

Научная статья

УДК 378.145.3
EDN: XDTLQM



**АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ»**

Руслан Александрович Николаев

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия
ruslan53rus1978@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность в современных условиях педагогической программы «Основные направления патриотического воспитания военнослужащих» на курсах повышения квалификации офицерского состава. Тестирование офицеров, пребывающих на курсы повышения квалификации, показало необходимость разработки данной программы, целью которой является повышение уровня государственно-патриотического воспитания военнослужащих. Проведенная автором работа по внедрению данной программы позволяет сделать вывод об ее актуальности и необходимости в ходе обучения офицеров на курсах повышения квалификации. Также указаны формы, методы и средства обучения, которые позволили добиться положительных результатов.

Ключевые слова: патриотизм, государственно-патриотическое воспитание, актуальность, традиции, педагогическая программа

Для цитирования: Николаев Р.А. Актуальность педагогической программы «Основные направления патриотического воспитания военнослужащих» // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 237–244. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/024.pdf>. EDN: XDTLQM.

Original article

**THE IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL PROGRAM "THE MAIN DIRECTIONS
OF PATRIOTIC EDUCATION OF MILITARY PERSONNEL"**

Ruslan A. Nikolayev

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia
ruslan53rus1978@mail.ru*

Abstract. The article examines the relevance in modern conditions of the pedagogical program "The main directions of patriotic education of military personnel" at the advanced training courses for officers. Testing of officers attending advanced training courses showed the need to develop this program. The work carried out by the author on the implementation of this program allows us to conclude that it is relevant and necessary during the training of officers at advanced training courses. The forms, methods, and means of training that allowed achieving positive results are also indicated.

Keywords: patriotism, state-patriotic education, relevance, traditions, pedagogical program

For citation: Nikolayev R.A. The importance of the pedagogical program "The main directions of patriotic education of military personnel". Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 237–244. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/024.pdf>. EDN: XDTLQM.

© Николаев Р.А., 2024

Введение

Вооруженные силы считаются столпом государственной безопасности и обороны [24]. Важность офицерского состава в армии неоспорима, и их подготовка является критически важным аспектом национальной

безопасности. В этом контексте патриотическое воспитание военнослужащих играет решающую роль [4]. Педагогическая программа «Основные направления патриотического воспитания военнослужащих» на курсах повышения квалификации офицер-

ского состава является неотъемлемой частью этого процесса, в данной статье рассматривается ее важность, так как исходные данные подтверждают ее актуальность.

Основные положения

В современных условиях существования войск национальной гвардии Российской Федерации наиболее остро звучит вопрос государственно-патриотического воспитания офицеров. Можно констатировать тот факт, что мировоззрение подрастающего поколения начала 90-х годов XX века под влиянием западной культуры претерпело существенные изменения. Офицерский состав, стоящий на страже нашей Родины в настоящее время, на себе прочувствовал эти изменения. Формирование патриотов страны происходит в очень не простое время, которое переживает Россия [7]. Курсы повышения квалификации офицерского состава, куда приезжают на обучение со всех регионов нашей страны, являются тем местом, где можно проанализировать последствия этих изменений на уровень патриотического сознания наших офицеров. В зависимости от того, как они будут работать с военнослужащими, в рамках патриотического воспитания, будет зависеть во многом моральное состояние личного состава [6].

Патриотизм – качество социальное. Во все времена у людей он ассоциировался с такими понятиями, как Родина, любовь, готовность к самопожертвованию, верностью своей присяге. Следовательно, можно сформулировать главную цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению чувства беззаветной любви к своей Родине, гордость за историческое прошлое своего государства, уважение к старшему поколению, готовности встать на защиту своего государства в любой момент [13]. Патриотические ноты играют главенствующую роль в процессе становления и обретения независимости множества народов. Данные процессы неизменно сопутствовали трудам ученых и поэтов, проявлявших неподдельный интерес к проблеме патриотизма. Это прослеживается в трудах Н. А. Добролюбова, В. Г. Белинского, А. С. Макаренки, С. Л. Рубинштейна, И. А. Сикорского, В. А. Сухомлинского, Н. Г. Чернышевского, М. А. Шолохова и других [2].

Проведя анализ научной литературы по изучаемой проблеме, можно выделить несколько определений понятия «патриотизм»:

- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [17];

- в философском словаре И. Т. Фролова рассматривает патриотизм как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [26];

- в своем педагогическом энциклопедическом словаре Б. М. Бим-Бад использует понятие патриотизма как любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [18];

- по мнению Т.Ф. Ефремовой, патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [6];

- в Российской педагогической энциклопедии В. Г. Панова под патриотизмом понимается социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов [19].

Исходя из приведенных примеров, мы видим многообразие подходов к определению понятия «Патриотизм».

Когда человек проявляет патриотизм к своей малой Родине, то он проявляет его по отношению ко всей стране. В этом заключается сущность патриотизма [16]. В. С. Соловьев отмечал: «Привязанность к местной Родине также мало препятствует патриотизму, то есть преданности общему Отечеству, как в правильной семье любовь к матери не мешает и не соперничает с любовью к отцу...» [21]. Иного, безадресного патриотизма быть не может, ибо он направлен на конкретные объекты. Важное значение имеет осознание этого каждым человеком. Патриотизм заложен в жизнеспособности государства, способствующему духовному единению народа и эффективному функционированию всех его институтов.

Как мы уже знаем, чувство патриотизма формируется последовательно в процессе воспитания в семье, школе, институте, армии, что определяет его характер и глубину.

Патриотическое воспитание военнослужащих – это сложная, систематическая и целенаправленная деятельность органов военного управления на всех уровнях по формированию у военнослужащих патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, осознания готовности к выполнению воинского долга по защите интересов нашей Родины.

Государственно-патриотическое воспитание – обучение на военнослужащих для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России.

В основе работы офицеров лежит формирование патриотического сознания, умение правильно довести до военнослужащих сущность требований военной присяги, общевоинских уставов, требований приказов Директора федеральной службы – главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации и добиться их выполнения. От того, насколько подготовлены военнослужащие в вопросах выполнения своих функциональных обязанностей, как они дисциплинированы можно судить о моральном климате подразделения.

Эти цели достигаются на плановых занятиях по боевой подготовке, военно-политической подготовке, культурно-досуговых и других мероприятиях.

Можно отметить, что основными направлениями формирования патриотизма у военнослужащих являются:

изучение истории государства и края, в котором служишь;

изучение воинских традиций;

участие в воинских ритуалах;

воспитание на ценностях морали и нравственности [27].

Проведенная ранее работа по выявлению уровня патриотизма среди слушателей курсов повышения квалификации офицерского состава позволила сделать выводы о необходимости разработки педагогической программы «Основные направления патриотического воспитания военнослужащих» [15].

Задачами данной программы является выработка единого понимания действий командиров (начальников) по формированию государственно-патриотического воспитания военнослужащих.

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в становлении защитника Отечества. Ведь еще в педагогической теории и практике советского периода проблеме воспитания патриотизма посвящено немало исследований. Подтверждением этому является желание каждого из педагогов того периода разобраться в проблемах патриотического воспитания (А. С. Макаренко [12], В. Я. Стоюнин [1], В. А. Сухомлинский [23] и др.). Все перечисленные педагоги понимали: для того чтобы сохранить культурные традиции и историческое наследие России необходимо формировать патриотизм подрастающего поколения.

Военнослужащие должны четко понимать и ценить историю, национальную культуру и ценности своей страны. Национальная культура – это совокупность ценностей, как материальных, так и духовных, а также практикуемых данной социальной группой различных способов взаимодействия с природой и социальным окружением [11].

Педагогическая программа «Основные направления патриотического воспитания военнослужащих» способствует укреплению духовных ценностей офицерского состава. Она помогает им осознать важность службы на благо своей страны и обязанность защищать ее интересы, способствует развитию таких духовных качеств как самоотверженность, честь и верность присяге. Патриотическое воспитание и профессиональная подготовка тесно взаимосвязаны [16].

Она учит офицеров адаптировать свои профессиональные навыки и знания к условиям военной службы, что повышает их способность выполнять сложные задачи и принимать важные решения [14]. Педагогическая программа по патриотическому воспитанию не только помогает офицерскому составу развивать моральные ценности, такие как честность, доброта и ответственность, но и способствует созданию здоровой и дисциплинированной атмосферы в войсках.

Программа, согласно толковому словарю Д. Н. Ушакова, является планом, либо порядком проведения чего-либо [25].

Под педагогической программой понимается нормативный документ, созданный на основе примерной или авторской программы по учебному предмету, с учетом типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента учащихся [5].

Целью разрабатываемой программы явилось повышение уровня государственно-патриотического воспитания военнослужащих.

Программа предусматривает объединение единой целью нескольких этапов, на которых формируется мотивационная установка к проведению занятий по патриотическому воспитанию, погружение слушателей в исследуемую проблему, рефлексия и анализ полученных результатов. Методами, используемыми в ходе реализации программы, могут быть: рассказ, индивидуальные или групповые беседы, тестирование, лекции, семинары, индивидуальные проекты, кейс-методы.

Кейс-методом называют метод конкретных ситуаций, то есть техника обучения, ис-

пользующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций [10]. Обучающимся доводится конкретная ситуация, которую они должны исследовать, разобраться в сути проблем, предложить свои возможные пути решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на приближенных к реальным ситуациям [22].

На первом этапе, посредством проведения вводных занятий, у офицеров создается мотивационная установка для проведения занятий по патриотическому воспитанию. На данных занятиях офицеры погружаются в существующую проблему по патриотическому воспитанию военнослужащих. Они сопровождаются постоянной ссылкой на героические подвиги наших сослуживцев. Каждый день военнослужащие Росгвардии, рискуя своей жизнью, спасают тысячи других. Примером таких подвигов являются:

грамотные действия полковника Хайрудинова С. обеспечили удержание важного в стратегическом плане населенного пункта, сохранив при этом жизни своих подчиненных и мирных жителей; действия лейтенанта Концова М., который будучи тяжело раненым, истекая кровью, продолжал командовать своим подразделением и успешно выполнил боевую задачу;

во время совершения марша капитан Миланин Ю. командовал подчиненным подразделением. Внезапно на них напала группа противника. С самого начала боя офицер уверенно руководил своими подчиненными и организовал оборону войсковой колонны. Получив ранение, офицер не оставил поле боя, а продолжил управлять подчиненными, что позволило отразить атаку противника, который имел численное превосходство;

и многие другие.

После представления данной информации у слушателей появляется интерес к изучению данной проблемы. Для последующего изучения и анализа на этом этапе проводится тестирование, результаты которого свидетельствуют о важности проводимой работы. В результате тестирования было выявлено, что около 10 % опрошенных слушателей заявили, что для них патриотизм не является столь важной ценностью. Понятие «Патриотизм» у абсолютного большинства офицеров ассоциируется с любовью к своей Родине. Только 2 % опрошенных сопоставляют его с верностью воинской присяге, воинскому долгу. Однако это офицеры, которые постоянно работают с личным составом и которые передают

свой опыт последующему поколению. Именно от качества проводимой ими работы по патриотическому воспитанию военнослужащих зависит состояние морального уровня в подразделениях, который будет влиять на выполнение служебно-боевых задач. После проведения нескольких циклов индивидуальных бесед у слушателей появляется осознание важности и необходимости проводимой работы по патриотическому воспитанию. В тех случаях, когда обучаемые не усвоили значимость исследуемой проблемы, проводятся дополнительные занятия, выясняются причины непонимания с целью дальнейшей корректировки результатов.

На втором этапе программы посредством проведения лекционных занятий слушатели все больше погружались в изучаемую проблематику. Отмечается повышение интереса к вопросам патриотического воспитания военнослужащих, а также активность при подготовке индивидуальных докладов, так как ранее со слушателями такие занятия не проводились. Особый интерес вызывала тематика практико-ориентированной направленности, такая как «Содержание, проявление и возможные отклонения патриотизма», «Информационная война против России в ходе выполнения СВО», «Возрождение фашизма на Украине». Отдельное внимание офицеров интересовала тема роли фейковой информации на уровень патриотизма в подразделениях [20]. Дискуссии становятся все оживленнее, а работа по разрешению предложенных кейс ситуаций окончательно убеждает слушателей в необходимости проводимой работы. Слушателям были предложены такие ситуации, как «Влияние микро групп на моральное состояние воинского коллектива», «Международные конфликты в воинском коллективе. Пути решения».

Также на данном этапе предлагалось обсуждение фильмов, с написанием эссе. Такими фильмами стали: «Отец солдата» 1964 г., «В 6 часов вечера после войны» 1944 г., «На войне как на войне» 1968 г., составляющих Золотой фонд отечественного кинематографа. А чего только стоит «Летят журавли» М. Колотозова, ведь этот фильм стал достоянием не только советского кино, но и мирового, он удостоился важнейшей награды, о которой может мечтать любой режиссер, относящий себя к таковым по призванию, удостоился «Золотой пальмовой ветви» «Каннского кинофестиваля» в 1958 году [4].

Сцены, приведенные в этих фильмах, имеют свой глубокий смысл и заслуживают подробного обсуждения. Главные герои этих фильмов знают войну не понаслышке, а прочувствовали ее, имея опыт непосредственного участия в ней, поэтому роль патриотизма они всегда показывали в своих фильмах с наилучшей стороны [8].

По истечении времени офицеры учатся анализировать, обобщать, логически мыслить. Данные навыки, несомненно, пригодятся им в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию военнослужащих. При завершении отработки этого этапа программы было организовано участие офицеров в смоделированных реальных действиях, где обучаемые предлагали свои пути решения проблемных ситуаций. Такими ситуациями стали: «Влияние микрогрупп в подразделении на решения командира в процессе повседневной деятельности», «Отказ в выполнении распоряжений командира подразделения, попытка подрыва его авторитета со стороны военнослужащих, имеющих влияние на других» и другие. Главной задачей при разработке данных ситуаций была не реалистичность, а реальность предложенных ситуаций [13]. Активность слушателей в ходе докладов и обсуждений по разрешению данных конфликтных ситуаций говорит о том, что темы являются актуальными для многих офицеров.

Итогом является сформированность к проведению занятий по патриотическому воспитанию военнослужащих.

На заключительном этапе по завершении отработки предлагаемой программы были организованы рефлексия и итоговое тестирование. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов [3]. Не всегда уделяется должное внимание данному этапу реализации программы: рефлексия имеет большое значение для каждого субъекта образовательного процесса. Во-первых, она дает «научную пищу» для размышления слушателям, во-вторых, на основе тех предложений, которые поступают от слушателей, вносятся коррективы в саму программу. Ведь рефлексия это обращение во внутренний мир человека, размышление над своей деятельностью, анализ имеющихся знаний, умений, переосмысление совершенных поступков. Недостаток рефлексии, либо ее отсутствие, имеет деструктивное воздействие на личность обучаемого, его профессиональное становление. От формирования у военнослужащих рефлексивного мышления зависит

успешность выполнения служебно-боевых задач.

В процессе реализации программы использовались самые различные формы рефлексии: рефлексивные упражнения, анкета, рефлексивная карта, самооценка слушателя, заполнение таблиц, графиков, эссе и др. Выполнение заданий осуществлялось как индивидуально, так и группой. Так, по итогам каждого дня слушатели заполняли рефлексивный дневник, в котором фиксировали те темы, которые вызвали у них затруднения. Такая форма занятий не только выявляла уровень подготовки слушателей, но и способствовала созданию эмоционально-оценочного фона занятий. Использование таблицы, в которой слушатели проставляли знаки (+) плюс и (-) минус по рассмотренной теме, способствовало развитию аналитических способностей, актуализации знаний, поиску новой информации, развитию рефлексивных умений.

Цель итогового тестирования – получение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса. В ходе обсуждения реализации программы, слушатели обращали внимание на свои ошибки в работе с военнослужащими, перенимали положительный опыт других офицеров. Результаты реализации программы и проведенного тестирования показали положительную динамику, так как низкий уровень готовности слушателей к патриотическим социальным действиям в интересах государства и общества уменьшился с 10 до 2 %.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогическая программа «Основные направления патриотического воспитания военнослужащих» на курсах повышения квалификации офицерского состава является важным инструментом, которая окажет помощь в вопросах патриотического воспитания офицеров, мотивирования их на проведение занятий по данной тематике с военнослужащими. Она способствует укреплению духовно-нравственной составляющей, развитию профессионализма и поддержанию высокого морального состояния среди военнослужащих, что положительно отразится на выполнении служебно-боевых задач. Полученные результаты позволяют сделать вывод о достижении главной задачи программы – повышения уровня государственно-патриотического воспитания военнослужащих.

Список источников

1. Беляева Н. В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В. Я. Стоюнина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1(35). С. 34–41.
2. Бирюченская Т. А. Вопросы патриотического воспитания в отечественной педагогической мысли // Теория и практика модернизации образования в российских регионах: Третьи Покровские образовательные чтения. Рязань: РГПУ им С. А. Есенина, 2020. С. 124–125.
3. Бологова Н. А. Формирование рефлексивной позиции управленческого персонала колледжа в процессе повышения квалификации: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бологова Наталья Анатольевна. М., 2014. 26 с.
4. Гуляев А. С. Кино как средство патриотического воспитания / А. С. Гуляев, М. Н. Евченко // Молодой ученый. 2014. № 8 (67). С. 749–751. URL: <https://moluch.ru/archive/67/11451/> (дата обращения: 07.10.2023).
5. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
6. Ефремова О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремова. СПб. : Питер, 2019. 640 с.
7. Иванова Е. К. Патриотизм – национальная идея России / Е. К. Иванова, А. С. Николова, Л. В. Маюрова // Юный ученый. 2017. № 1(10). С. 5–14.
8. Кичин В. А. Интервью с Сергеем Сельяновым: Кино государственного значения // Российская газета. 2004. № 3520.
9. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 3–6.
10. Красикова Е. Н. Кейс-метод как инновационный метод обучения в дополнительном профессиональном образовании / Е. Н. Красикова, А. С. Калашова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2016. № 29. С. 211–218.
11. Левченко Ю. А. Теория и методика воспитания. Патриотическое воспитание военнослужащих: учебно-методическое пособие. Воронеж: ВАИУ, 2010. 48 с.
12. Личностно-социальная концепция А. С. Макаренко в современной педагогике / Л. И. Гриценко. М. : Изд-во «Перемена», 2007.
13. Мельников А. В. Педагогические условия моделирования реальных ситуаций служебно-боевой деятельности / А. В. Мельников, С. В. Беленев // Вестник Воронежского института МВД России. 2008. № 3. С. 63–66.
14. Митрахович В. А. Педагогическое сопровождение формирования профессионализма у военнослужащих контрактной службы // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 3. С. 439–445.
15. Николаев Р. А. Онтологические основания формирования патриотического сознания военнослужащих в профессиональной среде / Р. А. Николаев, Т. И. Султанбеков // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(23). С. 75–79.
16. Николаев О. С. Использование российских воинских традиций в военно-патриотическом воспитании учащихся // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск, 2012. С. 93–94.
17. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 18-е изд., стереотип. М. : Рус. яз., 1986. 797 с.
18. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М. : Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
19. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. М. : Большая Рос. энцикл., 1993–1999. Т. 1: А – М. Т. 1 / гл. ред. В. В. Давыдов. 1993. 607.
20. Смирнов А. «Глубокие фейки»: сущность и оценка потенциального влияния на национальную безопасность // Свободная мысль. 2019. № 5. 70 с.
21. Соловьев В. С. Статьи и письма // Новый мир. 1989. № 1. С. 201.
22. Стрекалова Н. Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков. СПб. : Санкт-Петербургский филиал нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». 2013. 80 с.
23. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Нар. Асвета, 1981. С. 120.
24. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 1. Ст. 212.

25. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. М. : Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов. 1935–1940. 88405 с.
26. Фролова И. Т. Философский словарь. М. : Политиздат, 1981. 365 с.
27. Чередниченко С. В. Патриотическое воспитание как основа воспитания будущих офицеров // Молодой ученый. 2023. № 12 (459). С. 187–191.

References

1. Belyaeva N. V. The ideas of patriotic and moral education by means of literature in the pedagogical concept of V. Ya. Stoyunin. In: Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2017;1(35): 34–41. (In Russ.).
2. Biryuchenskaya T. A. Voprosy patrioticheskogo vospitaniya v otechestvennoj pedagogicheskoy mysli. In: Teoriya i praktika modernizacii obrazovaniya v rossijskih regionah: Tret'i Pokrovskie obrazovatel'nye chteniya. Ryazan: RGPU im S. A. Esenina, 2020. S. 124–125. (In Russ.).
3. Bologova N. A. Formirovanie refleksivnoj pozicii upravlencheskogo personala kolledzha v processe povysheniya kvalifikacii. Moscow, 2014. (In Russ.).
4. Gulyaev A. S., Evchenko M. N. Cinema as a means of patriotic education. In: Molodoj uchenyj. 2014;8 (67): 749–751. Available from: <https://moluch.ru/archive/67/11451/> [Accessed 7th October 2023]. (In Russ.).
5. Dzhurinskij A. N. Istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoy mysli. M., 2003. (In Russ.).
6. Efremova O. Yu. Voennaya pedagogika. Saint-Petersburg: Piter, 2019. (In Russ.).
7. Ivanova E. K., Nikolova A. S., Mayurova L. V. Patriotism is the national idea of Russia. In: Yunyj uchenyj. 2017;1(10): 5–14. (In Russ.).
8. Kichin V. A. Interview with Sergey Selyanov: Cinema of national importance. In: Rossijskaya gazeta. 2004;3520. (In Russ.).
9. Konduktorova N. V. K. D. Ushinsky's pedagogical ideas in the modern system. In: Obrazovanie i vospitanie. 2016;5 (10): 3–6. (In Russ.).
10. Krasikova E. N., Kalashova A. S. The case method as an innovative method of teaching in additional professional education. In: Sbornik trudov po problemam dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya. 2016;29: 211–218. (In Russ.).
11. Levchenko Yu. A. Teoriya i metodika vospitaniya. Patrioticheskoe vospitanie voennosluzhashchih. Voronezh: VAIU, 2010. (In Russ.).
12. Gricenko L. I. Lichnostno-social'naya koncepciya A. S. Makarenko v sovremennoj pedagogike. Moscow: Izd-vo «Peremena», 2007. (In Russ.).
13. Mel'nikov A. V., Belenev S. V. Pedagogical conditions for modeling real situations of service and combat activities. In: Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii. 2008;3: 63–66. (In Russ.).
14. Mitrahovich V. A. Pedagogical support for the formation of professionalism among military personnel of the contract service. In: Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2011;3: 439–445. (In Russ.).
15. Nikolaev R. A. Ontological foundations of the formation of patriotic consciousness of military personnel in a professional environment / R. A. Nikolaev, T. I. Sultanbekov. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2023;2(23): 75–79. (In Russ.).
16. Nikolaev O. S. Ispol'zovanie rossijskih vojskih tradicij v voenno-patrioticheskom vospitanii uchashchihhsya. In: Pedagogika: tradicii i innovacii: materialy II Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, oktyabr' 2012 g.). Chelyabinsk, 2012. S. 93–94. (In Russ.).
17. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Slovar' russkogo yazyka. Moscow: Rus. yaz., 1986. (In Russ.).
18. Bim-Bad B. M. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar'. Moscow: Bol'shaya rossijskaya enciklopediya, 2009. (In Russ.).
19. Panov V. G., Davydov V. V. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya. 1993. (In Russ.).
20. Smirnov A. "Deep fakes": the essence and assessment of the potential impact on national security. In: Svobodnaya mysl'. 2019;5. (In Russ.).
21. Solov'ev V.S. Articles and letters. In: Novyj mir. 1989;1: 201.
22. Strekalova N. D. Belyakov V. G. Razrabotka i primenenie uchebnyh kejsov: prakticheskoe rukovodstvo. Saint-Petersburg: Sankt-Peterburgskij filial nac. issled. un-ta «Vysshaya shkola ekonomiki». 2013. (In Russ.).
23. Suhomlinskij V. A. Serdce otdayu detyam. Moscow: Nar. Asveta, 1981: 120. (In Russ.).
24. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02.07.2021 g. № 400 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii». In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2016;1. St. 212. (In Russ.).

25. Ushakov D. N. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. M. : Gos. in-t «Sov. encikl.»; OGIZ; Gos. izd-vo inostr. i nac. slov. 1935–1940. (In Russ.).
26. Frolova I. T. Filosofskij slovar'. M. : Politizdat, 1981. (In Russ.).
27. Cherednichenko S. V. Patriotic education as the basis for the education of future officers. In: Molodoj uchenyj. 2023; 12 (459): 187–191. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 17.10.2023;
одобрена после рецензирования 01.12.2023;
принята к публикации 25.03.2024.

The article was submitted 17.10.2023;
approved after reviewing 01.12.2023;
accepted for publication 25.03.2024.