодействия фальсификации исторической правды о Второй мировой войне.

Важнейшими направлениями патриотического воспитания в современных условиях является подготовка к празднованию 80-летия снятия блокады Ленинграда, а также приближающееся 80-летие победы в Великой Отечественной войне советского народа против фашистской Германии и милитаристской Японии. Эта работа должна охватывать не только курсантов образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации, но и подрастающую молодежь в подшефных средних образовательных организациях. Для чего преподавателями военного института разработана патриотическая тематика, посвященная Дням Воинской славы России, подготовлены методические материалы для проведения бесед. В соответствующие даты в образовательные организации для выступления перед молодежью будут направляться офицеры и курсанты. Такая работа является важной формой патриотического воспитания подрастающей молодежи.

Эффективным направлением военно-патриотической работы является культурно-досуговая работа, которая организуется в том числе в целях патриотического воспитания. В подразделениях она осуществляется в комнате информирования и досуга. Комнаты оформляются в соответствии с утвержденными рекомендациями, где из наиболее способных военнослужащих назначается совет комнаты и организуется её работа. В комнате проводятся мероприятия военно-политической пропаганды и агитации, военно-социальной, психологической и культурно-досуговой работы, занятия по военно-политической подготовке, просмотр телевизионных программ, видеофильмов, организуется чтение художественной литературы, газет и журналов, написание писем родным и близким, а также отдых личного состава и общение в свободное от службы время. В комнате размещаются настольные игры, техниче-

ские средства военно-политической работы и музыкальные инструменты, предусмотренные табелями положенности к штатам и нормам обеспечения, подшивки газет и журналов, наглядные пособия, административные карты Российской Федерации и мира, передвижные библиотеки патриотической, правовой и художественной литературы, тематический подбор литературных, газетных и журнальных статей, видео- и аудиотеки, технические средства просмотра новостей и фильмов.

В нашем военном институте в выходные, предпраздничные и праздничные дни организуется просмотр художественных кино- и видеофильмов, посещение театров, музеев, исторических и памятных мест, концертных залов, других культурно-зрелищных мероприятий. Всё это активно способствует военно-патриотическому и воинскому воспитанию, отдыху и восстановлению сил военнослужащих.

В свободное от службы и учебы время в военном институте широко используются различные формы самодетельного художественного творчества: выступления творческих коллективов, литературные и творческие вечера, другие мероприятия, посвящённые героическому прошлому и настоящему нашей Родины и её Вооружённых Сил. Во время выездов курсантов в части и соединения войск национальной гвардии большое значение в патриотическом воспитании военнослужащих принадлежит музеям и комнатам боевой славы воинских частей и соединений, где проводятся мероприятия по пропаганде боевого пути воинских частей, рассказывается о героизме бойцов и командиров, сложившихся боевых традициях.

Комплексный характер организации работы по патриотическому воспитанию военнослужащих, сотрудников Росгвардии и подрастающей молодёжи предполагает рассмотрение этого процесса как це-

лостного объекта, «...диагностика которого осуществляется непрерывно при помощи всей совокупности имеющихся в распоряжении командира (начальника, руководителя) подразделения методов» [11, С.139]. На основе чего делаются выводы о результативности проведенной работы по патриотическому воспитанию военнослужащих Росгвардии, дается оценка морально-психологического состояния личного состава и готовности его к выполнению служебно-боевых задач и намечаются пути его повышения.

Заключение

В качестве выводов по результатам проведенного обзора следует отметить, что военно-патриотическое воспитание является важным направлением в системе подготовки офицерского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации и Вооружённых сил в целом, особенно в условиях сложной международной обстановки и продолжения военной специальной операции. Поэтому очень важно формировать у будущих офицеров четкое понимание государственной политики в области обороны и военной безопасности Российской Федерации. Санкт-Петербургскому военному ордену Жукова институту войск национальной гвардии Российской Федерации есть чем гордиться. За свою более семидесятипятнадцатилетнюю историю в стенах института проходили учебу два министра внутренних дел Российской Федерации, семьдесят два генерала, подготовлено более тридцати тысяч офицеров, многие из которых были награждены орденами и медалями нашей Родины. Поэтому дальнейшие исследования проблем военно-патриотического воспитания курсантов должно строиться с учетом истории организации, её вклада в наше прошлое, настоящее и перспектив развития в будущем.

Список источников

1. Военная педагогика: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Башлакова. М. : Издательский дом «Красная звезда». 2008. 504 с.
2. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефимова. СПб. : Питер. 2017. 640 с.
3. Карсанов Э. Х. Введение в общую педагогику: учебное пособие / Э. Х. Карсанов, А. П. Шарухин. СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2017. 378 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов. 4-е изд., доп. М. : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. 944 с.
5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: https://stat.mil.ru/files/Prikaz_803of28.12.2021.pdf?ysclid=lmajdfqnuv952027347 (дата обращения 11.09.2023).

6. Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы. Утвержденное приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20.04.2021 № 132.

7. Основные направления взаимодействия Минобороны России с органами государственной власти субъектов Российской Федерации и молодежными общественными объединениями в интересах военно-патриотического воспитания молодежи. URL: [https://yandex.ru/search/?text=военно-патриотическое воспитание военнослужащих&lr=2&clid=2270454&win=298](https://yandex.ru/search/?text=военно-патриотическое+воспитание+военнослужащих&lr=2&clid=2270454&win=298) (дата обращения 29.06.2023).

8. Сущность воспитательного процесса в Вооруженных силах Российской Федерации. URL: [/https://plankonspekt.ru/vs/vospitatelnaya-rabota/sushchnost-vospitatelnogo-protssessa-v-vooruzhennykh-silakh-rf.html](https://plankonspekt.ru/vs/vospitatelnaya-rabota/sushchnost-vospitatelnogo-protssessa-v-vooruzhennykh-silakh-rf.html) (дата обращения 29.06.2023).

9. Моральная готовность и психологическая способность военнослужащих к боевым действиям. URL: [// https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-politicheskaya-podgotovka/383/](https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-politicheskaya-podgotovka/383/) (дата обращения 17.07.2023).

10. Только тот народ, который чтит своих героев... URL: <https://histrf.ru/read/articles/tolko-tot-narod-kotoryi-chtit-svoikh-ghieroiev> (дата обращения 17.07.2023).

11. Чукин С. Г. Профессиональная этика и служебный этикет военнослужащего и сотрудника Росгвардии: учебное пособие / С. Г. Чукин, А. П. Шарухин. СПб. : Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2019. 356 с.

12. Шарухин А. П. Воспитание сотрудников подразделений территориальных органов войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. СПб. : Изд-во СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 168 с.

13. Гуров М. П. Роль государственного патриотического воспитания в системе формирования профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / М. П. Гуров, О. В. Фролова // Современный ученый. 2021. № 6. С. 149–153. EDN WHYGNQ.

14. Глава 3. Роль государственно-патриотического воспитания в формировании профессионального правосознания юристов // Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / гл. ред. Ж. В. Мурзина. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. С. 40–49. DOI: 10.31483/r-106796. EDN CKGMCK.

15. Балковская В. Г. Роль Георгиевской ленты в государственно-патриотическом воспитании прокурорских работников // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2023. № 4(96). С. 69–77. EDN LXWZTO.

16. Мишина С. Ю. Воспитание патриотизма у военнослужащих: зарубежный и отечественный опыт / С. Ю. Мишина, С. В. Федорова // Развитие военной педагогики в XXI веке: VII Межвузовская научно-практическая конференция 75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается, Санкт-Петербург, 23 апреля 2020 года. СПб. : ООО «Изд-во ВВМ», 2020. С. 55–63. EDN WPKNQF.

17. Ахмедьянов С. А. Особенности обучения и военно-патриотического воспитания будущих офицеров в учебных военных центрах / С. А. Ахмедьянов, М. И. Веледов, А. Д. Иванова [и др.] // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018. № 3. С. 15–18.

18. Кодекс генерала Яковлева. М. : Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, редакция журнала «На боевом посту» войск национальной гвардии Российской Федерации. 2018. 192 с.

19. Барабанщиков А. В. Педагогическая культура офицера / А. В. Барабанщиков, С. С. Муцинов. М. : Воениздат. 1985. 159 с.

20. Наши герои. СПб. : Изд-во ООО «ИПК НП-Принт», 2019. 75 с.

References

1. Bashlakova A. A. (eds.) Voennaya pedagogika. Moscow: Izdatel'skij dom «Krasnaya zvezda». 2008. (In Russ.).

2. Efimova O. Yu. (eds.) Voennaya pedagogika. Saint-Petersburg: Piter. 2017. (In Russ.).

3. Karsanov E. H., Sharuhin A. P. Vvedenie v obshchuyu pedagogiku. Saint-Petersburg: Izd-vo Politekhnikheskogo universiteta, 2017. (In Russ.).

4. Ozhegov S. I., Shvedov N. Yu. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij. Moscow: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИ», 2003. (In Russ.).

5. Prikaz Ministra obrony Rossijskoj Federacii ot 28 dekabrya 2021 g. № 803 «Ob utverzhdenii Rukovodstva po organizacii voenno-politicheskoy raboty v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii». Available from: https://stat.mil.ru/files/Prikaz_803ot28.12.2021.pdf?ysclid=lmajdfqnuv952027347 [Accessed: 11 September 2023]. (In Russ.).
6. Nastavlenie po organizacii v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii voenno-politicheskoy (politicheskoy) raboty. Utverzhdennoe prikazom Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 20.04.2021;132. (In Russ.).
7. Osnovnye napravleniya vzaimodejstviya Minoborony Rossii s organami gosudarstvennoj vlasti sub"ektov Rossijskoj Federacii i molodezhnymi obshchestvennymi ob"edineniyami v interesah voenno-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi. Available from: <https://yandex.ru/search/?text=voenno-patrioticheskoevospitanievoennosluzhashchih&lr=2&clid=2270454&win=298> [Accessed: 29 June 2023]. (In Russ.).
8. Sushchnost' vospitatel'nogo processa v Vooruzhennyh silah Rossijskoj Federacii. URL: <https://plankonspekt.ru/vs/vospitatelnaya-rabota/sushchnost-vospitatelnogo-protsessa-v-vooruzhennykh-silakh-rf.html> [Accessed: 29 June 2023]. (In Russ.).
9. Moral'naya gotovnost' i psihologicheskaya sposobnost' voennosluzhashchih k boevym dejstviyam. URL: <https://voen-pravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-politicheskaya-podgotovka/383/> [Accessed: 17 July 2023]. (In Russ.).
10. Tol'ko tot narod, kotoryj chtit svoih geroev... Available from: <https://histrf.ru/read/articles/tolko-tot-narod-kotoryi-chtit-svoikh-ghieroiev> [Accessed: 17 July 2023]. (In Russ.).
11. Chukin S. G., Sharuhin A. P. Professional'naya etika i sluzhebnyj etiket voennosluzhashchego i sotrudnika Rosgvarii. Saint-Petersburg: Izd-vo SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2019. (In Russ.).
12. Sharuhin A. P. Vospitanie sotrudnikov podrazdelenij territorial'nyh organov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: uchebnoe posobie. Saint-Petersburg: Izd-vo SPVI vojsk nacional'noj gvardii, 2020. (In Russ.).
13. Gurov M. P., Frolova O. V. Rol' gosudarstvennogo patrioticheskogo vospitaniya v sisteme formirovaniya professional'nyh kachestv sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov Rossijskoj Federacii. In: *Sovremennyy uchenyj*. 2021;6: 149–153. EDN WHYGNQ. (In Russ.).
14. Zh. V. Murzina (eds.) Glava 3. Rol' gosudarstvenno-patrioticheskogo vospitaniya v formirovanii professional'nogo pravosoznaniya yuristov. In: *Psihologo-pedagogicheskie voprosy sovremennogo obrazovaniya / SHeboksary: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Izdatel'skij dom «Sreda»*, 2023. S. 40–49. DOI: 10.31483/r-106796. EDN CKGMCK. (In Russ.).
15. Balkovaya V. G. Rol' Georgievskoj lenty v gosudarstvenno-patrioticheskom vospitanii prokurorskih rabotnikov. In: *Vestnik Universiteta prokuratury Rossijskoj Federacii*. 2023;4(96): 69–77. EDN LXWZTO. (In Russ.).
16. Mishina S. Yu., Fedorova S. V. Vospitanie patriotizma u voennosluzhashchih: zarubezhnyj i otechestvennyj opyt. In: *Razvitie voennoj pedagogiki v HKHl veke: VII Mezhvuzovskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya 75-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne posvyashchaetsya, Sankt-Peterburg, 23 aprelya 2020 goda*. Saint-Petersburg: OOO «Izd-vo VVM», 2020: 55–63. EDN WPKNQF. (In Russ.).
17. Ahmedyanov S. A., Veledov M. I., Ivanova A. D. Osobennosti obucheniya i voenno-patrioticheskogo vospitaniya budushchih oficerov v uchebnyh voennyh centrakh. In: *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*. 2018;3: 15–18. (In Russ.).
18. Kodeks generala Yakovleva. Moscow: Federal'naya sluzhba vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii, redakciya zhurnala «Na boevom postu» vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. 2018. (In Russ.).
19. Barabanshchikov A. V., Mucinov S. S. Pedagogicheskaya kul'tura oficera. M. : Voenizdat. 1985. (In Russ.).
20. Nashi geroi. Saint-Petersburg: Izd-vo OOO «PK NP-Print», 2019. (In Russ.).

Информация об авторах

М. П. Гуров – кандидат экономических наук, профессор
О. В. Фролова – кандидат юридических наук, доцент

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Information about the authors

M. P. Gurov – Candidate of Sciences (Economic), Professor
O. V. Frolova – Candidate of Sciences (Law), Docent

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 31.11.2023;
одобрена после рецензирования 18.12.2023;
принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 31.11.2023;
approved after reviewing 18.12.2023;
accepted for publication 25.12.2023.