

Научная статья

УДК 378
EDN: WWPWCG



ИССЛЕДОВАНИЕ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

Виктор Алексеевич Мельничук

Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург, Россия
Melvic70@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор представляет анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики. В современном образовательном процессе педагогическая технология играет важную роль, поскольку обеспечивает эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий и методов обучения для достижения образовательных целей.

В статье проводится обзор различных подходов и концепций, связанных с педагогической технологией, включая традиционные методы преподавания, инновационные методики и современные образовательные технологии. Анализируются основные принципы, преимущества и ограничения педагогической технологии, а также их влияние на результаты обучения и развитие обучающихся.

В статье также рассматривается роль педагогической технологии в развитии критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности обучающихся. Обсуждаются вопросы интеграции технологий в учебный процесс, адаптации образования к современным требованиям и создания стимулирующей образовательной среды.

Исходя из проведенного анализа, автор в статье делает вывод о важности педагогической технологии в современной дидактике и ее потенциале для улучшения образовательного процесса. Предлагаются рекомендации по эффективному использованию педагогической технологии и интеграции ее в педагогическую практику для достижения оптимальных результатов обучения и формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая технология, современная дидактика, информационно-коммуникационные технологии, методы обучения, критическое мышление, образовательная среда, творческий потенциал

Для цитирования: Мельничук В.А. Исследование категории «педагогическая технология» в контексте современной дидактики // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 228–236. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/023.pdf>. EDN: WWPWCG.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF "PEDAGOGICAL TECHNOLOGY" IN THE CONTEXT OF MODERN DIDACTICS

Viktor A. Melnichuk

Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of the Russia, Saint-Petersburg, Russia
Melvic70@mail.ru

Abstract. In this article, the author presents an analysis of the concept of "pedagogical technology" in the context of modern didactics. In the modern educational process, pedagogical technology plays an important role, since it ensures the effective use of modern information and communication technologies and teaching methods to achieve educational goals.

The article reviews various approaches and concepts related to pedagogical technology, including traditional teaching methods, innovative methods and modern educational technologies. The main principles, advantages and limitations of pedagogical technology are

analyzed, as well as their impact on learning outcomes and the development of students.

The article also examines the role of pedagogical technology in the development of critical thinking, creative potential and independence of students. The issues of integrating technologies into the educational process, adapting education to modern requirements and creating a stimulating educational environment are discussed.

Based on the analysis, the author concludes in the article about the importance of pedagogical technology in modern didactics and its potential for improving the educational process. Recommendations are offered on the effective use of pedagogical technology and its integration into pedagogical practice to achieve optimal learning outcomes and the formation of professional competencies among students.

Keywords: pedagogical technology, modern didactics, information and communication technologies, teaching methods, critical thinking, educational environment, creative potential

For citation: Melnichuk V.A. Analysis of the concepts of "pedagogical technology" in the context of modern didactics. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 228–236. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/023.pdf>. EDN: WWPWCG.

© Мельничук В.А., 2024

Введение

Анализ опыта проведения занятий по дисциплинам служебно-профессиональной подготовки, накопленный профессорско-преподавательским составом в образовательных организациях МВД России, дает основание утверждать, что все они используют педагогические технологии на основе здравого смысла, для чего применяют определенные формы занятий (лекция, семинар и т. п.), различные методы их проведения, доступные средства обучения (учебники, презентации, модели и т. п.) с учетом условий существующей образовательной среды. Они готовят учебно-методические материалы, необходимые для спроектированного учебного курса (отдельного занятия), методические разработки и учебные материалы. При этом любой из них в ходе образовательной деятельности прогнозирует возможную оценку качества результата обучения. Все эти действия в совокупности могут характеризоваться категориями «педагогическая технология» или «технология обучения» [1, 2]. В связи с этим проблематика технологизации образовательной деятельности, обоснования и разработки инновационных педагогических технологий требует особого внимания со стороны научно-педагогических кадров.

Основная часть

В современных научных исследованиях вопросам изучения понятий категорий «педагогическая технология» и «технология обучения» уделяется очень много внимания со стороны учёных разных стран мира. Результаты этих исследований нашли свое отражение в научных статьях, монографиях учебниках и другой литературе.

Термин «технология» имеет широкий смысл и используется в различных областях, включая науку, инженерию, производство и образование [3]. В контексте данной темы, педагогическая технология относится к использованию и применению современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Технология в педагогике включает в себя разработку и применение методов, приемов и инструментов, основанных на научных исследованиях и инновационных подходах, с целью обеспечить более эффективное и качественное образование. Педагогическая технология может включать использование компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения, мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и других технологических средств для создания интерактивных и стимулирующих учебных ситуаций.

Педагогическая технология также охватывает проектирование и организацию учебных материалов, выбор и адаптацию образовательных программ, оценку и мониторинг учебного процесса с использованием современных технологий. Целью педагогической технологии является создание благоприятной и эффективной образовательной среды, способствующей активному и глубокому обучению, развитию навыков критического мышления, творчества и сотрудничества среди обучающихся.

В настоящее время научная категория «технология» в абстрактной форме означает обусловленные знаниями и общественной эффективностью способы достижения целей. Иными словами технология представляет собой систему представлений и

действий, направленных на рациональную реализацию практики. Таким образом, технология может представлять собой какой-либо научно обоснованный алгоритм, методику, применяемую в педагогической науке или являющейся её продуктом. Категория «педагогическая технология» впервые появилась в педагогической литературе в начале 60-х годов прошлого века. В западных странах под таким названием стали выходить специальные журналы. К началу 70-х во многих странах начинают функционировать различные учреждения по разработке педагогических технологий [3, 6]. Вначале эти технологии определяли способы применения технических средств и средств программированного обучения. Далее под этим термином стали понимать теорию и практику организации образовательного процесса в соответствии с конкретными задачами обучения на основе требований теории систем. Таким образом, педагогическая технология представляет собой не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров. Она является исследованием, имеющим целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса с целью повышения его эффективности [7, 8].

Исходя из представленного, можно сказать, что педагогическая технология представляет собой внедрение системного подхода в педагогическую практику. Системный подход позволяет исследовать педагогический процесс как сложную систему, анализировать его развитие и оценивать эффективность системы в целом.

Однако в современной педагогике отсутствует единое понимание этой категории. В различных областях, например, при подготовке специалистов для силовых структур в армиях НАТО, используются разные педагогические теории (бихевиоризм, когнитивизм, личностно-мотивационный подход), которые различным образом трактуют сущность обучения и достижение его эффективности. Это приводит к различным интерпретациям педагогических технологий.

В отечественной педагогике А. С. Макаренко внес значительный вклад в развитие идеи технологизации педагогики. Он ввел понятие «педагогическая техника», которое шире, чем просто использование различных средств воздействия на учащихся. Педагогическая техника, по его представлению, также включает в себя технологичность самого воспитательного процесса.

Наследие А. С. Макаренко оказало значительное влияние на развитие педагогической науки и практики в России. Его идеи о технологичности воспитательного процесса и необходимости учета различных факторов при планировании и реализации образования продолжают оставаться актуальными и находят свое отражение в современных педагогических подходах и методиках.

В целом, А. С. Макаренко сыграл важную роль в развитии педагогической технологии, подчеркнув не только важность использования различных средств и методов, но и необходимость системного подхода к организации и коррекции воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Таким образом, понятие педагогической технологии остается неоднозначным в современной педагогике. В различных контекстах оно может трактоваться по-разному, отражая различные подходы и методы образования. Однако идеи системного подхода, разработанные в рамках педагогической технологии, а также вклад А. С. Макаренко, по-прежнему имеют значение и предоставляют возможности для развития эффективных практик и подходов в образовании.

К разработке проблематики педагогической технологии вернулись лишь в 80-х годах, хотя в педагогической науке были накоплены фундаментальные исследования на эту тему. В ряде трудов их содержание было направлено на то, чтобы полнее осветить всю процессуальную сторону обучения с учетом последних достижений науки. Однако, несмотря на многолетние исследования, статус «педагогической технологии» определялся по-разному. Она рассматривалась в качестве педагогической науки, в других случаях занимала положение между наукой и практикой, промежуточное положение между наукой и искусством или связывала технологию с проектированием обучения. Аналогичная картина сложилась и при определении категории «педагогическая технология». У одних авторов она трактуется как некий инструментарий, включающий технические средства обучения. Данное определение обосновывается тем, что эффективность обучения зависит от применяемых технических новинок. В данном случае она рассматривается как способ технизации обучения [14, 15]. У других авторов педагогическая технология трактуется как способ научного обеспечения практики подготовки специалистов. Она рассматривается как

способ применения научных принципов к практике обучения [12, 16]. Исходя из этого, педагогическую технологию можно трактовать как систему принципов и способов, ориентированную на дидактическое применение научных подходов к организации образовательной деятельности с учетом эмпирических инноваций, направленных на достижение требуемых результатов в обучении специалистов и развития их личностных качеств. При этом в данной категории можно выделить два уровня: 1) совокупность сведений, необходимых преподавателю для реализации образовательной деятельности; 2) реальный процесс обучения специалистов, его организацию и обеспечение [12]. В обоих подходах педагогическая технология рассматривается как средство оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности. Однако акцент делается на различных аспектах: технической оснащенности и инновациях или научном обеспечении и научных принципах. Оба подхода имеют свое место в истории и развитии педагогической технологии и способствуют разнообразию подходов и методов в образовании.

Важно отметить, что педагогическая технология включает не только технические аспекты, такие как инструменты и ресурсы, но также учитывает личностные особенности обучающихся и их взаимодействие в процессе обучения. Это подчеркивает значимость адаптации методов и средств обучения к потребностям и особенностям учащихся, чтобы обеспечить требуемый уровень эффективности образования.

Также интересно отметить, что некоторые подходы к педагогической технологии уделяют внимание процессу проектирования и практическому применению педагогических средств для достижения образовательных целей. Это подтверждает роль педагогической технологии как инструмента для организации и структурирования образовательного процесса с учетом педагогических принципов и закономерностей.

В целом, понимание педагогической технологии как системы, включающей цели, методы, средства, закономерности и принципы обучения и воспитания, подчеркивает ее роль в достижении эффективности и оптимизации образовательного процесса. Это означает, что педагогическая технология служит основой для разработки и реализации практических стратегий и методов обучения, направленных на достижение желаемых результатов в образовании.

Анализ различных определений педаго-

гической технологии показывает, что она может включать в себя разные аспекты и быть представлена как технико-инструментальный подход, функционально-процессуальный подход и другие направления, которые отражают развитие и обогащение содержания технологии в образовании.

Таким образом, педагогическая технология включает в себя методы, приемы, средства и подходы, которые применяются для организации образовательного процесса с целью достижения оптимальных результатов обучения и развития обучающихся.

При организации образовательного процесса с использованием педагогической технологии преподаватели учитывают организационную структуру образовательной деятельности и особенности конкретных учебных дисциплин. Они также ориентируются на цели и содержание образовательных программ, соответствующие образовательным стандартам и требованиям модели специалиста.

Масштабы организуемого процесса обучения определяются исходными установками, которые могут быть разнообразными. Например, преподаватель может ориентироваться на социальный заказ, то есть на потребности и ожидания общества в отношении определенных знаний и навыков. Он также учитывает образовательный стандарт, который определяет требования к содержанию и результатам обучения. Модель специалиста указывает на необходимые компетенции и навыки, которые должны быть развиты у студентов. Кроме того, цели и содержание профессионального образования также влияют на организацию образовательного процесса и выбор соответствующих педагогических технологий.

Таким образом, педагогическая технология в образовательной практике используется для создания эффективной структуры обучения и развития, учета образовательных стандартов и требований к специалистам, а также для достижения соответствующих образовательных целей. Она обеспечивает систематический и целенаправленный подход к обучению, а также помогает преподавателям выбирать и применять подходящие методы, формы и средства обучения для достижения наилучших результатов.

В образовательной практике педагогическая технология представляет собой комплексный подход к организации образовательного процесса на разных уровнях управления образовательной организаци-

ей. Она включает в себя общепедагогические, частнопредметные и локальные технологии, которые способствуют эффективному осуществлению образовательного процесса и достижению поставленных образовательных целей.

Общепедагогическая технология на общедидактическом уровне учитывает целостный процесс обучения в учебном заведении и основывается на педагогических целях, содержании обучения, методах и средствах, используемых в образовательном процессе. Она обеспечивает организацию обучения с учетом социальных и образовательных стандартов, моделей специалиста, потребностей обучающихся и других факторов.

Частнопредметные педагогические технологии на частнометодическом уровне ориентированы на различные учебные дисциплины и предметы. Они представляют собой совокупность методов, приемов и средств, используемых преподавателем для эффективной реализации содержания обучения и воспитания в рамках конкретного предмета. Такие технологии способствуют усвоению знаний, развитию навыков и формированию компетенций студентов в определенной области.

На локальном уровне применяются локальные технологии, которые охватывают отдельные части образовательного процесса и решают конкретные дидактические и воспитательные задачи. Это могут быть технологии проведения занятий, организации самостоятельной работы студентов, контроля и оценки знаний, развития определенных навыков и др. Локальные технологии позволяют более детально организовать и структурировать образовательный процесс, учитывая специфику задач и потребностей студентов.

Таким образом, педагогическая технология представляет собой комплексный подход к организации образовательного процесса на разных уровнях управления образовательной организацией. Она включает в себя общепедагогические, частнопредметные и локальные технологии, которые способствуют эффективному осуществлению образовательного процесса и достижению поставленных образовательных целей.

Представленные выше рассуждения позволяют выделить основные структурные составляющие педагогической технологии:

1. Цели и задачи. Определение конкретных образовательных целей и задач, которые педагогическая технология должна

помочь достичь. Цели и задачи должны быть четко сформулированы и соответствовать образовательным потребностям и требованиям учеников.

2. Методы и стратегии. Выбор и применение различных методов и стратегий обучения, которые оптимально сочетают педагогические и технологические аспекты. Это может включать интерактивные методы, проблемно-ориентированное обучение, коллективное обучение и другие подходы, а также использование различных технологических инструментов и ресурсов.

3. Образовательные материалы и ресурсы. Разработка или выбор соответствующих учебных материалов и ресурсов, которые поддерживают обучение и достижение образовательных целей. Это может включать электронные учебники, мультимедийные материалы, программное обеспечение, онлайн-ресурсы, интерактивные задания и другие образовательные материалы.

4. Оценка и обратная связь. Разработка методов и инструментов для оценки учебных результатов и эффективности педагогической технологии. Это может включать формативную и суммативную оценку, использование онлайн-тестирования, самооценку, а также предоставление обратной связи учащимся для поддержки их развития.

5. Управление и организация. Планирование и организация учебного процесса с использованием педагогической технологии. Это включает выбор подходящих временных рамок, организацию групповой и индивидуальной работы, управление доступом к технологическим ресурсам, а также обеспечение безопасности и конфиденциальности данных.

6. Профессиональное развитие. Обеспечение поддержки и обучения педагогов в области использования педагогической технологии. Это может включать профессиональные тренинги, семинары, обмен опытом, развитие навыков работы с технологиями, а также стимулирование их самообразования в области интеграции технологий в учебный процесс.

7. Исследования и инновации. Проведение исследований в области педагогической технологии, анализ существующих практик и разработка новых подходов и инноваций. Это помогает улучшить эффективность и результаты образовательного процесса, а также расширить понимание о том, как технологии могут быть использованы в образовании.

8. Структурное взаимодействие. Обеспечение взаимодействия между различны-

ми структурными компонентами педагогической технологии. Это включает координацию работы педагогов, администрации, технического персонала и других участников образовательного процесса для успешной реализации педагогической технологии.

Комбинация этих структурных составляющих в педагогической технологии позволяет создать эффективную и инновационную образовательную среду, которая способствует активному участию учеников, развитию их навыков и достижению образовательных целей.

На основе применения педагогических технологий появляется возможность исключения из процесса подготовки специалистов необоснованных педагогических экспромтов и перевода методической работы на путь предварительного проектирования процесса обучения, с последующим воспроизведением этого проекта на занятиях.

В современных условиях педагогическое проектирование является важным условием эффективности процесса обучения, так называемый «технологический подход» в проектировании и реализации педагогических систем является инновационным и требует дальнейшего развития.

Педагогическое проектирование представляет собой предварительную и функциональную разработку элементов педагогических систем. Термин «проектирование» в педагогике заимствован из инженерно-технической деятельности, где под ним понимают создание проекта изделия (сооружения), который реализуется на практике. Идеи «педагогического проектирования» и «педагогических технологий» получили развитие в образовательной теории и практике и используются при составлении Федеральных государственных стандартов. Благодаря проектированию, реализуемому на основе технологических подходов, разрабатываемая педагогическая система также становится технологичной.

В образовании объектом проектирования в большинстве случаев является педагогическая система как единство структурных и функциональных элементов и связей между ними, а также внешних и внутренних условий, влияющих на достижение целей обучения. При этом, педагогические системы следует проектировать на разных иерархических уровнях: педагогическая система профессионального образования, педагогическая система образовательной организации, педагогическая система каждого преподавателя, педагоги-

ческая система учебной дисциплины, темы и конкретного занятия. Основное отличие технологического проектирования педагогической системы от планирования образовательной деятельности состоит в обязательном детальном целеполагании результатов её функционирования на диагностической основе. Действительно, в рамках технологического подхода к педагогической деятельности, основной упор делается на системность и структурированность всех элементов образовательного процесса. Целеполагание играет важную роль в проектировании педагогической системы, поскольку четко определенные образовательные цели являются отправным пунктом для выбора методов, средств и оценки достижения результатов обучения.

Технологический подход предполагает детальное проектирование каждого элемента педагогического процесса: целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Это позволяет обеспечить структурную и содержательную целостность педагогической системы, гарантировать достижение требуемых результатов обучения и развития личности.

Системный подход, в свою очередь, позволяет рассматривать педагогическую технологию как сложную систему, включающую взаимодействующие элементы. Каждый элемент образовательного процесса взаимосвязан и оказывает влияние на другие элементы, их взаимодействие определяет эффективность образования. Системный подход способствует планированию и организации педагогической деятельности в целом, учитывая взаимосвязь и взаимодействие между ее компонентами.

Таким образом, педагогическая технология, построенная на основе технологического и системного подходов, позволяет достичь высокой эффективности обучения и развития личности. Целеполагание, структурная и содержательная целостность, системность и планируемая эффективность являются важными принципами, которые помогают обеспечить качество образовательного процесса и достижение поставленных целей.

Заключение

Проведенный анализ источников по этой проблематике показал, что на современном этапе наметились два подхода в трактовке категории «технология». В первом случае она рассматривается как средство преобразования, а во втором как искомые продукты и услуги. При рассмотрении педагогической технологии с позиции общего

определения технологии, она может быть понята как система, включающая цели, формы, методы, средства и критерии оценки, которые направлены на решение конкретных задач и достижение поставленных результатов в образовательном процессе.

Педагогическая технология, как система целей, форм, методов и средств, является инструментом для организации и управления образовательным процессом. Она предоставляет педагогу набор инструментов и методов, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей, обеспечить эффективность обучения и развития учащихся.

Кроме того, педагогическая технология также включает критерии оценки эффективности решения поставленной задачи и

получения намеченных результатов. Это означает, что она предусматривает систему контроля и оценки, которая позволяет оценить уровень достижения образовательных целей и определить необходимые корректировки в процессе обучения.

Таким образом, педагогическая технология, определенная как система целей, форм, методов, средств и критериев оценки, представляет собой комплексный подход к организации образовательного процесса, который обеспечивает эффективность обучения и достижение поставленных целей. Она позволяет педагогам систематизировать свою деятельность, использовать определенные методы и инструменты для достижения желаемых результатов в образовании.

Список источников

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 288 с.

2. Щербакова Т. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова; под ред. В. П. Сергеева. М. : ИЦ Академия, 2013. 320 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

4. Долженко О. В. Современные методы и технология обучения в техническом вузе / О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. М., 1990. 191 с.

5. Фетисов А. В. Научная организация управления качеством подготовки военного специалиста: материалы XXI межвузовской научно-технической конференции «Военная радиоэлектроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов» / А. В. Фетисов, Л. Н. Бережнова. Ч. 1. Петродворец: изд-во ВМИРЭ имени А. С. Попова, 2010. С. 173–183.

6. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник. М. : Академия, 2018. 224 с.

7. Воронов В. Н. Анализ существующих подходов к обучению в высшей школе / В. Н. Воронов, В. Н. Гуляев // Мир образования – образование в мире. 2012. № 2. С. 107–114.

8. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учебное пособие. М. : Академия, 2013. 272 с.

9. Гребенюк В. П. Применение метода интеграции при организации подготовки курсантов в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации / В. П. Гребенюк, С. В. Гребенюк, А. В. Фетисов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(16). С. 9–14.

10. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. М., 1984. 246 с.

11. Бобонец С. А. Интенсификация образовательного процесса как условие повышения качества подготовки специалистов / С. А. Бобонец, А. В. Костюк // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3(12). С. 6–10.

12. Мельничук В. А. Подготовка военнослужащих внутренних войск МВД России на основе комплексных учебно-методических задач: монография. СПб. : СПВИ внутренних войск МВД России. 2016. 154 с.

13. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 1986. 112 с.

14. Воронин В. Н. Интеграция эвристического и технологического подходов в проектировании дидактических комплексов в вузе. Тольятти, 1999. 151 с.

15. Дашков П. П. Инновационные подходы в мотивации и адаптации курсантов к служебной деятельности в условиях риска // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2(11). С. 16–19.
16. Китаев А. Б. Особенности реализации метода игровых технологий при подготовке военных специалистов по дисциплине «Военная топография» / А. Б. Китаев, С. П. Павловский // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1(14). С. 24–28.
17. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
18. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. 3-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2013. 432 с.
19. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
20. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. Изд. 4-е, прораб. и доп. Ростов н/Д : Издательский центр «Март»; Феникс, 2010. 333 с.
21. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Изд. 3-е, перераб. М. : Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
22. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие. М. : Академия, 2012. 176 с.

References

1. Guslova M. N. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie dlya studentov srednih professional'nyh uchebnyh zavedenij. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2010. (In Russ.).
2. Sergeeva V. P., Nikitina E. K., Shcherbakova T. N., Sergeeva V. P. (eds.) Teoreticheskie osnovy organizacii obucheniya v nachal'nyh klassah. Pedagogicheskie tekhnologii. Moscow: IC Akademiya, 2013. (In Russ.).
3. Bim-Bad B. M. (eds.) Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar' Moscow: Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya, 2002. (In Russ.).
4. Dolzhenko O. V., Shatunovskij V. L. Sovremennye metody i tekhnologiya obucheniya v tekhnicheskom vuze. Moscow, 1990. (In Russ.).
5. Fetisov A. V., Berezhnova L. N. Nauchnaya organizaciya upravleniya kachestvom podgotovki voennogo specialista. Ch. 1. Petrodvorec: izd-vo VMIRE imeni A. S. Popova, 2010: 173–183. (In Russ.).
6. Erganova N. E. Pedagogicheskie tekhnologii v professional'nom obuchenii. Moscow: Akademiya, 2018. (In Russ.).
7. Voronov V. N., Gulyaev V. N. Analiz sushchestvuyushchih podhodov k obucheniyu v vysshej shkole. In: Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. 2012;2: 107–114. (In Russ.).
8. Matyash N. V. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Proektnoe obuchenie. Moscow: Akademiya, 2013. (In Russ.).
9. Grebenyuk V. P., Grebenyuk S. V., Fetisov A. V. Primenenie metoda integracii pri organizacii podgotovki kursantov v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2021;3(16): 9–14. (In Russ.).
10. Makarenko A. S. Pedagogicheskie sochineniya. Vol. 4. Moscow, 1984. (In Russ.).
11. Bobonec S. A., Kostyuk A. V. Intensifikaciya obrazovatel'nogo processa kak uslovie povysheniya kachestva podgotovki specialistov. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2020;3(12): 6–10. (In Russ.).
12. Mel'nichuk V. A. Podgotovka voennosluzhashchih vnutrennih vojsk MVD Rossii na osnove kompleksnyh uchebno-metodicheskikh zadach. Saint-Petersburg: SPVI vnutrennih vojsk MVD Rossii. 2016. (In Russ.).
13. Yanushkevich F. Tekhnologiya obucheniya v sisteme vysshego obrazovaniya. Moscow, 1986. (In Russ.).
14. Voronin V. N. Integraciya evristicheskogo i tekhnologicheskogo podhodov v proektirovanii didakticheskikh kompleksov v vuze. Tolyatti, 1999. (In Russ.).
15. Dashkov P. P. Innovative approaches in motivating and adapting cadets to work in a risky environment. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2020;2(11): 16–19. (In Russ.).

16. Kitaev A. B., Pavlovskij S. P. Innovative approaches in motivating and adapting cadets to work in a risky environment. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2021;1(14): 24–28. (In Russ.).

17. Klarin M. V. Innovacii v mirovoj pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igry i diskussii. (Analiz zarubezhnogo opyta). Riga: NPC «Eksperiment», 1995. (In Russ.).

18. Bordovskoj N. V. (eds.) Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. M. : KNORUS, 2013. (In Russ.).

19. Selevko G. K. Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij. Vol. 1. Moscow: NII shkol'nyh tekhnologij, 2006. (In Russ.).

20. Kukushin B. C. (eds.) Pedagogicheskie tekhnologii: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh special'nostej Rostov-on-Don: Izdatel'skij centr «Mart»; Feniks, 2010. (In Russ.).

21. S. Ya. Batyshev, A. M. Novikov (eds.) Professional'naya pedagogika: uchebnyk dlya studentov, obuchayushchihsya po pedagogicheskim special'nostyam i napravleniyam Moscow: Izvo EGVES, 2009. (In Russ.).

22. Fedorov V. A. Pedagogicheskie tekhnologii upravleniya kachestvom professional'nogo obrazovaniya. Moscow: Akademiya, 2012. (In Russ.).

Информация об авторе

Information about the author

В. А. Мельничук – кандидат военных наук

V. A. Melnichuk – Candidate of Sciences
(Military)

Статья поступила в редакцию 05.07.2023;
одобрена после рецензирования 24.11.2023;
принята к публикации 25.03.2024.

The article was submitted 05.07.2023;
approved after reviewing 24.11.2023;
accepted for publication 25.03.2024.