

Научная статья

УДК 37.032  
EDN: XXBASX



**ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ  
ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ РОСГВАРДИИ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ,  
ПРОХОДЯЩИМИ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ**

**Максим Андреевич Шукин**

*Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия  
shchukin-ma@mail.ru*

**Аннотация.** Исследование проблемы формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, определяет своей целью выявить подходы и принципы, необходимые для формирования востребованной готовности курсантов как целостного, личностного и системного образования. Раскрываются (обосновываются) содержание и требования обозначенных подходов и принципов в ходе образовательной деятельности военного института Росгвардии.

**Ключевые слова:** подход, принцип, формирование готовности, курсант, офицер

**Для цитирования:** Шукин М.А. Подходы и принципы формирования готовности курсантов военных институтов Росгвардии к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 1 (26). С. 260–267. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/027.pdf>. EDN: XXBASX.

Original article

**APPROACHES AND PRINCIPLES FOR DEVELOPING THE ROSGVARDIYA MILITARY INSTITUTES CADETS'  
READINESS TO WORK WITH CONTRACT ENLISTED MEN**

**Maxim A. Shchukin**

*Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia  
shchukin-ma@mail.ru*

**Abstract.** The study of the problem of developing cadets' readiness to work with contract enlisted men aims to identify the approaches and principles necessary for the cadets' readiness formation as holistic, personal and systemic education. The content and requirements of the presented approaches and principles in the course of educational activities of the military institute of the Rosgvardiya are revealed.

**Keywords:** approach, principle, readiness formation, cadet, officer

**For citation:** Shchukin M.A. Approaches and Principles for Developing the Rosgvardiya Military Institutes Cadets' Readiness to Work with Contract Enlisted Men. Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii. 2024;1(26): 260–267. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2024/03/027.pdf>. EDN: XXBASX.

© Шукин М.А., 2024

**Введение**

**Актуальность, значимость и сущность проблемы**

Среди проблем, стоящих перед современной российской системой профессионального военного образования, актуальной является проблема формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Это обусловлено

обострением геополитической обстановки в мире, и как следствие, необходимость повышения оборонительного потенциала нашей страны в том числе за счёт значительного увеличения численности военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, преимущественно рядового и сержантского состава. Указанная категория военнослужащих будет в основном являться подчинённым личным составом для

выпускников военных институтов Росгвардии и других силовых ведомств командного профиля.

### **Основные положения**

Исследование проблемы формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, определяет своей целью выявить подходы и принципы, необходимые для формирования востребованной готовности курсантов как целостного, личностного и системного образования. Структурными компонентами такой готовности являются мотивационно-целевой, когнитивно-операционный и контрольно-оценочный. Следуя логике исследования и раскрывая готовность курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, курсант рассматривается как субъект формирования готовности. Поэтому подходы и принципы к формированию готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, обосновываются в свете образовательной деятельности военных институтов Росгвардии.

Рассмотрим их подробнее.

Системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы являются определяющими для данного исследования. Раскроем идеи приведённых подходов.

Реализация идей системного подхода в педагогической практике направлена на осуществление продуктивной и перспективной обратной связи между всеми действующими составляющими процесса формирования готовности [1]–[3]. Необходимо отметить, что структурное наполнение данного подхода, как системы, подразумевает реализацию в ходе процесса обучения чётко поставленных задач со всеми возникающими проблемами [3]. Ведя речь о структуре и единой содержательной педагогической системе в аспекте изучаемого подхода, по мнению В. П. Беспалько, данный подход позволяет выполнить главный действенный процесс педагогической системы, сосредоточенный на формировании личности обучающегося в среде социальных и профессиональных значений [2]. При этом результативность целостной педагогической системы определяется согласованностью и высокими показателями итогов деятельности всех её структурных компонентов, направленных на достижение формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Данное субъектное сосредоточение

педагогических усилий представляется важным, в связи с тем, что оно обеспечивает развитие основных направлений образовательного процесса и затрагивает всех его участников, побуждает к активному взаимодействию всех его структурных компонентов.

Идеи компетентностного подхода интерпретируют сущность, направленную не по вектору овладения устоявшимися профессиональными знаниями в готовом виде, а на индивидуальный поиск и формирование профессионального опыта в решении социальных и трудовых задач [4]. Актуальные события профессиональной деятельности предъявляют к специалисту объёмные требования, которые не ставились ранее. Для выполнения этих требований необходима гибкая модель подготовки специалистов в новой реальности социально-профессионального пространства. Развивать, прежде всего, необходимо личностные и профессиональные компетенции специалиста, его готовность к самостоятельной деятельности в изменившихся условиях. При этом компетентностный подход в профессиональной подготовке курсантов объединяет, по сути и по реализации, другие применяемые подходы в части содержания форм и применяемых средств для получения необходимого результата.

Главные понятия личностно-деятельностного подхода определены в работах психологов, в которых личность является субъектом деятельности [5; 6]. Данный подход обеспечивает плодотворное слияние личных и общественных задач в их единстве [7; 8]. А. К. Маркова отмечает, что в процессе реализации личностно-деятельностного подхода происходит закрепление и становление индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, их личностных качеств и деятельностных характеристик [7]. Данный подход в основном конструировался как индивидуально-направленный механизм, с помощью которого педагог влияет на учебный процесс по выполнению обучающимися различных образовательных задач и проблем. Это способствует формированию личности обучающегося и его профессиональной грамотности [8].

Закономерности и противоречия процесса формирования готовности специалиста являются лишь теоретической основой определения и применения подходов и принципов. На основе положений вышеперечисленных подходов обоснуем принципы формирования готовности курсантов к

работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, о которых пойдёт речь далее.

Принципами формирования готовности курсантов являются: систематичность, последовательность и комплексность; прочность результатов обучения и развития познавательных возможностей курсантов; сознательность, творческая активность и самостоятельность курсантов (под контролем педагога); развивающий и воспитывающий характер (раскрывает обратную связь научных результатов современности с опытом деятельности Росгвардии); обучение на высоком уровне трудностей; рациональное совмещение групповых и индивидуальных форм и способов процесса обучения курсантов; наглядность; связь обучения с практической деятельностью Росгвардии.

Учитывая, что принципами формирования готовности курсантов являются руководящие педагогические положения, отражающие закономерности процесса образовательной деятельности военного института, возможно интерпретировать вышеперечисленные принципы, как [9; 10] социальной обусловленности и научности; практической направленности; систематичности, последовательности и комплексности; обучение на высоком уровне трудностей; наглядности; сознательности, активности и самостоятельности курсантов; прочности знаний, навыков, умений; индивидуальности и дифференцировании.

Принципы формирования готовности курсантов основываются на положениях многих разнонаправленных наук и результативности их реализации в ходе военно-профессиональной деятельности. Указанные принципы формирования готовности курсантов обуславливают основные направления образовательной деятельности в военном институте: организацию, содержание и методику. Приводя описание принципов формирования готовности курсантов, необходимо принимать во внимание то, что любая мысль, заключённая в их сути, представляет собой ряд повторяющейся взаимозависимости.

Принцип социальной обусловленности и научности формирования готовности курсантов обеспечивает выполнение государственного заказа по профессиональной подготовке офицеров Росгвардии. Данный факт определяет необходимость в совершенствовании процесса формирования готовности курсантов в соответствии с концепцией развития современного об-

щества и потребностей государства.

Выполнение основных педагогических требований указанного принципа предусматривает: рассмотрение возможных явлений образовательной деятельности, её закономерностей и противоречий, поиска способов преодоления разногласий и условностей; опору в ходе образовательной деятельности военных институтов на процессы, происходящие в обществе и Росгвардии; постоянное выполнение положений руководящих документов; воспитательный и развивающий характер образовательной деятельности, направленный на формирование у курсантов должных качеств гражданина и компетенций офицера; доведение важности ратного труда офицера на благо своего государства.

Принцип практической направленности в ходе формирования готовности курсантов определяет их умения, знания и навыки по действиям в боевой обстановке, как будущего офицера. Данный принцип содержит следующие основные требования: овладеть порядком практических действий офицера в бою; формировать готовность курсантов в определенном руководящими документами порядке; создавать учебную обстановку как боевую (с наибольшей долей приближения); неуклонно соблюдать порядок образовательной деятельности военного института; изучать боевой опыт прошлого и современности.

Принцип систематичности, последовательности и комплексности при формировании готовности курсантов ориентирует образовательную деятельность военного института на упорядоченность и доступность в доведении изучаемого материала. Исходя из задач, возложенных на Росгвардию, определяется потребность в развитии и закреплении профессиональных компетенций у курсантов, как будущих офицеров. Усвоение указанных компетенций проходит более эффективно в случае, если изучаемый материал представлен в упорядоченном виде (в системе). Эта система обеспечивает формирование готовности курсантов к результативной практической деятельности в должности офицера. Данная готовность достигается при соблюдении определенной логической хронологии в доведении изучаемого материала, упорядоченной организации доведения содержания предметов обучения с учётом их особенностей и специфики. Для формирования военно-профессиональных компетенций у курсантов, с помощью которых будет гарантированно обеспечи-

ваться выполнение задач в должности офицера, им нужны не остаточные, а твёрдо усвоенные знания по пройденному материалу каждой дисциплины. Этот принцип определяет выполнение следующих основных, зависимых друг от друга, педагогических требований: опора в образовательной деятельности на содержание распорядительных документов военных институтов; соблюдение последовательности в ходе реализации учебного процесса (осуществлять связь между пройденным и новым теоретическим материалом, а также в практических действиях по его отработке); обозначение в пройденном материале основной его сути и развитие её в ходе последующих занятий; определение порядка развития и стимулирования логического мышления у курсантов, а также самостоятельности в ходе образовательной деятельности.

Принцип формирования готовности курсантов на высоком уровне трудности подразумевает выработку их профессиональных качеств и психологических свойств личности. При этом организация обучения осуществляется с максимальным проявлением сознательности и активности, происходит всеобъемлющая отдача и напряжение усилий курсантов. С помощью данного принципа возможно корректировать педагогические методы доступности и интенсивности в обучении. Практика показывает, что при использовании данного принципа надлежащим образом степень сложности материала для формирования готовности курсантов должна регулярно развиваться с накопительным эффектом.

Осуществление указанного принципа в ходе образовательной деятельности военного института определяется следующими основными педагогическими требованиями: осуществлять выборку (компоновку) и доведение учебного материала с учётом исходного уровня умственных и физических способностей курсантов; регулярно обеспечивать выполнение мероприятий доступности в обучении, полагаясь в ходе этого на показатели наиболее подготовленных курсантов; создавать в ходе проведения занятий наивысшую нагрузку и напряжение возможностей курсантов; выполнять всестороннюю подготовку преподавателей для проведения занятий; обучать курсантов (как будущих руководителей) практике работы с личным составом, в том числе подразделений, укомплектованных военными служащими, проходящими военную службу по контракту.

Принцип наглядности в обучении необходим для реализации средств наглядности в ходе образовательной деятельности в соответствии с целями, учебными вопросами, формами и методами проведения учебных занятий (тренировок, практик). Применять указанные средства необходимо при доведении нового и повторении усвоенного учебного материала, в том числе в ходе самостоятельной работы курсантов. Представляется важным реализация мероприятий по доступности средств наглядности, а также их рационального и творческого применения на практике.

В ходе формирования готовности курсантов необходимо использовать различные виды наглядности (натуральные, изобразительные, образные, практические). Основными требованиями принципа являются: применение наиболее эффективных средств наглядности после их предварительного изучения и методически правильного представления; постоянная практика курсантов с использованием натуральных средств наглядности; необходимость преподавателя обобщать наблюдения курсантов; сочетание в ходе каждого занятия различных видов средств наглядности.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности обеспечивает формирование у курсантов правильного отношения к образовательной деятельности военного института.

Сознательность курсантов подразумевает под собой достижение сути рассматриваемых проблем, уверенность в необходимости усвоения материала и положительное отношение к процессу обучения. Сознательность придает процессу формирования готовности курсантов воспитательный характер, который существенно способствует развитию востребованных профессиональных качеств личности.

Активность курсантов в ходе образовательной деятельности проявляется через повышение эффективности их интеллектуальной и физической работы, а также использования на практике знаний, умений и навыков.

Самостоятельность курсантов в ходе формирования готовности обозначает наличие у них заинтересованности к развитию своих профессиональных и личных качеств. При наличии такой заинтересованности у курсантов, а также при их творческом участии в образовательной деятельности военного института, осуществляется целенаправленное достижение высокого уровня профессиональных компетенций.



Принцип прочности в ходе формирования профессиональной готовности курсантов важен тем, что он обеспечивает выполнение обязанностей по предназначению в ходе военной службы в должности офицера. Для достижения максимального эффекта данного принципа востребованы не только знания, умения и навыки, но и военно-профессиональные взгляды, психологические качества личности. Чем выше их устойчивость, тем быстрее и лучше курсанты усвоят новый учебный материал.

Этот принцип определяет выполнение следующих основных педагогических требований: осуществление не быстрых, но правильных действий курсантов при первом изучении ими нового материала (в последующем уменьшая время на выполнение усвоенных действий при сохранении высокого их качества); на начальном этапе выработки умений и навыков у курсантов регулярно выполнять тренировку в однотипных условиях, при усвоении материала необходимо менять и усложнять условия; добиваться запоминания учебного материала курсантами на длительной основе, с помощью всех видов памяти и методов её использования; поощрять правильную деятельность курсантов в ходе обучения, прививать им правильные приемы для самостоятельного обучения; реализовывать образовательную деятельность с адаптацией к условиям современной боевой обстановки.

Приведенный принцип обеспечивает формирование у курсантов навыков в запоминании изучаемого материала. Это достигается с помощью различных видов запоминания информации (произвольного, непроизвольного), посредством регулярного повторения теоретического материала и практических упражнений (нормативов).

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода при формировании готовности курсантов подразумевает проведение различных учебных и познавательных мероприятий в ходе плановых занятий и в процессе выполнения служебно-боевых задач, опираясь на индивидуальный подход к каждому курсанту (группе курсантов).

Указанный принцип подразумевает осуществление таких основных требований, как регулярный анализ результатов деятельности курсантов (как субъектов обучения), определение их особенностей и возможностей, учёт в дальнейшем результатов проведенного анализа и корректировка организации учебного процесса с целью устранения выявленных недостатков; постоянный контроль образовательной деятель-

ности каждого курсанта с применением различных форм реагирования в случае отставания от программы обучения (образование групп дополнительной подготовки, проведение дополнительных занятий и пр.); работа над совершенствованием индивидуальных способностей курсантов как основы формирования их профессиональной готовности к деятельности офицера Росгвардии.

### **Обсуждение**

Вышеизложенные подходы и принципы обучения обеспечивают комплексность и единство в формировании готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Военные институты Росгвардии добиваются усиления результативности образовательной деятельности, в том числе по средствам совершенствования и развития применения подходов и принципов в обучении курсантов. Рассуждая о значимости того или иного подхода и принципа обучения, возможно выявить тот факт, что формирование готовности курсантов реализуется за счёт деятельности всех участников педагогического процесса (курсантов, преподавателей, командиров, начальников). Именно от деятельности курсантов по овладению, а преподавателей по обучению профессиональным качествам офицера, будет зависеть успех дальнейшей служебно-боевой деятельности выпускников военных институтов Росгвардии. Данный процесс определяет взаимодействие и результативность в ходе использования средств и инструментов обучения курсантов. При этом значительная роль отведена подходам и принципам образовательной деятельности. Изложенное содержание подходов и принципов формирования готовности курсантов не следует рассматривать как догму, как что-то непоколебимое и постоянное, оно пребывает в регулярном развитии и совершенствовании. Данная работа, опираясь на авторскую модель формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, обобщает изученный материал для его дальнейшего совершенствования и развития.

### **Вывод**

Исходя из вышеизложенного, процесс формирования готовности курсантов возможно охарактеризовать, как методологически обоснованный, многофункциональный, фундаментальный и практически направленный. Данная характеристика обеспечивает всеобъемлющую и каче-

ственную подготовку курсантов в ходе образовательной деятельности в военных институтах. Исследуя процесс формирования готовности курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, возможно выявить, что подходы и принципы определяют закономерности, которые представляют собой

одни из основных составляющих в организации и методике обучения курсантов, выступают направляющими для достижения целей и задач образовательной деятельности военных институтов, обеспечивают педагогическое и методическое мастерство в ходе подготовки будущих офицеров Росгвардии.

#### **Список источников**

1. Осмоловская И. М. О процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/i-ya-lerner-o-protssesse-obucheniya-sovremennoe-prochtenie> (дата обращения: 02.10.2023).
2. Герасимов Е. Н. Актуализация и модернизация ключевых понятий теории педагогических систем В. П. Беспалько и её основные принципы с позиции компетентностного и технологического подходов к обучению в вузе // Universum: психология и образование. 2014;4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-i-modernizatsiya-klyuchevyhpomyatij-teorii-pedagogicheskikh-sistem-v-p-bespalko-i-eyo-osnovnye-printsiipy-s-pozitsii> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Звоненко А. Б. Генезис понятия «Учебно-познавательная деятельность» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-uchebno-roznavatel'naya-deyatelnost> (дата обращения: 02.10.2023).
4. Исак В. Ю. Компетентностный подход в современном образовании // Труды военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. 2014. № 642. С. 173–176.
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб. : Питер, 2010. 288 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Астрель, 2008. 672 с.
7. Макарова Е. Н. Проблема профессионализма в психолого-акмеологических исследованиях // Экономика образования. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalizma-v-psihologo-akmeologicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 03.10.2023).
8. Сериков В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей // Известия ВГПУ. 2016. № 2 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayushee-obrazovanie-kak-odna-iz-kulturologicheskikh-obrazovatelnyh-modeley> (дата обращения: 03.10.2023).
9. Алехин И. А. Военная педагогика: учебник. М. : Изд-во Юрайт, 2022. 414 с.
10. Психология и педагогика: учебное пособие. Кн. 2. Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; под общ. ред. С. В. Ценцера. Саратов: ООО «Амирит», 2023. 298 с. ISBN 978-5-00207-294-1. EDN OLYDTV.
11. Зотов А. А. Воспитание профессиональных ценностей в педагогической системе у курсантов военных институтов войск национальной гвардии: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Зотов Александр Александрович. СПб., 2019. 212 с. EDN INYGEN.
12. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Ценцера, Н. В. Пахомова, Д. В. Дмитриев [и др.]. Саратов: СВИ войск национальной, 2022. 82 с. ISBN 978-5-00207-000-8. EDN WMUBGJ.
13. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]; под общ. ред. Г. А. Кирпиленко. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. ISBN 978-5-00207-244-6.
14. Рахимбаева И. Э. Формирование готовности будущего офицера к управлению конфликтами в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации / И. Э. Рахимбаева, М. Р. Сиразетдинов, С. В. Ценцера // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 131–135. EDN SBOFSW.
15. Максимова Е. А. Особенности самостоятельной работы курсантов при компетентностном подходе к образованию / Е. А. Максимова, С. В. Ценцера, Н. В. Пахомова // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3(100). С. 104–106. DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-104-106. EDN QRSZCJ.
16. Ценцера С. В. Основы педагогической культуры офицера: учебное пособие /

С. В. Ценцера, И. Э. Рахимбаева, Д. А. Егоров. Саратов: СВИ войск национальной гвардии, 2017. 84 с. ISBN 978-5-9999-2882-5. EDN CXRFRD.

17. Теплова А. А. Педагогические условия формирования у курсантов военных институтов ответственности в учебной деятельности / А. А. Теплова // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей XIV Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 16 ноября 2022 года / под общ. ред. В. В. Косухина. Ч. 1. Новосибирск: НВИ войск национальной гвардии, 2022. С. 364–369. EDN VIXUEQ.

18. Тепляков С. В. Особенности профессионального воспитания военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства: сборник статей и материалов / сост. С. С. Наседкина, общ. ред. Е. А. Куштым. Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П. И. Чайковского, 2023. С. 317–324. EDN LTPXRZ.

19. Киришко В. П. Формирование и совершенствование военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива // Проблемы современного образования. 2023. № 3. С. 127–135. DOI 10.31862/2218-8711-2023-3-127-135. EDN EEDRBX.

20. Корчагин М. В. Лидерство: интегрированный подход в исследовании // Актуальные проблемы науки (ко Дню российской науки): сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 08 февраля 2023 года. Саратов: СВИ войск национальной гвардии, 2023. С. 55–60. EDN WADROK.

## References

1. Osmolovskaya I. M. About the learning process: a modern reading. In: Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2017;3 (39). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/i-ya-lerner-o-protsesse-obucheniya-sovremennoe-prochtenie> [Accessed 02nd October 2023]. (In Russ.).

2. Gerasimov E. N. Actualization and modernization of key concepts of the theory of pedagogical systems by V. P. Bepalko and its basic principles from the perspective of competence-based and technological approaches to higher education. In: Universum: psihologiya i obrazovanie. 2014;4 (5). Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-i-modernizatsiya-klyuchevykh-ponyatiy-teorii-pedagogicheskikh-sistem-v-p-bespalko-i-eyo-osnovnye-printsipy-s-pozitsii> [Accessed 02nd October 2023]. (In Russ.).

3. Zvonenko A. B. The genesis of the concept of "Educational and cognitive activity". In: Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2021;2. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-uchebno-poznavatel'naya-deyatelnost> [Accessed 02nd October 2023]. (In Russ.).

4. Isak V. Yu. Competence-based approach in modern education. In: Trudy voennokosmicheskoy akademii imeni A. F. Mozhajskogo. 2014;642: 173–176. (In Russ.).

5. Anan'ev B. G. Chelovek kak predmet poznaniya. Saint-Petersburg: Piter, 2010. (In Russ.).

6. Vygotskij L. S. Pedagogicheskaya psihologiya. Moscow: Astrel', 2008. (In Russ.).

7. Makarova E. N. The problem of professionalism in psychological and acmeological research. In: Ekonomika obrazovaniya. 2015;2. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalizma-v-psihologo-akmeologicheskikh-issledovaniyah> [Accessed 02th October 2023]. (In Russ.).

8. Serikov V. V. Personal development education as one of the cultural educational models. In: Izvestiya VGPU. 2016;2 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayushee-obrazovanie-kak-odna-iz-kulturologicheskikh-obrazovatel'nykh-modeley> (data obrashcheniya: 03.10.2023). (In Russ.).

9. Alekhin I. A. Voennaya pedagogika. Moscow: Izd-vo Yurajt, 2022. (In Russ.).

10. Cencerya S. V., Dmitriev D. V., Meshcheryakov D. A. (eds.) Psihologiya i pedagogika. Kn. 2. Voennaya pedagogika. Saratov: ООО «Amirit», 2023. ISBN 978-5-00207-294-1. EDN OLYDTV. (In Russ.).

11. Zotov A. A. Vospitanie professional'nyh cennostej v pedagogicheskoy sisteme u kursantov voennyh institutov vojsk nacional'noj gvardii. Saint-Petersburg, 2019. EDN INYGEN. (In Russ.).

12. Cencerya S. V., Pahomova N. V., Dmitriev D. V. Metodika otbora i podgotovki oficerov i sotrudnikov, naznachayemykh na osnovnye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Saratov: SVI vojsk nacional'noj, 2022. ISBN 978-5-00207-000-8. EDN WMUBGJ. (In Russ.).

13. Kirpilenko G. A., Teplova A. A., Nikonorov A. A. (eds.) Etnopsihologiya i ee primenenie pri formirovanii voinskogo kollektiva v podrazdeleniyah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Saratov: Amirit, 2023. ISBN 978-5-00207-244-6. (In Russ.).

14. Rahimbaeva I. E., Sirazetdinov M. R., Cencerya S. V. Formation of the future officer's readiness for conflict management in the units of the National Guard of the Russian Federation. In: Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022;75-1: 131–135. EDN SBOFSW. (In Russ.).

15. Maksimova E. A., Cencerya S. V., Pahomova N. V. Features of independent work of cadets with a competency-based approach to education. In: Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2023;3(100): 104–106. DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-104-106. EDN QRSZCJ. (In Russ.).

16. Cencerya S. V., Rahimbaeva I. E., Egorov D. A. Osnovy pedagogicheskoy kul'tury oficera. Saratov: SVI vojsk nacional'noj gvardii, 2017. ISBN 978-5-9999-2882-5. EDN CXRFRD. (In Russ.).

17. Teplova A. A., Kosuhina V. V (eds.) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya u kursantov voennyh institutov otvetstvennosti v uchebnoj deyatel'nosti. In: Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. Novosibirsk: NVI vojsk nacional'noj gvardii, 2022: 364–369. EDN BIXUEQ. (In Russ.).

18. Teplyakov S. V., Nasedkina S. S., Kushtym E. A. (eds.) Osobennosti professional'nogo vospitaniya voennosluzhashchih, prohodyashchih voennuyu sluzhbu po kontraktu v vojskakh nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii. In: Smysly, cennosti, normy v bytii cheloveka, obshchestva, gosudarstva. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skij gosudarstvennyj institut iskusstv im. P. I. Chajkovskogo, 2023: 317–324. EDN LTPXRZ. (In Russ.).

19. Kirishko V. P. Formation and improvement of military professional qualities of an officer of the National Guard of the Russian Federation under the influence of the collective. In: Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2023;3: 127–135. DOI 10.31862/2218-8711-2023-3-127-135. EDN EEDRBX. (In Russ.).

20. Korchagin M. V. Liderstvo: integrirovannyj podhod v issledovanii In: Aktual'nye problemy nauki (ko Dnyu rossijskoj nauki). Saratov: SVI vojsk nacional'noj gvardii, 2023: 55–60. EDN WADROK. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 05.10.2023;  
одобрена после рецензирования 10.11.2023;  
принята к публикации 25.03.2024.

The article was submitted 05.10.2023;  
approved after reviewing 10.11.2023;  
accepted for publication 25.03.2024.