

Научная статья

УДК 37.015.31  
EDN: GIGOXU



## ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СТРАТЕГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Ольга Юрьевна Жангужинова**

Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия  
olga.zhanguzhinova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0399-7462>

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с выявлением взаимосвязи социально-психологической адаптации и стратегий безопасности личности студентов. Исследование проводилось среди студентов первого и второго курса посредством анализа показателей адаптированности студентов в вузе и установлении корреляции этих показателей с выбранными студентами стратегиями обеспечения безопасности. Анализ позволил выявить значимые корреляции между некоторыми способами обеспечения безопасности в рамках стратегий и типами адаптированности студентов.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, стратегия, психология безопасности личности, адаптация, социализация, индивидуализация, студенты

**Для цитирования:** Жангужинова О.Ю. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и стратегий безопасности личности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 118–127. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/012.pdf>. EDN: GIGOXU.

Original article

## INTERRELATION OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND STRATEGIES FOR PERSONAL SECURITY

**Olga Yu. Zhanguzhinova**

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia  
olga.zhanguzhinova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0399-7462>

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of issues related to interrelation of social and psychological adaptation and strategies for students' personal security. The study was conducted among first- and second-year students. The analysis of students' adaptation to the university was made and the correlation between the analysis' results and students' strategies for personal security was established. The analysis revealed significant correlations between certain security measures within the strategies and types of students' adaptation.

**Keywords:** social and psychological adaptation, strategy, psychology of personal security, adaptation, socialization, individualization, students

**For citation:** Zhanguzhinova O.Yu. Interrelation of Social and Psychological Adaptation and Strategies for Personal Security. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 118–127. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/012.pdf>. EDN: GIGOXU.

© Жангужинова О.Ю., 2024

### Введение

Период обучения в высшем учебном заведении, начиная с момента поступления, является этапом активного включения адаптационных механизмов юных студентов. Так, данный период характеризуется переменами практически во всех сферах жизнедеятельности недавних школьников, в особенности, если данный отрезок их

взросления сопровождается сменой места жительства (переезд в другой город или в общежитие) [1]. Итак, студенты испытывают стресс из-за столкновения с новым уровнем сложности в обучении, требующем большей самостоятельности при ознакомлении с новым материалом, выполнении домашних заданий и подготовки к экзаменам. Студенты также переживают

значимые перемены в круге общения, появляются новые знакомства, которые не всегда становятся благоприятными для эмоционального состояния юношей и девушек. Данный аспект особенно актуален в современном мире цифровых технологий, когда процесс буллинга и другого негативного влияния стал гораздо более масштабным. Все отмеченные факторы указывают на важность изучения механизмов и этапов социально-психологической адаптации студентов [2]. Однако не менее важным остается понимание, как эти механизмы взаимосвязаны со стратегиями безопасности личности, которые используют студенты (осознанно или инстинктивно) на этапе адаптации к новым условиям, ведь рассматриваемый этап в жизни человека является одним из наиболее подверженных возникновению чувства незащищенности ввиду обозначенных выше факторов. Оказавшись далеко от привычного образа жизни – рядом нет родителей, которые всегда поддержат и подскажут, нет привычного круга общения, полюбившихся педагогов и привычных учебных дисциплин – студенты начинают подбирать новые или использовать уже опробованные стратегии личностной безопасности [3].

Несмотря на то, что вопрос адаптации студентов достаточно важен, а процесс перехода из старшей школы в высшее учебное заведение нередко сопровождается ощущением потери уверенности в собственной безопасности, на сегодняшний день отсутствуют комплексные исследования, направленные на выявление взаимосвязи социально-психологической адаптации и стратегий безопасности личности. При этом проведение такого исследования поможет определить эффективные стратегии безопасности личности для повышения качества социально-психологической адаптации студентов с учетом современных реалий. Данный фактор определяет актуальность исследования взаимосвязи социально-психологической адаптации студентов и используемой ими стратегии личностной безопасности [4].

Цель исследования состоит в выявлении взаимосвязи социально-психологической адаптации и стратегий безопасности личности студентов.

Задачи работы включают:

- изучение понятия социально-психологической адаптации;
- рассмотрение стратегий безопасности личности;

– проведение экспериментальной части исследования для выявления взаимосвязи социально-психологической адаптации и стратегий безопасности личности студентов.

Исследованием вопроса социально-психологической адаптации занимались такие авторы, как С. А. Афанасьева, Л. С. Дениско, А. И. Заикина, Е. И. Накапкина, Н. В. Панова, К. А. Федотова, Т. А. Харина, М. С. Яницкий и др. Стратегии безопасности личности рассматривали в своих работах М. В. Бызова, Л. С. Дениско, Е. А. Дюкова, М. С. Иванов, Г. М. Ключева, А. Н. Кришталюк, С. Ю. Махов, О. А. Мосягина, В. С. Тышко и др. По отдельности проблемы социально-психологической адаптации студентов и выбора стратегии безопасности личности изучены достаточно хорошо и освещены в трудах отечественных и зарубежных авторов как в работах более ранних лет, так и в современных трудах. Однако, как было отмечено ранее, вопрос взаимосвязи двух рассматриваемых явлений не был рассмотрен в научных исследованиях.

#### **Основные положения**

В рамках анализа научного рассмотрения понятия «адаптации» Е. В. Тихих отмечает, что при рассмотрении данного термина не в отношении физиологического приспособления индивидов, а в отношении их адаптации в обществе важно рассматривать понятие «фенотипической адаптации». Данный термин был введен Ф. З. Меерсон и означает «процесс, в результате которого организм приобретает устойчивость к определенному фактору внешней среды» [5, С. 1], в данном случае к факторам, с которыми сталкиваются студенты при поступлении в высшее учебное заведение.

Как отмечают Н. С. Бейлина и Е. Ю. Двойникова понятие адаптации является междисциплинарным и должно рассматриваться с точки зрения психоанализа, социальной психологии, педагогической психологии. При этом авторы отмечают, что в педагогической психологии определение качества адаптации осуществляется посредством анализа успеваемости студентов, соответствию их поведения принятым в коллективе социальным нормам, их успешности во взаимодействии со сверстниками, а также психологическому и эмоциональному состоянию [6, С. 3].

Рассматривая социально-психологическую адаптацию, Е. А. Тамкова и Н. Ф. Дианова приписывают данному феномену также сам процесс постижения индивидом социально-психологических

ролевых функций, а также осознания своего собственного социально-психологического статуса [7, С. 142].

Социально-психологическая адаптация рассматривается Л. А. Антиповой как процесс взаимодействия индивида с окружающим его социумом, в рамках которого происходит принятие и постижение индивидом принятых в этом социуме стандартов поведения, ценностных установок и культурной идентичности [8, С. 52].

Из данного определения можно выявить три основных типа адаптации [9, С. 7]:

- социальная адаптация индивида состоит только во внешнем приспособлении к окружающим условиям. При этом сама личность индивида остается нетронутой, он не проходит путь изменений внутри себя;

- психологическая адаптация предполагает глубинные изменения в восприятии индивидом внешних факторов, происходит полная адаптация индивиду, включая преобразование самой его личности;

- социально-психологическая адаптация состоит в адаптированности индивида к социуму посредством включения внутренних и внешних механизмов приспособления, при этом сохраняются личностные особенности индивида.

При этом социально-психологическая адаптация может происходить лишь формально, не принося положительного результата ни для самого индивида, ни для общества (регрессивная социально-психологическая адаптация), так и быть успешной и эффективной (прогрессивная социально-психологическая адаптация) [10].

Касательно исследования проблемы социально-психологической адаптации молодежи на этапе окончания школы и поступления в высшие учебные заведения, вслед за Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой, выделим такие виды адаптации, как адаптированность в учебной группе и адаптированность к учебной деятельности [11].

Адаптированность в учебной группе предполагает налаживание отношений с участниками учебного процесса. Признаком высокой адаптированности считается наличие выстроенного общения с одноклассниками, принятие с их стороны, способность индивида проявлять себя в рамках принятых в учебной группе норм и ценностей и т. д. [12, С. 172].

Адаптированность к учебной деятельности подразумевает способность индивида к достижению положительных результатов в образовательном процессе. Показателем успешной адаптации в данном случае бу-

дет легкость в усвоении новых дисциплин, своевременное выполнение заданий, отсутствие зажатости в вопросе обсуждения темы с преподавателем, в признании потребности в педагогической поддержке и т. д. [13, С. 67].

Именно эти два вида социально-психологической адаптации будут взяты за основу практического исследования в рамках данной научной работы.

Далее рассмотрим стратегии безопасности личности. Вопрос личной безопасности в целом и стратегий безопасности в частности является объектом исследований многих авторов. Значимый вклад в изучение данного аспекта жизни человека внесли труды таких авторов, как М. С. Иванов, Т. М. Краснянская, Г. Ю. Фоменко, М. С. Яницкий и др.

Важно отметить, что до недавнего времени понимание в психологии сводилось главным образом к оценке физического состояния человека, экономической стабильности в его жизни, качества его здоровья и т. д. [14, С. 129]. В современной же психологии все больше уделяется внимания не только физической, но и психологической безопасности. Однако само понятие психологической безопасности в исследованиях разных авторов (И. А. Баева, В. П. Соломин, Н. Л. Шлыкова и др.) затрагивает только аспекты защиты психического здоровья человека, его душевного равновесия. Такие подходы к рассмотрению безопасности не включают во внимания более глубинные представления, как, например, адаптация человека к новым жизненным факторам. Более широкий взгляд на проблему обеспечения безопасности человека возник в рамках становления нового направления в психологии – это психология безопасности личности (Т. М. Краснянская, Г. Ю. Фоменко). Так, Г. Ю. Фоменко обращает особое внимание на то, что психология безопасности должна выходить за рамки только лишь физических катаклизмов, так как в повседневной жизни человека может происходить гораздо больше незначительных событий, которые подвергают опасности его внутреннее состояние [15, С. 84]. Т. М. Краснянская, анализируя психологию безопасности личности, вводит новое понятие «психологическое самообеспечение безопасности субъекта в экстремальной ситуации», которое автор характеризует следующим образом: «феномен, концептуально представленный в сознании субъекта и реализующийся в форме сложно организованного многоуровневого и много-

компонентного процесса достижения им психического состояния подконтрольности экзо- и эндогенных параметров, поддерживающего динамическое равновесие со средой и обеспечивающего неснижение во времени вероятности реализации жизненно значимой для него цели. Психологическое самообеспечение безопасности характеризуется своими закономерностями, стратегиями, принципами, средствами и методами организации» [16, С. 53].

В рамках данного исследования будут более подробно рассмотрены именно стратегии безопасности личности.

В работе М. С. Иванова и М. С. Яницкого представлена подробная классификация стратегий безопасности личности. Так, авторы описывают три основных стратегии безопасности личности с точки зрения выбора человеком того или иного типа поведения [17]:

1. Стратегия адаптации. Данная стратегия основывается на желании и стремлении индивида выжить в окружающем его мире. В рамках такого подхода к личностной безопасности для индивида характерно полагание на себя и свои силы с целью достижения результата (обеспечения собственной безопасности). В этом контексте человек привлекает только те ресурсы, которыми обладает он сам – это его интеллект, физические способности, компетентность как специалиста в той или иной сфере и т.д. Эти ресурсы человек активно использует в случае локальных примеров возникновения опасных ситуаций. Когда же речь заходит о более глобальных проблемах, то здесь индивиды, использующие такую стратегию, склонны находить чувство защищенности, выбирая государство с четким режимом управления, для которого характерны порядок и стабильность.

2. Стратегия социализации. В рамках данной стратегии индивиды склонны полагаться не на себя, как в предыдущем примере, а на общество и близких людей. Приверженцы такой стратегии продвигают идею о том, что каждый человек живет в социуме, а, следовательно, его безопасность зависит от того, насколько он вхож в этот социум, насколько он пользуется в нем уважением и имеет ли там верных друзей, готовых помочь в случае необходимости. Безопасность также может достигаться посредством обретения влиятельного покровителя. Индивиды, использующие данную стратегию, стремятся к статусности, влиятельности, получению власти и т.д. При возникновении локальных угроз такие люди стараются найти поддержку

среди своего ближнего круга. А в случае глобальных катаклизмов такие люди стараются оказаться не в укрепленном городе, а в обществе, разделяющем ценности безопасного существования.

3. Стратегия индивидуализации. Сторонники данной стратегии отчетливо сознают невозможность избежать все угрозы, возникающие в окружающем мире, но в своих представлениях о безопасности обращают особое внимание на то, что одну из основных угроз для человека представляет он сам. Именно поэтому в рамках своей стратегии безопасности они не ориентируются на физическое выстраивание этой безопасности или достижение ее посредством налаживания социальных связей, а стремятся к собственному просвещению и укреплению своей личности, своего «Я». Для таких людей сильная личность является залогом безопасности в случае возникновения тех или иных трудностей. Для них важным аспектом при локальной опасности является сохранение своей самостоятельности и мобильности. При глобальных угрозах такие люди стремятся окружить себя обществом со схожими взглядами на гуманность и терпимость, на защиту прав личности и т.д.

При этом авторы разработали содержательную характеристику данных стратегий в зависимости от того, касается ли возникшая опасность конкретного человека, локально социум или несет в себе глобальную опасность. Именно эта характеристика была положена в основу методики определения стратегий личностной безопасности, которая была применена в рамках данного исследования [17].

### **Методы**

Для проведения исследования были отобраны следующие методики:

1. Методика «Адаптированность студентов в вузе» (авторы: Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова) [11].

В рамках методики 50 студентам первого и второго курса было предложено оценить 15 суждений от 0 до 2, где согласие с суждением равно двум баллам, несогласие – нулю баллов, один балл дается в случае затруднения в оценке суждения [18].

По результатам проведения методики были выявлены такие направления адаптированности студентов, как адаптированность в учебной группе и адаптированность к учебной деятельности [19]. Каждое направление оценивалось в рамках следующих шкал: низкий уровень адаптированности (от нуля до шести баллов); сред-



ний уровень адаптированности (от семи до тринадцати баллов) и высокий уровень адаптированности (от четырнадцати до шестнадцати баллов) [20].

2. Методика М. С. Иванова для исследования показателей стратегий обеспечения безопасности личности [14].

В рамках проведения методики студентом было предложено выбрать не более трех способов обеспечения личной безопасности из 9 предложенных вариантов:

– стратегия адаптации включает первый, четвертый и седьмой компоненты стратегии безопасности: обладание ярким умом, сильным здоровым организмом, знаниями о том, как быть в безопасности (1); обладание жильем, отвечающим требованиям безопасности, необходимыми атрибутами для обеспечения защиты, включая денежные средства (4); проживание территориально в местности (городе, стране), где отмечается высокий уровень организации порядка и жизненной стабильности (7);

– стратегия социализации включает второй, пятый и восьмой компоненты стратегии безопасности: обладание авторитетом и влиянием среди окружающих людей, наличие значимых связей (2); присутствие в окружении надежных людей, на которых можно положиться в случае необходимости (5); проживание территориально в местности (городе, стране), где среди граждан воспитана высокая культура безопасности (8);

– стратегия индивидуализации включает третий, шестой и девятый компоненты стратегии безопасности: обладание сильным, стойким духом, получение уважения и чувства востребованности от окружающих людей (3); восприятие себя как самостоятельной личности, готовой сменить место жительства, будучи не обремененной свя-

зями с социумом или бытом (6); проживание среди людей, которые проявляют уважение к правам человека, являют гуманное и толерантное отношение (9).

Далее в соответствии с содержательной характеристикой стратегий личностной безопасности, представленной в работе М. С. Иванова и М. С. Яницкого, были определены типичные для студентов стратегии безопасности личности.

3. Корреляционный анализ Спирмена между адаптацией и стратегиями обеспечения безопасности личности для выявления взаимосвязи между способами обеспечения личной безопасности и направлениями адаптированности студентов.

4. U-критерий Манна-Уитни для подтверждения достоверности полученных результатов.

**Результаты**

С целью выявления взаимосвязи социально-психологической адаптации студентов и выбранными ими стратегиями безопасности личности был проведен опрос среди 50 студентов первого и второго курса Новосибирского Государственного Педагогического Университета. Возрастной состав выборки, таким образом, включал период от 17 до 18 лет.

В рамках опроса студентам было предложено ознакомиться с 16 утверждениями в рамках методики «Адаптированность студентов в вузе» (авт. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова) и с 9 утверждениями в рамках методики М. С. Иванова для исследования показателей стратегий обеспечения безопасности личности.

Результаты выявления уровня адаптированности студентов в вузе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень адаптированности студентов в вузе

Table 1 – Level of students' adaptation at the university

Тип адаптации	Уровень адаптации, %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Адаптированность в учебной группе	16 %	68 %	16 %
Адаптированность к учебной деятельности	2 %	68 %	30 %

Таким образом, диагностика показала, что только 30 % студентов успешно адаптировались к учебной деятельности, и лишь 16 % студентов смогли успешно адаптироваться в учебной группе. Такие показатели являются признаком недостаточно высокой способности студентов в силу разных обстоя-

тельств выстроить взаимоотношения с новым коллективом, а также добиться положительных результатов в изучении дисциплин в рамках образовательной программы.

Полученный результат указывает на необходимость дальнейшего проведения исследования для того, чтобы наметить пути

организации педагогической поддержки студентов для повышения результативности их адаптации в вузе. Для этой цели была проведена диагностика стратегий обеспе-

чения безопасности личности, которых придерживаются респонденты.

Результаты выявления стратегий обеспечения безопасности личности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Стратегии обеспечения безопасности личности

Table 2 – Strategies for personal security

Стратегия безопасности	Количество студентов, %
Адаптация	62%
Социализация	38%
Индивидуализация	0%

Согласно данным, полученным в рамках диагностики, большинство студентов (62 %) используют стратегию адаптации для обеспечения своей безопасности. Они полагаются на собственные ресурсы, такие как интеллект и физические способности, и стремятся достичь стабильности и защиты в том месте, где они живут.

38 % студентов предпочитают стратегию социализации. Они полагаются на поддержку общества и близких людей, стремятся к достижению статусности и получению власти.

Важно отметить, что ни у кого из студентов не была выявлена стратегия индивидуализации в обеспечении своей безопасности.

Для установления взаимосвязи между уровнем адаптации студентов к обучению в вузе и их приоритетной стратегией безопас-

ности личности был проведен корреляционный анализ Спирмена, который позволил выявить некоторые значимые корреляции.

Итак, в рамках определения стратегии обеспечения личной безопасности студенты знакомы с девятью компонентами организации безопасного пространства, среди которых они должны были выбрать не более трех. При это значимые корреляции были выявлены между уровнем адаптированности в учебной группе и четырьмя вариантами обеспечения личной безопасности по методике М. С. Иванова (утверждения 4, 5, 7, 8), а также между уровнем адаптированности к учебной деятельности и двумя вариантами обеспечения личной безопасности по методике М. С. Иванова (утверждения 4, 5). Для наглядности представим результаты корреляционного анализа в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа Спирмена

Table 3 – Results of Spearman correlation analysis

Номер утверждения	Адаптированность в учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
1. Обладание ярким умом, сильным здоровым организмом, знаниями о том, как быть в безопасности	-0,16	-0,08
2. Обладание авторитетом и влиянием среди окружающих людей, наличие значимых связей	0,20	0,13
3. Обладание сильным, стойким духом, получение уважения и чувства востребованности от окружающих людей	-0,24	0,14
4. Обладание жильем, отвечающим требованиям безопасности, необходимыми атрибутами для обеспечения защиты, включая денежные средства	-0,43*	0,36*
5. Присутствие в окружении надежных людей, на которых можно положиться в случае необходимости	0,43*	-0,48*
6. Восприятие себя как самостоятельной личности, готовой сменить место	0,05	-0,07

Номер утверждения	Адаптированность в учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
жительства, будучи не обремененной связями с социумом или бытом		
7. Проживание территориально в местности (городе, стране), где отмечается высокий уровень организации порядка и жизненной стабильности	-0,34*	0,24
8. Проживание территориально в местности (городе, стране), где среди граждан воспитана высокая культура безопасности	0,35*	-0,18
9. Проживание среди людей, которые проявляют уважение к правам человека, являют гуманное и толерантное отношение	0,09	-0,15

\*-корреляции, значимые при  $p < 0,05$ .

При рассмотрении результатов корреляционного анализа Спирмена важно учитывать, что значимыми считаются результаты в диапазоне от 0,3 и выше и от -0,3 и ниже.

Итак, в процессе корреляционного анализа была выявлена умеренная положительная связь между адаптированностью в учебной группе и такими компонентами стратегии социализации, как интерпретация студентами безопасности, как возможности окружения себя надежными людьми, которым они смогут безоговорочно доверять (члены семьи, близкие друзья и т. д.), и как пребывание в социуме, где развита высокая культура безопасности. Иными словами, чем больше студент придерживается данных компонентов стратегии социализации, тем выше его показатели адаптированности в учебной группе.

Умеренная отрицательная связь была установлена между адаптированностью студентов в учебной группе и двумя компонентами стратегии адаптации, в рамках которых безопасность ассоциируется с возможностью человека иметь хорошо защищенное жилье, средства защиты, финансовое обеспечение, требуемые для построения безопасной среды; а также с возможностью жить в той локации, где присутствует строгий подход к достижению высокого уровня правопорядка и стабильности. Данные результаты указывают на то, что студенты, выбирающие стратегию адаптации с опорой на отмеченные компоненты, имеют более слабый уровень адаптированности в учебной группе, то есть, чем больше студент полагается на компоненты стратегии социализации как средства личной безопасности, тем ниже уровень его адаптированности в учебной группе.

В вопросе адаптированности к учебной деятельности умеренная положительная связь была выявлена с компонентом стратегии адаптации, предписывающим понятие безопасности такие критерии, как обладание достойным, способным обеспечить защиту жильем, необходимыми средствами защиты и финансовыми средствами, которые могут быть эффективным подспорьем для достижения чувства безопасности. Данный аспект указывает на то, что при выборе данного компонента в рамках стратегии адаптации студенты имеют более высокий уровень адаптированности к учебной деятельности.

Умеренная отрицательная корреляция была выявлена между уровнем адаптированности к учебной деятельности и стремлением студента обеспечить свою безопасность через построение надежного окружения, на которое он сможет всегда положиться. У студентов с таким убеждением отмечается отрицательная динамика адаптированности к учебной деятельности, то есть им сложнее влиться в учебных процесс, осваивать новые дисциплины.

Среднее арифметическое значение уровня адаптированности в учебной группе у студентов, проявивших склонность к выбору стратегии адаптации для достижения личной безопасности, оказалось равно 8,06, что соответствует нижней границе среднего уровня адаптированности. А у студентов со стратегией социализации аналогичный показатель равен 12,84, что соответствует верхней границе среднего уровня адаптированности. Полученный результат указывает на то, что студенты со стратегией социализации успешнее адаптируются в учебной группе. При этом в отношении адаптированности к учебной дея-

тельности значимых отличий выявлено не было.

Достоверность полученных результатов исследования подтверждается результата-

ми проверки по U-критерию Манна-Уитни, где показатель значимости в отношении адаптированности к учебной деятельности равен 0,05 (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты сравнительного анализа с использованием U-критерия Манна-Уитни между социально-психологической адаптацией студентов и стратегий безопасности личности

Table 4 – Results of the Mann-Whitney U test comparative analysis between social and psychological adaptation of students and strategies for personal security

	Стратегия адаптации	Стратегия социализации	p
Адаптированность в учебной группе	8,07	12,84	0,000
Адаптированность к учебной деятельности	12,58	11,58	0,053

**Обсуждение**

В отношении взаимосвязи между социально-психологической адаптацией студентов и стратегиями безопасности личности были выявлены положительные и отрицательные корреляции. В более общем понимании полученные в рамках исследования результаты указывают на то, что присущие человеку стратегии безопасности личности оказывают влияние на скорость и успешность его адаптации как к учебному процессу, так и в учебной группе. Следовательно, установленные данные могут быть использованы для разработки программ и мероприятий, направленных на поддержку социально-психологической адаптации студентов.

Понимание того, как тот или иной компонент стратегии безопасности влияет на адаптацию студентов, позволит разработать индивидуальную стратегию, направленную на педагогическую поддержку студентов с целью повышения качества их адаптации, исходя из специфики их восприятия безопасности и особенностей влияния данного восприятия на процесс адаптированности к учебной деятельности или в учебной группе.

**Заключение**

Социально-психологическая адаптация играет ключевую роль в формировании личности и определении ее отношения к себе и окружающему миру. Особенно значим процесс адаптации на этапе поступления в высшее учебное заведение,

когда молодые люди сталкиваются с новой социальной средой, более сложными требованиями учебного заведения и необходимостью налаживать общение с новыми незнакомыми людьми. Успешная адаптация на данном этапе влияет на эмоциональное благополучие студента, его академические достижения и общую удовлетворенность жизнью.

Изучение взаимосвязи между социально-психологической адаптацией и стратегиями безопасности позволяет увидеть, какие факторы влияют на поведение личности в новых социальных условиях.

На основании результатов исследования можно сделать вывод о том, что используемые студентом компоненты стратегии безопасности имеют значимое влияние на успешность его социально-психологической адаптации, поскольку разные элементы стратегий безопасности могут способствовать или, напротив, препятствовать адаптированности студента к учебной деятельности или в учебной группе.

В целом, исследование подтверждает, что социально-психологическая адаптация тесно взаимосвязана со стратегиями безопасности личности в отдельных их компонентах. Понимание этой взаимосвязи позволяет разрабатывать более эффективные программы и меры поддержки для обеспечения активной и успешной адаптации личности в современном обществе и способствует созданию безопасной и защищенной среды для всех ее участников.

**Список источников**

1. Айзенк Г. Исследования человеческой психики / Г. Айзенк, М. Айзенк. М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 480 с.
2. Бызова М. В. Значение механизмов психологической защиты в контексте безопасности личности. Идентичность, благополучие и безопасность: теоретические и практические исследования: материалы региональной научно-практической конференции / М. В. Бызова, Е. А. Дюкова. Екатеринбург, 2019. С. 28–35.



3. Bisbey T. M., Kilcullen M. P., Thomas E. J., Ottosen M. J., Tsao K., Salas E. Safety Culture: An Integration of Existing Models and a Framework for Understanding Its Development. *Human Factors*. 2021;63 (1): 88–110.
4. Galai I. A., Lebedev A. V., Aizman R. I. The specificity of socio-psychological adaptation of students of pedagogical university in the city and district centre. *International Journal of Development Research*. 2020;3: 34254-34258.
5. Тихих Е. В. Социально-психологическая адаптация студентов СИБГУ им. М. Ф. Решетнева в иноязычной образовательной среде. *Scientific Cooperation Center «Interactive plus»*. 2022. С. 1–4.
6. Бейлина Н. С. Особенности социально-психологической адаптации поколения девяностых годов («Z-поколение») / Н. С. Бейлина, Е. Ю. Двойникова // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2019. № 3. С. 1–7.
7. Тамкова Е. А. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы / Е. А. Тамкова, Н. Ф. Дианова // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2021. № 5-3. С. 142–145.
8. Антипова Л. А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // *Казанский педагогический журнал*. 2008. № 2. С. 52–56.
9. Афанасьева С. А. Характеристика понятий «адаптация», «социально-психологическая адаптация» и «дезадаптация» // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2022. № 11-2 (74). С. 6–8.
10. Лигостаев А. Г. Факторы социализации личности. Институт истории, гуманитарного и социального образования. 2018. URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=35013> (дата обращения: 03.12.2023).
11. Методика «Адаптированность студентов в вузе (Т. Д. Дубовицкая, А. В. Крылова). URL: <https://cpd-program.ru/methods/asv.htm> (дата обращения: 03.12.2023).
12. Дениско Л. С. Формирование понятия «социально-психологическая адаптация» на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы в современной психологии // *Молодой ученый*. 2021. № 9(351). С. 171-173.
13. Заикина А. И. Исследование уровня социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза // *Форум молодых ученых*. 2022. № 1 (65). С. 65–68.
14. Иванов М. С. Обеспечение личной безопасности как проблема психологии жизненного пути, самореализации и идентичности личности // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2015. № 3-3 (63). С. 128–133.
15. Фоменко Г. Ю. Психология безопасности личности: теоретико-методологические основания институционализации // *Человек. Сообщество. Управление*. Краснодар: КубГУ, 2010. № 1. С. 83–89.
16. Краснянская Т. М. Психология самообеспечения безопасности: монография. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. 279 с.
17. Иванов М. С. Отношение к личной безопасности: понятие, структура, ценностная вариативность / М. С. Иванов, М. С. Яницкий // *Психология отношений в постнеклассической парадигме*. 2015. С. 54–69.
18. Danilenko L. P., Prazukin D. K. Features of socio-psychological adaptation of the first-year students in a higher educational institution / L. P. Danilenko, D. K. Prazukin // *Заметки ученого*. 2023. № 2. С. 161–165.
19. Zhukenova A. Features of social and psychological adaption of young professionals / A. Zhukenova, M. Abdresheva // *Студенческий вестник*. 2020. № 16-10 (114). С. 21–25.
20. Заикина А. И. Исследование уровня социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза // *Форум молодых ученых*. 2022. № 1 (65). С. 65–68.

## References

1. Ajzenk G., Ajzenk M. *Issledovaniya chelovecheskoj psihiki*. Moscow: Izd-vo EKSMO-Press, 2001. (In Russ.).
2. Byzova M. V., Dyukova E. A. *Znachenie mekhanizmov psihologicheskoy zashchity v kontekste bezopasnosti lichnosti. Identichnost', blagopoluchie i bezopasnost': teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya: materialy regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Ekaterinburg, 2019: 28–35. (In Russ.).
3. Bisbey T. M., Kilcullen M. P., Thomas E. J., Ottosen M. J., Tsao K., Salas E. Safety Culture: An Integration of Existing Models and a Framework for Understanding Its Development. *Human Factors*. 2021;63 (1): 88–110.

4. Galai I. A., Lebedev A. V., Aizman R. I. The specificity of socio-psychological adaptation of students of pedagogical university in the city and district centre. *International Journal of Development Research*. 2020;3: 34254-34258.
5. Tihih E. V. Social'no-psihologicheskaya adaptaciya studentov SIBGU im. M. F. Reshetneva v inoyazychnoj obrazovatel'noj srede. *Scientific Cooperation Center «Interactive plus»*. 2022: 1–4. (In Russ.).
6. Bejlina N. S., Dvojnikova E. Yu. Features of the socio-psychological adaptation of the generation of the nineties ("Z-generation"). In: *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*. 2019;3: 1–7. (In Russ.).
7. Tamkova E. A., Dianova N. F. Socio-psychological adaptation: classification and mechanisms. In: *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*. 2021;5-3: 142–145. (In Russ.).
8. Antipova L. A. Pedagogical technologies of successful adaptation of a student's personality in the process of studying at a university. In: *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*. 2008;2: 52–56. (In Russ.).
9. Afanas'eva S. A. Characteristics of the concepts of "adaptation", "socio-psychological adaptation" and "maladaptation". In: *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*. 2022;11-2 (74): 6–8. (In Russ.).
10. Ligostaev A. G. Faktory socializacii lichnosti. Institut istorii, gumanitarnogo i social'nogo obrazovaniya. 2018. Available from: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=35013> [Accessed 3th December 2023]. (In Russ.).
11. Metodika «Adaptirovannost' studentov v vuze (T. D. Dubovickaya, A. V. Krylova). Available from: <https://cpd-program.ru/methods/asv.htm> [Accessed 3th December 2023]. (In Russ.).
12. Denisko L. S. Formation of the concept of "socio-psychological adaptation" based on the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature in modern psychology. In: *Molodoj uchenyj*. 2021;9(351): 171-173. (In Russ.).
13. Zaikina A. I. The study of the level of socio-psychological adaptation of first-year students to university conditions. In: *Forum molodyh uchenyh*. 2022;1 (65): 65–68. (In Russ.).
14. Ivanov M. S. Ensuring personal security as a problem of the psychology of the life path, self-realization and identity of the individual. In: *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2015;3-3 (63): 128–133. (In Russ.).
15. Fomenko G. Yu. Psihologiya bezopasnosti lichnosti: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya institucionalizacii. In: *Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie*. Krasnodar: KubGU, 2010;1: 83–89. (In Russ.).
16. Krasnyanskaya T. M. Psihologiya samoobespecheniya bezopasnosti: monografiya. Pyatigorsk: PGLU, 2009. (In Russ.).
17. Ivanov M. S., Yanickij M. S. Attitude to personal safety: concept, structure, value variability. In: *Psihologiya otnoshenij v postneklassicheskoy paradigme*. 2015: 54–69. (In Russ.).
18. Danilenko L. P., Prazukin D. K. Features of socio-psychological adaptation of the first-year students in a higher educational institution. In: *Zametki uchenogo*. 2023. № 2. S. 161–165. (In Russ.).
19. Zhukenova A., Abdresheva M. Features of social and psychological adaption of young professionals. In: *Studencheskij vestnik*. 2020;16-10 (114): 21–25. (In Russ.).
20. Zaikina A. I. Issledovanie urovnya social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov-pervokursnikov k usloviyam vuza. In: *Forum molodyh uchenyh*. 2022;1 (65): 65–68. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 20.12.2023;  
одобрена после рецензирования 24.01.2024;  
принята к публикации 25.03.2024.

The article was submitted 20.12.2023;  
approved after reviewing 24.01.2024;  
accepted for publication 25.03.2024.