

Научная статья

УДК 378.1
EDN: XFWMWW



**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Александр Вадимович Фетисов¹, Николай Владиславович Носов²

^{1,2} Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия

¹ Eletsaysveta@yandex.ru

² nikonosov@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены содержание сетевого взаимодействия, модели сетевого взаимодействия и их роль в эффективном функционировании системы военно-профессиональной подготовки в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. В ней показана важность организации сетевого взаимодействия между кафедрами военно-профессиональных дисциплин с целью повышения качества военно-профессиональной подготовки выпускников.

Ключевые слова: система военно-профессиональной подготовки, сеть, сетевое взаимодействие, модели сетевого взаимодействия кафедр военно-профессиональных дисциплин

Для цитирования: Фетисов А.В., Носов Н.В. Сетевое взаимодействие как фактор эффективного функционирования системы военно-профессиональной подготовки в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 245–252. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/025.pdf>. EDN: XFWMWW.

Original article

**NETWORK INTERACTION AS A FACTOR OF EFFECTIVE FUNCTIONING OF THE SYSTEM OF MILITARY
PROFESSIONAL TRAINING IN MILITARY INSTITUTES OF THE VNG OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Alexander V. Fetisov¹, Nikolay V. Nosov²

^{1,2} Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ Eletsaysveta@yandex.ru

² nikonosov@yandex.ru

Annotation. The article examines the content of network interaction, models of network interaction and their role in the effective functioning of the military vocational training system in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation. It shows the importance of organizing network interaction between departments of military professional disciplines in order to improve the quality of military professional training of graduates.

Keywords: system of military professional training, network, network interaction, models of network interaction of departments of military professional disciplines

For citation: Fetisov A.V, Nosov N.V. Network interaction as a factor of effective functioning of the system of military professional training in military institutes of the VNG of the Russian Federation. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 245–252. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/025.pdf>. EDN: XFWMWW.

© Фетисов А.В., Носов Н.В., 2024

Введение

В современной военно-политической обстановке, сложившейся на западных границах Российской Федерации, осно-

вополагающей целью совершенствования военно-профессиональной подготовки в военных институтах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской

Федерации является повышение уровней сформированности базовых военно-профессиональных компетенций выпускников, как руководителей высокой квалификации [1, 4, 8]. В ходе всего периода обучения у них должны также непрерывно формироваться и совершенствоваться необходимые личностные качества: инициативность, трудолюбие, способность к управлению подразделением как в ходе их слаживания, так и непосредственно при выполнении служебно-боевых (боевых) задач [5, 6, 7, 8, 11, 13].

В современных условиях к офицерскому составу войск национальной гвардии Российской Федерации предъявляются повышенные профессиональные требования, определяемые, в первую очередь, сложностью организации служебно-боевых (боевых) действий и автоматизацией процессов управления подчиненными формированиями [2, 3, 8, 13, 14]. Такой подход к подготовке военных специалистов требует совершенствования организации военно-профессиональной подготовки курсантов в военных институтах. При этом разрешение всей проблематики формирования высоких военно-профессиональных качеств выпускников выходит за рамки организации военно-профессиональной подготовки в системе образовательной деятельности конкретного военного института. Она определяется как кардинальная задача всей системы военно-профессионального образования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Эта задача состоит в адаптации курсантов к военно-профессиональной среде, в которой происходят важнейшие процессы их социализации, обучения и воспитания. В современных условиях эта кардинальная задача становится все более актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Основная часть

Деятельность военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации по организации и реализации планов военно-профессиональной подготовки курсантов является основополагающей частью организации их образовательной деятельности. При этом основой организации военно-профессиональной подготовки должны являться общие философские постулаты о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов военной науки, а также аксиологический и деонтологический подходы к подготовке военных специалистов, дающие

ориентиры на профессионально значимые ценности в личности будущего офицера [1, 2, 3, 11, 17]. В основу реализации этих постулатов в ходе военно-профессиональной подготовки должен быть положен системный подход, создающий условия для комплексного формирования требуемых базовых военно-профессиональных компетенций у курсантов-выпускников военного института войск национальной гвардии [14, 15, 17, 18].

Следует заметить, что в современных условиях под системой военно-профессиональной подготовки курсантов необходимо понимать не только комплексно связанную систему учебных и методических мероприятий, но и целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на повышение уровней сформированности базовых военно-профессиональных компетенций, определяющих развитие профессиональных качеств выпускников [14, 15, 16, 18]. При этом следует иметь в виду, что целью дисциплин военно-профессиональной подготовки является формирование у обучающихся комплекса военно-профессиональных компетенций, позволяющих им управлять подразделениями при выполнении задач, определенных для войск национальной гвардии Российской Федерации соответствующим законом. Кроме того, в ходе обучения в военном институте курсанты должны освоить и курс общей тактики, дающий возможность ориентироваться во всех видах общевойскового боя. Большую значимость также имеет и изучение всех видов всестороннего обеспечения и основных положений военного управления.

Кроме перечисленных выше условий, имеющееся образовательное пространство военно-профессиональной подготовки содержит в себе учебно-воспитательную среду. Рациональная организация этой среды объединяет военные учебно-научные подразделения, позволяет с наиболее высокой эффективностью разрешать изменяющиеся задачи освоения военно-профессиональных дисциплин, выступая одним из механизмов развития личности выпускника в условиях непрерывного развития системы военного образования.

Основная проблема организации военно-профессиональной подготовки в военных институтах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации проистекает из одновременной подготовки курсантов по военно-учетной специальности, определяемой квалификаци-

онными требованиями заказчика к специалистам-выпускникам [12, 14, 16, 17, 20], с подготовкой их по гражданской специальности, требования к которой определяются Федеральными государственными образовательными стандартами. Таким образом, военные институты в ходе освоения учебных программ готовят военных специалистов по двум специальностям: во-первых, по гражданской, содержание подготовки по которой определены федеральным государственным стандартом, во-вторых, по военно-учетной специальности, требования к которой определяются квалификационными характеристиками. Организация военно-профессиональной подготовки в таких условиях приводит к возникновению проблем, влияющим на качество обучения военно-профессиональным дисциплинам. Таким образом, сущность проблемы состоит в недостатке ресурса учебного времени, выделяемого на военно-профессиональную подготовку при реализации учебных программ по двум специальностям (военной и гражданской). При этом требования государственных стандартов по гражданской специальности относительно выделяемого ресурса учебного времени изменению не подлежат.

Такая организация образовательной деятельности значительно сократила ресурс учебного времени, отводимого на изучение дисциплин военно-профессиональной подготовки, который не определен государственным стандартом. Сложившаяся ситуация объективно привела к снижению качества формирования необходимых выпускнику базовых военно-профессиональных компетенций, к удлинению сроков их становления на первичных офицерских должностях и в итоге к общему снижению боеспособности формирований войск национальной гвардии Российской Федерации [1, 14, 19].

Такое положение создало дополнительные условия в деятельности военных институтов войск национальной гвардии для развертывания исследований по обоснованию инновационных форм и способов взаимодействия военно-профессиональных кафедр, которые могли бы суммировать векторы содержания различных дисциплин военно-профессионального цикла в едином образовательном пространстве. Изучение отдельных источников дидактической литературы [15–19] показало, что педагогическое взаимодействие наиболее часто понимается как взаимный контакт преподавателей и обучающихся. Однако на основа-

нии ряда последних научных исследований в этой области [1, 15, 18–21] логично заключить, что рассматриваемый процесс следует представлять шире, выходя за рамки межличностных отношений. В этот процесс следует включать и другие субъекты системы образовательной деятельности военного института Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Например, следует включать кафедры военно-профессиональных дисциплин, которые в обычных условиях находятся за пределами формально организованного междисциплинарного взаимодействия в образовательной среде. В таких условиях эти подразделения начинают более эффективно решать образовательные задачи, направленные на повышение качества военно-профессионального образования.

Организация взаимодействия кафедр военно-профессионального блока следует представлять как процесс решения основных проблем военно-профессиональной подготовки специалистов. Их разрешение на основе взаимодействия позволит обеспечить суммирование учебно-методических и других возможностей учебно-научных подразделений. Кроме того, такое взаимодействие обеспечит синергию его участников; формирование совокупности положительных, регулирующих совместную деятельность, что, в итоге, повысит полноту и уровни сформированности базовых военно-профессиональных компетенций. Наиболее эффективным способом организации педагогического взаимодействия научных подразделений является его реализация в звене «кафедра – кафедра» [1, 13, 14].

При организации этого процесса следует учитывать, что взаимодействие представляет собой основной метод сетевой организации подготовки специалистов в военных институтах. Сетевое взаимодействие военно-профессиональных кафедр состоит в создании системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать военно-профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания военно-профессионального подготовки и управления этой системой. Иными словами, это способ деятельности по совместному использованию имеющихся в военном институте ресурсов.

При глубоком анализе смысла педагогических категорий «сеть», «сетевое», необходимо использовать содержание работ видного российского социолога М. М. Чучкевича [2]. Именно этим ученым в полном объ-

еме дано определение сетевой организации обучения и представлены основные характеристики этой системы. В работах М. М. Чучкевича определена суть сетевой организации обучения. Установлено, что такая система в ходе ее организации объединяет независимых индивидов, социальные группы, а в отдельных случаях, и образовательные организации. Эти элементы рассматриваемой системы при достижении общих целей должны действовать согласованно в течение времени, необходимого для получения требуемого результата. Кроме того, все элементы системы сетевой организации обучения (подготовки специалистов в военных институтах) должны иметь корпоративный имидж и входить в корпоративную инфраструктуру [2]. Основными элементами сетевого педагогического взаимодействия в образовательной организации должна быть не только информация, но в то же время и «персона» (актор) и «событие» (артефакт) [3]. В рассматриваемых условиях подготовки военных специалистов в военных институтах в качестве «персон» (актеров) могут являться военно-профессиональные кафедры, а в качестве «событий» (артефактов) предполагается их педагогическая деятельность по формированию базовых военно-профессиональных компетенций на уровне не ниже заданного. С этой целью событие (артефакт) и инициируется коллективами военных научно-педагогических кафедр, обосновывающих актуальную необходимость решения заявленной задачи.

Система сетевого взаимодействия научно-педагогических подразделений (кафедр) имеет важное отличие от их традиционного взаимодействия в современной системе военно-профессионального образования. При организации сетевого взаимодействия нормы деятельности кафедр должны особым образом разрабатываться внутри этой сети [3, 17–19]. На современных условиях возможна организация разных моделей сетевого взаимодействия военно-профессиональных кафедр. Сеть образовательного взаимодействия научно-педагогических подразделений (кафедр) в этих условиях должна организовываться в двух вариантах [2, 18].

Первый вариант связан с объединением нескольких кафедр дисциплин военно-профессионального цикла вокруг одной основной (ведущей) кафедры (например, кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений), которая к тому же должна обладать необходимым со-

держательным, методическим, научным и кадровым потенциалом, исполнять функцию так называемого «ресурсного центра». В таких условиях другие кафедры, входящие в общую сеть образовательного взаимодействия, способны реализовать с необходимым качеством программы дисциплин военно-профессионального цикла в комплексе с базовым теоретико-практическим курсом общей тактики. Остальную базовую военно-профессиональную подготовку реализует «ресурсный центр» военного института. В таких условиях «ресурсный центр» военного института является идеологическим ядром в вертикальном сетевом взаимодействии различных военно-профессиональных кафедр, помогая в проведении всех видов тактических занятий, а также других учебных мероприятий: круглых столов, конференций, дискуссий и встреч по обмену опытом. Именно этот ресурсный центр информирует все другие учебно-научные подразделения и обучающихся о сроках проведения военно-профессиональных мероприятий.

Второй вариант основан на кооперации всех военно-профессиональных кафедр на равноправной основе с привлечением управленческих ресурсов учебного отдела военного института. Во второй модели так называемый «ресурсный центр» отсутствует. При этом все участники сетевого взаимодействия в военном институте имеют возможность создавать собственную траекторию преподавания военных дисциплин и ее развития на основе руководящих документов учебного отдела.

Следовательно, в условиях функционирования системы сетевого взаимодействия качество теоретико-практической подготовки специалистов повысится до требуемого уровня за счет целенаправленного привлечения и комплексного использования образовательных ресурсов кафедр военно-профессионального цикла.

Система сетевого взаимодействия может быть организована в двух основных структурах: как «ресурсный центр» или как «паритетная кооперация».

Для того чтобы создать сеть на практике, необходимо наладить реальное межкафедральное сетевое взаимодействие в рамках отдельно взятого военного института в интересах реализации современных требований к организации военно-профессиональной подготовки курсантов [2, 3]. Иными словами, для повышения качества подготовки специалистов в военном

институте войск национальной гвардии Российской Федерации необходимо построить соответствующую инфраструктуру образовательного пространства на основе реорганизации кооперационных, координационных, информационных связей, существующих между соответствующими задачам подготовки военно-профессиональными кафедрами.

Таким образом, комплексирование деятельности военно-профессиональных кафедр в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации, высокая централизация их ресурсов при создании сетевой модели, априори повышает качество военно-профессиональной подготовки обучающихся. Отношения синергии, связи, лежащие в основе организации образовательного партнерства между учебными научными подразделениями института, на практике реализуют все преимущества системы сетевого взаимодействия. При этом между участниками системы устанавливаются более тесные профессиональные отношения, возникают дополнительные социальные связи, что обогащает деятельность каждого из них. Участники системы сетевого взаимодействия одновременно организуют событийное пространство. Каждый участник этой системы не только существует в событийном пространстве, но и влияет на его совершенствование. В таком пространстве основным принципом функционирования является не строгая управленческая иерархия, а взаимодействие между коллективами, более эффективное использование имеющихся ресурсов каждого учебного подразделения [2, 3, 15–17].

От участия кафедр в сетевом взаимодействии ожидается повышение качества освоения военно-профессиональной составляющей образовательной деятельности образовательной организации, так как характеристики сети включают следующие свойства:

направленность участников на учебно-воспитательные цели, использование единого методического инструментария;

актуальные возможности (кадровые, управленческие, ресурсные) по обмену мнениями при взаимном обучении и т. д.;

интенсификация педагогического взаимодействия между кафедрами и развитие взаимопомощи в совместной работе;

исключение дублирования и неэффективной траты средств и ресурсов;

взаимообмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;

развитие взаимной заинтересованности и ответственности для поддержания эффективности взаимодействия.

Эффект взаимодействия военно-профессиональных кафедр военных институтов Федеральной Службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые могли бы суммировать векторы содержания различных дисциплин военно-профессионального блока в едином образовательном пространстве на практике позволяет:

во-первых, совместно добиться результатов в освоении учебных программ дисциплин военно-профессионального блока, которых нельзя добиться поодиночке;

во-вторых, повысить влияние на кафедры, находящиеся за пределами сети, и усилить военную направленность в военном институте в целом.

Заключение

Таким образом, для военных институтов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации использование системы сетевого взаимодействия военно-профессиональных кафедр является высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет выполнять государственный заказ по подготовке военных специалистов и динамично развиваться научно-педагогическим подразделениям.

Более того, тесное сетевое взаимодействие военно-профессиональных кафедр позволяет комплексировать предметно-тематическое содержание занятий этих подразделений в единую систему комплексных компетентностных модулей [18–20]. Такая система, дополнительно структурированная по учебным тактическим задачам, соответствующим задачам, возложенным Федеральным законом на войска национальной гвардии Российской Федерации, и звеньям тактического уровня управления, значительно повысит эффективность военно-профессиональной подготовки курсантов.

Список источников

1. Пырский А. М. Педагогические технологии в военном образовании. СПб. : Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. 287 с.

2. Чучкевич М. М. Основы управления сетевыми организациями. М. : Институт социологии РАН, 1999. 234 с.
3. Адамский А. И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений. URL: www.eureka.com (дата обращения: 05.03.2023).
4. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (Ч. I). С. 41–59.
5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 25. С. 41.
6. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001 № 25. С. 18.
7. Федеральный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФЗ «О военном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 25. С. 15.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012;53. Ст. 7598; 2017;3. Ст. 4765.
9. Указ Президента РФ от 25 декабря 2014 г. № 2976 Военная доктрина Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 10. Ст. 19.
10. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 15. Ст. 44.
11. О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 157. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 25. Ст. 23.
12. Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утвержден приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 92 (ред. 13 июля 2017 г.). 127 с.
14. Концепция кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период 2018–2021 годов и далее до 2025 года (утверждена приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27 ноября 2017 года № 503).
15. Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (утвержден приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 07 ноября 2017 г. № 467). 47 с.
16. Материалы 22-й Всероссийской военно-практической конференции РАН. Пути повышения подготовки военного специалиста в современных условиях. М., 2019. Т. 2. 245 с.
17. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел». М., 2019. 237 с.
18. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования) (утверждены первым заместителем Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войск национальной гвардии Российской Федерации 09. 12. 2020 г.).
19. Носов Н. В. Моделирование процесса формирования военно-профессиональных компетенций при подготовке специалистов для войск национальной гвардии / Н. В. Носов, А. В. Фетисов, С. П. Павловский // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. № 3. С. 44–49.
20. Решетов Е. В. Организация совместной деятельности преподавателя и обучающихся с целью повышения уровней сформированности профессиональных компетенций /

Е. В. Решетов, А. В. Фетисов, А. Б. Китаев // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (14). С. 24–27.

21. Богук Ю. М. Моделирование процесса формирования компетенций у выпускников военно-учебных заведений / Ю. М. Богук, М. А. Голубев, Д. В. Ставицкий [и др.] // Сборник трудов ВКА. 2019.

Reference

1. Pyrskij A. M. Pedagogicheskie tekhnologii v voennom obrazovanii. SPb. : Sankt-Peterburgskij voennyj institut vnutrennih vojsk MVD Rossii, 2015. (In Russ.).

2. Chuchkevich M. M. Osnovy upravleniya setevymi organizatsiyami. Moscow: Institut sociologii RAN, 1999. (In Russ.).

3. Adamskij A. I. Metodicheskie rekomendacii dlya regional'nyh organov upravleniya obrazovaniem po organizacii setevogo vzaimodejstviya innovacionnyh obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij. Available from: www.eureka.com [Accessed 5th March 2023]. (In Russ.).

4. Federal'nyj zakon ot 3 iyulya 2016 g. № 226-FZ «O vojskakh nacio-nal'noj gvardii Rossijskoj Federacii». In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2016. № 27 (Ch. I). S. 4159. (In Russ.).

5. Federal'nyj zakon ot 6 marta 2006 g. № 35-FZ «O protivodejstvii terrorizmu». In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2006;25: 41. (In Russ.).

6. Federal'nyj zakon ot 30 maya 2001 g. № 3-FZ «O chrezvychajnom polozhenii». In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2001;25: 18. (In Russ.).

7. Federal'nyj zakon ot 30 yanvarya 2002 g. № 1-FZ «O voennom polozhenii». In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2001;25: 15. (In Russ.).

8. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii, 2012;53. St. 7598; 2017;3. St. 4765. (In Russ.).

9. Ukaz Prezidenta RF ot 25 dekabrya 2014 g. № 2976 Voennaya doktrina Rossijskoj Federacii. In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2015;10: 19. (In Russ.).

10. O strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02 iyulya 2021 g. № 400. In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2021;15: 44. (In Russ.).

11. O Federal'noj sluzhbe vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 30 sentyabrya 2016 g. № 157. In: Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. 2016;25: 23. (In Russ.).

12. Polozhenie o prakticheskoy podgotovke obuchayushchihsya (utverzhdeno prikazom Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii i Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 5 avgusta 2020 g. № 885/390). (In Russ.).

13. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya (utverzhden prikazom Ministerstva vysshego obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 09 fevralya 2016 g. № 92 (red. 13 iyulya 2017 g.)). (In Russ.).

14. Konceptsiya kadrovoj politiki i razvitiya sistemy obrazovaniya v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii na period 2018–2021 godov i dalee do 2025 goda (utverzhdena prikazom Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 27 noyabrya 2017 goda № 503). (In Russ.).

15. Osobennosti organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj, metodicheskoy i nauchnoj (nauchno-issledovatel'skoj) deyatel'nosti v oblasti podgotovki kadrov v interesah oborony i bezopasnosti gosudarstva, obespecheniya zakonnosti i pravoporyadka, a takzhe deyatel'nosti voennyh obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii (utverzhden prikazom Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii ot 07 noyabrya 2017 g. № 467). (In Russ.).

16. Materialy 22-j Vserossijskoj voenno-prakticheskoy konferencii RARAN. Puti povysheniya podgotovki voennogo specialista v sovremennyh usloviyah. Moscow, 2019. Vol. 2. (In Russ.).

17. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-special'noj, ognevoj i professional'no-prikladnoj fizicheskoy podgotovki v sovremennom kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennih del». Moscow, 2019. (In Russ.).

18. Kvalifikacionnye trebovaniya k voenno-professional'noj podgotovke vypusknikov (dopolnenie k Federal'nomu gosudarstvennomu obrazovatel'nomu standartu vysshego obrazovaniya) (utverzhdeny pervym zamestitel'em Federal'noj sluzhby vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii – glavnokomanduyushchego vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii 09.12. 2020 g.). (In Russ.).

19. Nosov N. V., Fetisov A. V., Pavlovskij S. P. Modelirovanie pro-cessa formirovaniya voenno-professional'nyh kompetencij pri podgotovke specialistov dlya vojsk nacional'noj gvardii. In: Akademicheskij vestnik vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii;3: 44–49. (In Russ.).

20. Reshetov E. V. Organizaciya sovmestnoj deyatel'nosti prepodavatelya i obuchayushchihsya s cel'yu povysheniya urovnej sformirovannosti professional'nyh kompetencij / E. V. Reshetov, A. V. Fetisov, A. B. Kitaev. In: Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2021;4 (14): 24–27. (In Russ.).

21. Boguk Yu. M., Golubev M. A., Stavickij D. V. Modelirovanie pro-cessa formirovaniya kompetencij u vypusnikov voenno-uchebnyh zavedenij. In: Sbornik trudov VKA. 2019. (In Russ.).

Информация об авторах

А. В. Фетисов – кандидат военных наук, доцент

Н. В. Носов – кандидат военных наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 08.02.2024;
одобрена после рецензирования 28.02.2024;
принята к публикации 25.03.2024.

Information about the authors

A. V. Fetisov – Candidate of Sciences (Military),
Docent

N. V. Nosov – Candidate of Sciences (Military)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 08.02.2024;
approved after reviewing 28.02.2024;
accepted for publication 25.03.2024.